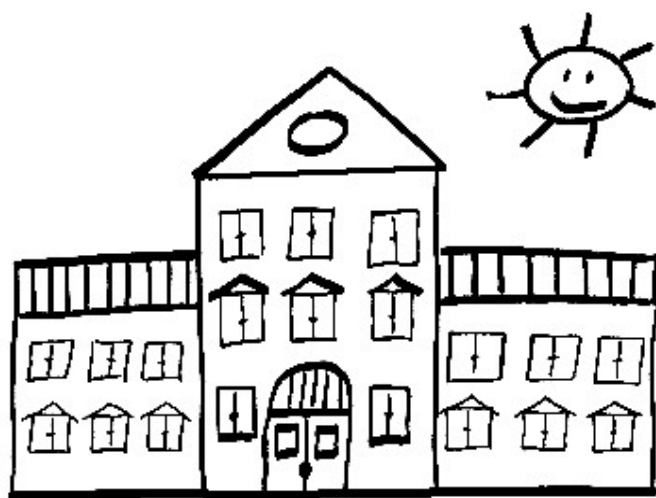


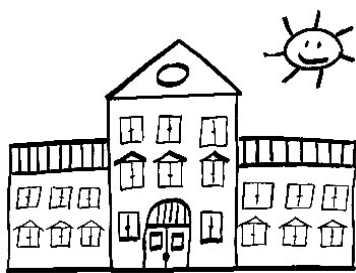


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/20; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	6
a) personální zabezpečení	6
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2019 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Dlouhodobé studium	8
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020	10
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2020	10
12. Formy péče o nadané žáky	10
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021	11
15. Výsledky přijímacího řízení	11
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	11
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	11
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	12
17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy	12
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy	12
19. Školní družina, školní klub	13
20. Poradenské služby školy	14
21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	15
22. Školská rada	16
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	17
24. Školní stravování	18
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	18
26. Spolupráce školy se zahraničím	18
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	19

28. Účast žáků v soutěžích	19
a) vyhlášených centrálně	19
b) ostatních	20
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2020	20
30. Cizí státní příslušníci k 30.6.2020	20
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	21
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
33. Environmentální výchova	22
34. Multikulturní výchova	22
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	23
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	24
37. Informace o grantech ve škol. roce 2019/2020	24
38. Další údaje o ZŠ	24
39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	29
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	29
41. Základní informace o hospodaření školy	32



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2019/2020

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	10	257	5	125
Celkem	10	257	5	125

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/20; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1.9.2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo

estetické výchovy (od 6. třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se místo informatiky vyučuje předmět digitální technologie.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu, plán EVVO (zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvlášť pro 1. stupeň, zvlášť pro 2. stupeň. Celkem má nyní ŠVP sedm příloh.

Školní vzdělávací program S chutí spolu byl v roce 2016 upraven podle posledních změn vyhlášených MŠMT.

Ke konci školního roku 2019/2020 byl ŠVP upraven podle nových potřeb a priorit školy. Hodiny hudební výchovy v 8. a 9. třídě byly zrušeny a naopak byly přidány hodiny výtvarné výchovy. K této úpravě došlo proto, že na škole nepracuje aprobovaný učitel hudební výchovy pro 2. stupeň. Změny byly schváleny všemi učiteli na závěrečné pedagogické radě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psychologka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnutnějších případech.

Nově jsme se také zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II jsme získali dotace na projekt Učení pro život. Šablony, o které jsme žádali, se týkají dalšího vzdělávání učitelů, doučování žáků s SPU, tandemové výuky, vzájemné spolupráce (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze), nových metod ve výuce (metoda sfumato), čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a školního speciálního pedagoga. Nově jsme také zařadili šablony CLIL, které se týkají zařazení cizího jazyka do běžných hodin. Jednalo se o německý jazyk a anglický jazyk.

Do šablon se zapojila nově i družina. Jednalo se o vzájemnou spolupráci (osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, kulturní povědomí, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a nové metody v oblasti inkluze). Ve školní družině také pracoval klub zábavné logiky a deskových her a čtenářské kluby, které u dětí rozvíjejí zájem o knihy.

I v tomto školním roce se naše škola zapojila do Místního akčního plánu vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků do 15 let. Zahrnuje mj. oblast základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Jeho cílem je zlepšit kvalitu základního vzdělávání. Naši učitelé a vychovatelky školní družiny se zúčastnili mnoha konferencí a seminářů a s novými poznatky seznámili ostatní pedagogy. Naše škola se zúčastnila i výstavy výtvarných prací dětí a žáků s názvem Dopravní prostředek 21. století, která proběhla ve výstavní síni OC Šestka.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Adventní odpoledne) a školní družiny (návštěva skanzenu v Přerově nad Labem, čokoládovny, IQ landie v Liberci).

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy, pravidelně 3., 6. a 9. třídy, se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně výborných výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrně).

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	21	23
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	0	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	4	5
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	32	36
nepedagogičtí	17	17
celkem všichni	49	53

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2019 (fyzické osoby)

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	3	5	7	4	4
vychovatelé	1	---	4	---	1
spec.pedagog.	---	1	---	---	---
psychologové	---	1	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---
asistenti pedagog.	---	1	3	1	---
trenéři	---	---	---	---	---
pedag. celkem	4	8	14	5	5
z toho žen	3	7	11	5	4

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2019 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	10	8	2
učitelé II. stupně ZŠ	13	13	---
vychovatelé	6	6	---
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	5	5	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.19**

počet učitelů cj celkem	8	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	7	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	257	125	---	---	---
NJ	---	117	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída dvě hodiny týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Jazyková agentura Akcent nabízí našim žákům 1.- 2. tříd dvě hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími, ve 3., 4. a 5. třídě jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo estetickou výchovu. Oba předměty jsou dotovány třemi hodinami týdně. Žáci, kteří si vybrali jako druhý předmět estetickou výchovu, začínají s druhým jazykem v sedmém ročníku (2 hodiny týdně německý jazyk, 1 hodina týdně estetická výchova). V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce vedenou pedagogem naší školy a konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím.

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje dotační program Jazyková šestka. Tento dotační program nám umožňuje vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém nebo německém jazyce.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **1**
z toho do důchodu: **0**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **4**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	1 rok , 5 let	3
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	----	---
Vychovatelství	----	---
další vysokoškolské studium výchovný poradce koordinátor ŠVP školní metodik prevence	250 hodin	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxx	4
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	100 hodin	1
studium pro výchovné poradce	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxx	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
Bezpečnost herních prvků a sportovního vybavení škol	4 hodiny	1
Přírodní materiály ve VV	5 hodin	1
Pedagog, výchovný poradce a kariérní poradenství	8 hodin	1
Čtenářská a informační gramotnost	8 hodin	1

Kazuistický seminář pro AP ze ZŠ	4 hodiny	1
Učitel versus problematický žák	8 hodin	1
Online bezpečnost a podpora jejího vzdělávání	3 hodiny	1
Matematické soutěže ve školním roce 2019/2020	4 hodiny	3
Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním	8 hodin	1
Jak vést obtížný rozhovor	8 hodin	3
Scratch do každé hodiny	8 hodin	2
Pedagog a paragrafy ve škole	5 hodin	28
Nejčastější poruch chování v mladším věku a jejich projevy ve ŠD	2 hodiny	5
Sfumato (splývavé čtení)	16 hodin	1
Sfumato (splývavé čtení) – letní soustředění	32 hodin	1
Správné řízení ve škole	6 hodin	1
Syndrom vyhoření, týmová spolupráce a řešení problémů	8 hodin	2
Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti inkluze	8 hodin	4
Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči	8 hodin	4
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga	8 hodin	2
Inspirativní aktivity k rozvoji environmentálního myšlení	8 hodin	1
Základy práce s MS Office a jejich využití ve školách	8 hodin	5
Youtubering – jak ho využít v zájmovém vzdělávání	8 hodin	1
Hry ve vyučování na ZŠ – nejen v matematice	8 hodin	1
Využití ICT ve škole	8 hodin	1
Hry s pohádkovými příběhy II.	16 hodin	1
Rizikové chování dětí a mládeže	8 hodin	2
Celodenní dílny – poznávání neživé i živé přírody prostřednictvím pokusů	8 hodin	1
Didaktika anglického jazyka prakticky	8 hodin	1
Cesty spolu – projekty ve výuce napříč předměty	8 hodin	1
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	8 hodin	31
Google Classroom	16 hodin	18
Využití platform pro výuku – pro 1.stupeň	8 hodin	12
Nejčastější poruchy chování s ohledem na ŠD	2 hodiny	3
Jednotná přijímací zkouška z matematiky	2 hodiny	3
celkem krátkodobé studium	xxx	147

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	6	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	168	---	---	---	---	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	28	28	---	---

12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	výv.dysf.	tělesné	mentální	porucha autist.spektra
52	44	1	2	1	0	0	4

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 52 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (10 žáků s 1. st. PO, 33 žáků s 2.st. PO, 9 žáků se 3.st. PO). Pro 12 žáků byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem,

speciálním pedagogem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy. Ve školním roce 2019/2020 pracovalo na škole 5 asistentů pedagoga (1.A, 2.B, 3.B, 5.A a 6.A). Všichni asistenti úzce spolupracují se všemi učiteli, podílí se např. na vytváření pracovních listů.

Vyučující zadávají žákům s menšími poruchami učení při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s IVP se věnovala speciální pedagožka Mgr. Olga Šátková. Tito žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb. Snažíme se o to, aby i tito žáci zažívali úspěch ve škole.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19, které nastoupí v září 2019	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	90	47	6	8

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
7	5	0	11	4	0	27

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
---	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 27 - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1.třídy a německý jazyk od 6.třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6.třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Škola nedisponuje prostory a vybavením pro otevření kroužků se zaměřením na polytechnickou výchovu.

Ostatní kroužky otevřené ve školním roce 2019/2020:

název kroužku	počet žáků
Stolní tenis	20
Turistický kroužek	11
Klub deskových her	9
Informatika 3. - 4.třída	12
Konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	10
Kutilská dílna	7
Kreativní techniky	12
Základy křesťanství	9
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 2.třída	20
Konverzace v NJ pro žáky 7.- 9. roč.	17
Konverzace v AJ pro žáky 6.roč.	7
Šachový kroužek	12
Bricks 4 Kidz	15
Sebeobrana	10
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 1.třída	23
Latinsko-americké a standartní tance	14
Keramika	13
Gymnastika pro děti	16
Florbal	28
Futsal	22
Dramatický kroužek	8
Hodina pohybu navíc	25
celkový počet žáků	320

V září školního roku 2019/2020 bylo žákům nabídnuto 28 kroužků, z toho 9 z nich bylo vedeno našimi pedagogickými pracovníky. Nakonec pracovalo na naší škole celkem 24 kroužků.

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (futsal, základy bojového umění a sebeobrany, sebeobrana, stolní tenis, florbal), umělecké (různé taneční kroužky, dramatický,

kreativní techniky,), vědomostní (informatika pro 1. stupeň, věda nás baví, vědecké pokusy), jazykové (konverzace v německém jazyce pro 6.- 9 třídu, konverzace v anglickém jazyce). Otevřen byl i kroužek základy křesťanství, který vedla sestra Bernadetta, turistický kroužek, aj. Všechny kroužky se konaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy kromě kroužku florbalu, který probíhal v tělocvičně nebo na hřišti TJ Tatran Střešovice. V kroužku kreativních technik se děti např. učí malovat na hedvábí, keramiku a sklo, zabývají se fusingem nebo drátkováním. V turistickém kroužku jezdili žáci na různé výlety v okolí Prahy (údolí Berounky, Velká Amerika, vrch Vítkov a Národní památník na Vítkově, petřínské skály, hrádek v Kunraticích, Kutná Hora aj.). Ve spolupráci s agenturou Akcent pokračovaly kroužky Hravá angličtina pro 1. a 2. třídy vedené rodičy mluvčími a konverzace pro žáky 2. stupně, taktéž vedená rodičy mluvčími.

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují žáci z různých ročníků, učí se spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

Velmi úzce spolupracujeme s agenturou Kroužky, od které jsme získali certifikát partnerské školy. Naše spolupráce s touto agenturou se neustále rozšiřuje, a tím se zvyšuje i počet nabízených kroužků. Škola spolupracuje i s jinými agenturami, např. ag. Hýbeme dětmi, Věda nás baví, Bicks 4 Kidz, Ludus Magnus nebo s TJ Tatran Střešovice.

Ve školním roce 2019/2020 pracovaly kroužky na škole pouze do 9. března 2020, kdy byly všechny základní školy z rozhodnutí Ministerstva zdravotnictví uzavřené. Kroužky nebyly otevřeny ani 25. května 2020, kdy se část žáků 1. stupně vrátila do školy.

19. Školní družina a školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	180
školní klub	---	---

Na škole pracovalo 6 oddělení školní družiny. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Jarmila Kliková. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (např. maškarní rej), organizovala i své vlastní akce.

Během školního roku navštívila družina kino Dlabáčov (Frozen 2, COCO, Ovečka Shawn). V polovině listopadu navštívily děti ze školní družiny Národní zemědělské muzeum, kde si prohlédly interaktivní výstavu. Dále se zúčastnily Dne záchranné služby a ekologie, který se uskutečnil na Vypichu v Praze 6. Na počátku roku 2020 navštívila družina Mořský svět na Výstavišti v Praze – Holešovicích.

Školní družina získala diplom za účast ve výtvarné soutěži „Moderní stavba 21. století“. Soutěž vyhlásila Praha 6 v rámci MAP Praha 6 – II.

Družina se po celý školní rok úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu a podporuje zájem dětí o různé aktivity. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

V práci výchovného poradce pokračovala paní učitelka Mgr. Jana Sochůrková. Činnost výchovného poradce odpovídala plánu sestavenému v září 2019.

Činnost výchovného poradce se v tomto školním roce spočívala v těchto oblastech:

- 1) Žáci se SVP
- 2) Kariérové poradenství
- 3) Řešení aktuálních problémů a úkolů

Činnost výchovného poradce se v době nouzového provozu školy (9. 3. - 29. 6.) částečně zúžila, většina problémů se řešila telefonicky či formou konzultací po mailu či Whats Appu.

1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

- během 2. pololetí přibyli 4 žáci – 3 žáci z 1. stupně a 1 žák z 2. stupně

- komunikace s kolegy ohledně aktuálních potřeb žáků (zvládnutí samostatného studia, dopomoc při výuce na dálku, nabídka jiných možností – př. Prevcentrum)

- komunikace se školskými poradenskými zařízeními (zvláště v případě nutnosti nového vyšetření či vypršení platnosti Doporučení z PPP nebo SPC):

PPP pro Prahu 6 Vokovice, PPP při ZŠ pro žáky s SPCH Na Zlíchově 6, PPP pro

Prahu 1, 4 a 7, PPP Kladno, SPC při MŠ Arabská, SPC pro sluchově postižené

- informační a poradenská pomoc pedagogům a zákonným zástupcům s administrativou v souvislosti s plněním IVP a PO (vyhodnocování IVP + žádosti o IVP na nový školní rok, konzultace ohledně nutnosti vyšetření žáků v PPP či u jiných odborníků)

- pravidelná aktualizace evidence žáků se SVP, spolupráce s panem učitelem Mgr. Vojtěchem Skřepským

- předávání informací kolegům k aktuálnímu stavu nově vyšetřovaných dětí

- spolupráce se speciálním pedagogem Mgr. Olgou Šátkovou při zařazování žáků do výkazu R – 44-99 a při přípravě rozvrhu pedagogické intervence a speciální pedagogické péče pro děti se SVP na příští školní rok

- v květnu byli ve spolupráci s třídními učiteli osloveni rodiče špatně čtoucích žáků; byla jim nabídnuta možnost zúčastnit se projektu Jihočeské univerzity, v rámci kterého by byli vyšetřeni a následně odborně vedeni k nápravě čtení (přijata 1 žákyně z 1. stupně)

Ve škole pracovalo v tomto školním roce 5 asistentů pedagoga (v 1.A, 2.B, 3.B, 5.A, 6.A).

Hodiny speciální pedagogické péče a pedagogické intervence částečně pokračovaly i v době nouzového stavu, kdy pedagogové žákům pomáhali s výukou v obtížných podmínkách (O. Šátková, J. Kliková, Z. Blihárová).

Školní poradenský tým se naposledy sešel 17. 6. s tímto programem: - aktualizace prošlých či stanovení nových podpůrných opatření - přehled AP na příští rok, aktuální stav Doporučení - vyhodnocení opatření od třídních učitel (funkčnosti Doporučení), hodnocení IVP

-úprava generálního souhlasu se školní psycholožkou (od nového školního roku)

2) Kariérové poradenství:

- zajištění a předávání informací a materiálů ohledně přestupu na střední školy
- třídnímu učiteli + žákům 9. roč. (letáky a propagační materiály a přehledy středních škol a učilišť v Atlas středních škol, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, přípravné kurzy...)
- informační a poradenská činnost pro žáky 5., 7. a 9. roč. a jejich zák. zástupce,
- výběr vhodné školy, požadavky pro přijetí, pomoc při přijímacím a odvolacím
- řízení (na třídních schůzkách, individuálně – osobně, emailem)
- vydávání a kontrola přihlášek a zápisových listů žákům 9., 7. a 5. ročníků (kompletní výsledky přijímacího řízení zatím nejsou známy, řešíme se žáky Žádosti o přijetí na volné místo - náhrada za odvolání + 2. kolo přijímacího řízení)

21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

V práci metodika prevence pokračovala paní učitelka Mgr. Zuzana Schäfferová.

a) Ve dnech 16. – 19. září 2019 proběhl seznamovací kurz 6.A a 6.B ve Stráži nad Nežárkou s třídními učitelkami, metodikem prevence a lektory zážitkové pedagogiky z FTVS

b) Objednali jsme programy všeobecné primární prevence rizikového chování na 1. stupni pro 3. -5. třídy (celkem 6 tříd) a pro třídy na 2. stupni (celkem 5 tříd). Programy bude zajišťovat Prev-Centrum. Pro 1. a 2. tř. jsme využili program o finanční gramotnosti Divadla Pod Kloboukem. Dále byly objednány programy od MP Education (Mgr. Monika Podlahová) pro 6. třídy a 7. třídu, pro 8. třídu Imperativ (David Lebeda)

c) V průběhu školního roku 2019/20 byly realizovány tyto preventivní programy:

6.A "Spolupráce v třídním kolektivu" Prev-Centrum (13.11. 2019)

4.A „Prevence rasizmu, tolerance“ Prev-Centrum (13.11.2019)

7.A „Kyberšikana“ Prev-Centrum (4.11.2019)

1. a 2. třídy – finanční gramotnost Divadlo Pod Kloboukem (7.11.2019)

3.A „Zdravý životní styl“ Prev-Centrum (11.12.2019)

9.A „Masová media, společnost“ Prev-Centrum (11.12.2019)

3.B „Zdravý životní styl“ Prev-Centrum (12.12.2019)

6.B „Spolupráce v třídním kolektivu“ Prev-Centrum (12.12.2019)

8.A „Partnerské vztahy“ Prev-Centrum (13.12.2019)

- 5.A „Vztahy ve třídě, šikana“ Prev-Centrum (13.12.2019)
- 6. A,B dívky „Dospívám“ MP Education (17.12.2019)
- 6. A,B chlapci „Na startu mužnosti I.“ MP Education (17.12.2019)
- 7.A dívky „Čas proměn“ MP Education (17.12.2019)
- 7.A chlapci „Na startu mužnosti II.“ MP Education (17.12.2019)
- 4.B „Prevence rasizmu, tolerance“ Prev-Centrum (13.1.2020)
- 5.B „Vztahy ve třídě, šikana“ Prev-Centrum (13.1.2020)
- 5.B „Sociální síť“ David Šolc (18.1.2020)
- 5.A „Bezpečný pohyb na internetu“ Prev-Centrum (4.2.2020)
- 6.A „Legální návykové látky“ Prev-Centrum (4.2.2020)
- 4.A „Zvládání agrese“ Prev-Centrum (11.2.2020)
- 8.A „Bezpečné sexuální chování“ Prev-Centrum (11.2.2020)
- 9.A „Dospívání, dospělost, přechod na SŠ“ Prev-Centrum (17.2.2020)
- 3.B „Přátelství a osamělost“ Prev-Centrum (17.2.2020)
- 3.A „Přátelství a osamělost“ Prev-Centrum (20.2.2020)
- 4.B „Zvládání agrese“ Prev-Centrum (20.2.2020)
- 5.A „Bezpečný pohyb na internetu“ Prev-Centrum (20.2.2020)
- 7.A „Nelegální návykové látky“ Prev-Centrum (21.2.2020)
- 6.B „Legální návykové látky“ Prev-Centrum (21.2.2020)

d) Pravidelně se scházel školní poradenský tým – 1x za 14 dnů ve složení školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a vedení školy

e) Školní metodik prevence se zúčastnil pěti pracovních setkání skupiny ŠMP, dvou supervizi a dvoudenního pracovního výjezdu na Živohošť, které se uskutečnilo v říjnu 2019

f) Bylo odesláno vyúčtování a závěrečné zprávy ke grantům MČ Prahy 6 – Seznamovací kurz, preventivní programy Zdraví a život bez drog (20.1.2020)

g) Od 2. pololetí byla zahájena spolupráce s novou školní psycholožkou Ing. Mgr. Marií Jakešovou

h) Neuskutečnila se přednáška D. Lebedy pro 8. třídu, protože organizace Imperativ nezískala grant.

22. Školská rada

Školská rada pracuje nyní ve složení:

zástupci MČ Praha 6: Mgr. Jiří Benda, Mgr. Marek Baxa

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek, Mgr. Eva Haubertová

zástupci rodičů: pan Michal Schäffer, paní Ing. Jana Procházková

Předsedou je pan Mgr. Jan Bartůšek a místopředsedou pan Mgr. Jiří Benda.

Školská rada projednala a všemi hlasy schválila Výroční zprávu za rok 2018/2019.

Dále školská rada schválila per rollam bez připomínek nový školní řád a nový školní vzdělávací program S chutí spolu. Oba dokumenty jsou platné od 1.9.2020.

Paní ředitelka informovala školskou radu o kritické situaci ve školní kuchyni. Upozornila, že v případě výpadku dalšího zaměstnance reálně hrozí uzavření školní kuchyně.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili Břevnovského posvícení, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků. Na výstavě bylo mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly zejména výrobky). Zájemci si mohli koupit tričky, šálky, apod. Podíleli skoro všichni žáci naší školy (s výjimkou Výtěžek byl použit na nákup pomůcek pro školní družinu).

Pokračuje naše spolupráce s Charitou sv. Barbory v Praze 6, konkrétně se sestrou Bernadettou. Během školního roku vystoupení, které bylo věnováno písničkám se zimní tematikou a koledím (zahrál na kytaru), hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly a si všichni vyměnili dárky a na závěr si zaslíbily pokračovat i v příštím školním roce.



s kulturním vánočním programem. Zaspívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání klientů), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje. Klienty potěšily i malé dárky

(výrobky našich žáků), které dostali na konci programu. Doufáme, že i tato spolupráce bude pokračovat v příštích letech.

V prosinci navštívili naši žáci



Pečovatelský domov na Praze 3 a navázali na dřívější spolupráci. Pro klienty připravili žáci z 2. a 3. ročníku vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou. Celé vystoupení bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zaspívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyrobili naši žáci).

V období Adventu vystoupili naši žáci 2. A a 4.A na Šabachově náměstí s pásmem vánočních písní a básní.

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní akce jsme se zapojili o Vánocích a získali jsme certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN Olomouc a na pomoc individuálním pacientům.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary. Některé akce jsou určeny přímo pro rodiče – např. vystoupení žáků na Adventním odpoledni.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 335 z toho počty žáků z jiných škol: 0

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Český Šternberk	1	26
Výukový vzdělávací zájezd do Německa – Hamburg)Otevřený svět)	1	30
lyžařský výcvikový kurz	1	28
seznamovací kurz pro 6.třidu	1	41
Národní zemědělské muzeum	1	36
celkem	5	161

26. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2019/2020 se v listopadu uskutečnil tradiční projekt EDISON, který škola pořádá ve spolupráci s agenturou AISEC. Jedná se o pětidenní akci, při které školu navštívilo šest zahraničních studentů (z Mexika, Číny, Ruska, Brazílie, Gruzie a Indonésie). Studenti seznámili naše žáky ze 6. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Měli připravené devadesáti minutové prezentace, ve kterých hovořili o kultuře, místních tradičních zvycích, hudbě, naučili žáky tradiční tanec nebo písničku, různé společenské hry. Zároveň někteří přinesli zajímavé předměty ze svých zemích.

Na rozdíl od jiných let si i naši žáci připravili prezentaci o naší zemi. Třídy měly rozdělená témata – např. hlavní město Praha, významní čeští vědci, významní herci a zpěváci, české tradice a typická česká jídla. Veškeré prezentace měli žáci připravené v anglickém jazyce.

Poslední den byl projekt zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Přestože všichni studenti hovořili anglicky, celý projekt proběhl bez komplikací.



Projekt se uskuteční i díky MČ Praha 6, od které jsme získali finanční částku v dotačním programu Otevřený svět.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Česká školní inspekce – inspekční elektronické zjišťování

březen 2020

Téma: Hodnocení podpory poskytované žákům základních škol ve vzdělávací oblasti Umění a kultura

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Handy Dandy	12	
	Logická olympiáda	9	umístění v celostátním kole
	Příběhy našich sousedů	4	
	Pythagoriáda – 5.-7.třída	29	školní kolo
	Matematická olympiáda Z5	3	2 x 1.místo v obv.kole
	MaSo	3	účast v celostátním kole
	Zeměpisná olympiáda	9	
	Pražský pramen	3	7. a 10. místo – celost.kolo
	Olympiáda v ČJ	2	účast v obv.kolo
sportovních	Běh okolo Džbánu	15	účast v obv.kole
	Stolní tenis	8	2. místo – obv.kolo
uměleckých	---		

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	---		
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	321	školní kolo

Ve školním roce 2019/2020 byl počet soutěží pořádaných pro žáky základních škol velmi omezený vzhledem k epidemiologické situaci. Veškeré soutěže proběhly od září 2019 do poloviny února 2020. Soutěže, které se měly uskutečnit po tomto termínu, byly zrušené.

Ze sportovních soutěží jsme se zúčastnili pouze Běhu okolo Džbánu a soutěže ve stolním tenise, ve které jsme obsadili v obvodním kole výborné 2. místo.

Ve větší míře se zapojili naši žáci do vědomostních soutěží. Jednalo se o soutěže v matematice (Matematická olympiáda pro 5. třídy, ve které dva naši žáci získali ocenění za výborné umístění, Pythagoriáda, Logická olympiáda, která se koná pro žáky 1. i 2. stupně, soutěž MaSo, kdy se celostátního kola zúčastnili tři žáci naší školy), v přírodních vědách (Zeměpisná olympiáda, Pražská střela, Pražský pramen) nebo jazykové soutěže (Olympiáda v českém jazyce, Handy Dandy, Olympiáda v anglickém jazyce).

Jako každý rok i letos se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, které pořádá Post Bellum. Náš tým ve složení žáků ze 7. a 8. třídy pracoval pod vedením paní učitelky Mgr. Š. Rokosové a zpracoval život profesora RNDr. Milana Kodíčka CSc., který byl zatčen v roce 1968. Bohužel se neuskutečnila veřejná prezentace před porotou.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2020:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2					1		1		6			10
z toho nově přijatí														

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Německo	1	Rusko	10
Francie	2	Kanada	2
Slovensko	3	Čína	1
Rumunsko	2		
Irsko	1		



Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy dle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti, dle potřeb zajišťujeme doučování těchto žáků – cizinců.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

Pro tyto žáky realizujeme plány pedagogické podpory.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2019/2020. Je zaměřen na studium zástupce ředitelky školy, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobační) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

Nově jsme se také zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II jsme získali dotace na projekt Učení pro život. Šablony, o které jsme žádali, se týkají nejen personální podpory ZŠ, ale hlavně vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, inkluze, cizí jazyky, osobnostně sociální rozvoj, kariérové vzdělávání, polytechnické vzdělávání, ICT, projektová výuka, vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené na inkluzi).

Do šablon se nově zapojila i družina. I paní vychovatelky se zúčastnily mnoha školení, např. v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, polytechnického vzdělávání, ICT a kulturního povědomí a vyjádření. Děti se mohli zapojit do čtenářského klubu a paní vychovatelky si pro děti připravily projektové dny, které se bohužel už neuskutečnily.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce se 2019/2020 se kurz „Nebojte se počítačů“, který je určený pro seniory a obyvatele Prahy 6, z důvodu uzavření základních škol počátkem března 2020 neuskutečnil.

33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Environmentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce bylo sebráno více než 12 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad a kontejnery na obaly od mléka nebo džusů, v přízemí kontejner na použité baterie, v každé třídě je umístěna krabice na použitý papír. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale i prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

V lednu 2020 jsme se zúčastnili slavnostního předávání školkám a školám Osvědčení o přínosu životní prostředí za rok 2019. Za naši školu převzala osvědčení z rukou paní radní pro školství paní učitelka Mgr. E. Jelínková se žáky 4. A. Škola nasbírala celkem 45 kg starých baterií, a byla tak mezi nejlepšími.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka

k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Nově jsme se zapojili do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, který jsme nazvali Praha 6 – místo, kde žijeme. Projekt je zaměřen na přímou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich rodičů ve školách. V rámci programu jsme zajistili žákům s OMJ doučování hlavně z českého jazyka a žáci se také mohli zapojit do činnosti volnočasového klubu. Protože program také podporuje vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, vyjelo 10 pedagogů na pedagogickou stáž do Dublinu. Zde navštívili dvě školy, ve kterých se při svých návštěvách zaměřili na výuku žáků s OMJ a na výuku žáků s SPU a mohli tak porovnat přístup k žákům s OMJ mezi oběma státy. V rámci programu byla na škole instalována výstava o zemích, ze kterých někteří naši žáci pocházejí.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů Scio jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

Na podzim se uskutečnilo testování 6. třídy (Stonožka). Žáci byli testováni z předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků z českého jazyka jsou průměrné, studijní potenciál žáků je využíván dobře a výsledky testů jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti. I v matematice jsou jejich znalosti průměrné. Také v matematice je studijní potenciál žáků využíván dobře, výsledky testů jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti. Jeden žák z třídy 6.A získal ocenění za vynikající výsledek v testu z matematiky. Průměrných výsledků dosáhli naši žáci v obecných studijních předpokladech, dobrých výsledků dosáhli pak také v anglickém jazyce.

Na podzim proběhlo testování v 9. třídě z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Lepších výsledků dosáhli žáci z českého jazyka, ve kterém byli lepší než 80 % testovaných tříd. Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Z matematiky byli lepší než 70 % testovaných tříd. Z testování

vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván v matematice optimálně, jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Dobrých výsledků dosáhli naši žáci i v testech z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Součástí testování bylo i doporučení, jakou střední školu si má žák vybrat.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve školním roce 2019/2020 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Němčina na Norbertově	11 000,-	5 500,-	MČ Praha 6 – dotace vrácena
Rodilý mluvčí na Norbertově – kroužek konverzace AJ na II.stupni	19 000,-	20 000,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne na Norbertově	16 500,-	16 500,-	MČ Praha 6
Projekt EDISON	20 050,-	20 050,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třidu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	9 500,-	6 500,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	7 600,-	6 300,-	MČ Praha 6
Výukový projekt: Deutsch in Hamburg -jazykový pobyt s výukou německého jazyka	186 000,-	186 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Dublinu s výukou anglického jazyka	282 000,-	282 000,-	MČ Praha 6, dotace vrácena
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	624 000,-	624 000,-	MČ Praha 6
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	99 891,-	99 891,-	Magistrát hl. města Prahy
Operační program Praha – Pól růstu ČR	551 478,-	551 478,-	Magistrát hl. města Prahy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání – Šablony II	1563 258,-	1563 258,-	MŠMT ČR
Čarodějnice na Norbertově	20 200,-	10 500,-	MČ Praha 6, dotace vrácena
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (VI.etapa)	---	---	MŠMT ČR, dotace zrušena

38. Další údaje o ZŠ

Naše škola je zaměřena na výuku jazyků a na výuku estetické výchovy. Již několik let spolupracujeme s agenturou Akcent, která zajišťuje rodilé mluvčí, již u nás vedou na 1. stupni kroužek Hravá angličtina a na 2. stupni kroužek konverzace v anglickém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1., 2., 6. a 7. tříd mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Kromě kroužků konverzace v anglickém jazyce otvíráme pro žáky 2. stupně i kroužek konverzace v německém jazyce. Snažíme se každoročně alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový zájezd do Velké Británie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce; zároveň vyjíždíme s dětmi i do Rakouska (převážně Salzburgu) nebo do Německa, kde se děti zdokonalují ve znalosti německého jazyka.

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, ale i do školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), snažíme se, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tyto žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér.

Ve školním roce 2019/2020 jsme otvírali dvě první třídy. Prvnáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka (organizuje agentura Akcent). Asi po 30 minutách odešli rodiče do tříd, kde si mohli své děti vyfotografovat ve školních lavicích a poté následovala první třídní schůzka. Žáci prvních tříd čekali na své rodiče ve školní družině nebo je domů odvedly babičky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil. V letošních 1. třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování



hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce

Naše škola se účastní státem hrazeného výzkumu na podporu dyslektických žáků 2020/2022. Výzkum probíhá v rámci projektu „Ověření metodiky čtení Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií“.

Na počátku září se konal pro 5. – 9. třídy Branný den. Zkušení instruktoři z Muzea civilní obrany z Ústí nad Labem si připravili pět stanovišť s různým zaměřením – zdravotvěda, armáda, evakuace, střelba a mimořádné situace. Děti na každém stanovišti strávily hodinu. Mohly si samy všechno vyzkoušet, takže běhaly s plynovými maskami, balily evakuační zavazadlo, střílely z airsoftových zbraní, nacvičovaly masáž srdce nebo si ověřily, že je armádní výstroj opravdu těžká. O týden později absolvovali branný den i žáci 1. stupně.



V říjnu se uskutečnil projektový den, kterým jsme si připomněli 30 let od sametové revoluce. Do projektu se zapojily všechny třídy. Téma si vybíraly podle svého věku. Např. 1. třídy navštívily Národní třídu a Václavské náměstí, 3. B zvolila téma Svoboda a nesvoboda, 4.A chronologicky seřadila události roku 1989. Třídy 2. stupně volily téma složitější. 6.A se zaměřila na studentské vůdce Sametové revoluce, 8.A zmapovala historii Veřejnosti proti násilí a 9.A zpracovala život Václava Havla

V listopadu jsme vyzdobili školní dvůr dýněmi a jinou podzimní výzdobou. Celkem jsme po dvoře rozmístili 69 výrobků (54 dýní, 15 ostatních dekorací). Rodičům, kteří přišli na třídní schůzky, se naše výzdoba velmi líbila.



Počátkem prosince se v galerii Skleňák uskutečnila vernisáž výstavy betlémů. Naše škola se výstavy zúčastnila tvorbou modelu Metelkova mechanického betlému. Na realizaci betlému se podíleli žáci 8. a 9. tříd. Po skončení výstavy byl betlém vystavený ve škole, kde si ho mohli prohlédnout jak žáci, tak i návštěvníci školy.

Již tradiční akcí je Adventní odpoledne, do kterého se zapojují všechny třídy svými vystoupeními. V letošním školním roce mělo trochu netradiční průběh. V den před jeho konáním došlo nedaleko školy k havárii vodovodního potrubí a v den jeho konání netekla ve Střešovicích voda.

Proto jsme museli přistoupit k náhradnímu řešení. Rodiče učitelé telefonicky o vzniklé situaci informovali a i přes počáteční obtíže se podařilo ve spolupráci s rodiči šestých tříd otevřít na

dvoře kavárničku a ve vestibulu školy Norbertovskou tržnici, ve které se prodávaly výrobky našich žáků (svícny, květináče, vánoční ozdoby nebo přání, věnce, brože). Zcela výjimečně prodávali v tržnici učitelé. Získané prostředky byly použity na nákup různých pomůcek na výtvarnou výchovu nebo pracovní činnosti.



třídních učitelek a za pomoci dalších členů bylo rozmanité – chlebičky, koláče, čaj nebo různé druhy. Podávala se káva, čaj nebo různé druhy. Atmosféra byla přátelská a toto

uskutečnila v jídelně školy před Vánoci. Pod vedením svých třídních učitelů nebo rodičů, atmosféra byla přátelská a toto

vánoční stromky, po stěnaech bylo rozvěšeno ozdobené chvoji a nástěnky byly vyzdobeny výtvarnými pracemi našich žáků.

V lednu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd (doplněný žáky 8. a 9. třídy). Kurz proběhl v Janských Lázních. Sněhu bylo dost, všechny vleky i sjezdovky byly v provozu, zbyl čas i na polodenní výlet do Pece pod Sněžkou, kde si děti vyzkoušely jízdu na bobové dráze. Poslední den kurzu byl vyplněn závěrečnými závody, večerní diskotékou a různými soutěžemi. Dětem se lyžařský kurz velmi líbil.



V polovině února se děti mohly zúčastnit maškarního reje v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, komíníčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. Na závěr byly vyhlášeny nejkrásnější masky. Zde se hodnotila nápaditost a provedení masek. Vyhrály ty masky, které byly vytvořené maminkami, babičkami nebo i dětmi. Všichni se dobře bavili a do maškarního reje jsme vtáhli i maminky a babičky, které se přišly do jídelny podívat.

Naše škola se každý rok zapojuje do projektu „Příběhy našich sousedů“ pořádané organizací Post Bellum ve spolupráci s Městskou částí Praha 6. V říjnu 2019 jsme získali

ocenění jako škola, která se systematicky věnuje tématu moderních dějin a zapojuje se do vzdělávacích projektů z dílny Paměti národa.

V polovině dubna se uskutečnil zápis do 1. tříd naší školy. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhl tento zápis jiným způsobem, než na který jsou jak učitelé, tak rodiče zvyklí. Nejdůležitější změnou bylo, že se zápis uskutečnil bez dětí. Rodiče mohli vyplnit online Žádost o přijetí na základní školu a mohli si také zarezervovat čas na její odevzdání ve škole. Příhlášku poté odevzdali v určený čas, aniž by do školy vstoupili. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 90 budoucích prvňáčků, z toho mělo 8 dětí odklad a několik dětí se později přehlásilo do jiné základní školy. Do 1. tříd byly přijaty děti ze spádové oblasti a děti, které měly ve škole staršího sourozence, čili děti, které splnily 1. a 2. kritérium pro přijetí k základnímu vzdělávání. Ostatní děti přijaty nebyly, ale u dětí splňujících třetí kritérium (trvalý pobyt na Praze 6) bylo pro určení pořadí přijetí na naši školu využito losování, které proběhlo 4.5.2020 za přítomnosti vedení školy a zástupců školské rady. Losování provedl předseda školské rady Mgr. Jan Bartůšek. Pořadí vylosovaných dětí bylo zveřejněno na webových stránkách školy. Z celého losování byl pořízen video záznam.

Od září do konce února navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá divadla (Gong, Semafor, Minor, Národní divadlo, Divadlo u hasičů, Divadlo Spejbla a Hurvínka), planetárium nebo např. Národopisné muzeum.

V rámci hodin hudební výchovy zhlédly některé třídy v Národním divadle operu Prodaná nevěsta (navíc si užili vyhlídku ze střešní terasy ND na osvětlenou Prahu) a v Hudebním divadle v Karlíně opery Rusalka a Jeníček a Mařenka.



Vzhledem k vývoji epidemiologické situace byly dne 11.3.2020 uzavřeny základní školy. Proto se další akce, které byly pro děti připraveny, nemohly realizovat.

Jako každý rok i ve školním roce 2019/2020 vyhlásila MČ Praha 6 udělení ocenění Vynikající učitel. Za naši školu toto ocenění získal pan učitel Mgr. Jaroslav Paseka. Ocenění získal za pozitivní a účinnou motivaci dětí ke sportu, za vedení kroužku německé konverzace, za přátelský přístup k dětem a za zapojení do projektu Šablony II – Učení pro život.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Základní škola Norbertov byla jednou z prvních škol, ve které byl žák nakažený nemocí COVID 19. Tato skutečnost byla škole oznámena hygienickou stanicí dne 9.3.2020. Na den 10.3.2020 byl paní ředitelkou vyhlášený volný den. Večer dne 9.3. došlo k vydezinfikování celé školy. Dne 11.3.2020 byly uzavřeny všechny školy v ČR.

Hned od začátku uzavření školy začali pedagogové hledat cestu k výuce žáků. První formou byla distanční výuka, protože se počítalo s tím, že školy budou zavřené maximálně měsíc. Učitelé zadávali žákům opakování probrané látky a znění úkolů maily. Žáci úkoly vypracovali a odpovědi poslali opět mailem vyučujícímu.

V okamžiku, kdy bylo jasné, že školy budou uzavřené déle, rozhodla paní ředitelka o výuce hlavních předmětů online. Takto byly vyučovány hlavní předměty – český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, na prvním stupni i prvouka nebo vlastivěda. Online hodiny připravovali pro žáky všichni učitelé. Nicméně i nadále pokračovala distanční výuka.

Velmi důležitá byla pro žáky zpětná vazba. Učitelé kontrolovali všechny úkoly, které jim žáci poslali, a informovali je o chybách, kterých se ve své práci dopustili. Tato část byla jak časově, tak psychicky velmi náročná.

Protože učitelé nebyli na výuku online připraveni, absolvovali řadu školení. Většina učitelů vysílali přes ZOOM, někteří zvolili jinou aplikaci, např. JITSY MEET, HANGOUTS nebo Škola v pyžamu. Někteří učitelé komunikovali s rodiči přes whats app nebo přes Skype.

Po celou dobu kladla škola důraz na komunikaci s rodiči. Ti byli průběžně informováni paní ředitelkou a třídními učiteli o vývoji situace a o různých opatřeních, a to prostřednictvím mailů, na webových stránkách školy a vyvěšením informací v mezidveří školy. Průběžně byli informováni paní ředitelkou i učitelé. Konaly se online schůze a pedagogické rady, na kterých se kromě předání informací učitelé domlouvali i o dalším jednotném postupu v online výuce, předávali si zkušenosti, radili si navzájem a celkově se snažili zlepšit svoji práci.

Je třeba podotknout, že se jak distanční výuky, tak online hodin nezúčastnili všichni žáci. Někteří kvůli skutečnosti, že doma neměli patřičné vybavení (větší počet dětí v rodině), jiní z důvodu absence wifi (např. při pobytu u babiček na vesnici). Někteří žáci vypracovávali úkoly sporadicky, ovšem většina žáků se snažila plnit úkoly svědomitě.

Učitel tělesné výchovy Mgr. Jaroslav Paseka připravil pro žáky sportovní soutěž pod názvem „Sportovní duben“. Účast v soutěži byla dobrovolná, celkem se jí zúčastnilo 38 dětí z 1. a 2. stupně naší školy a 4 děti z jiných škol. Pan učitel natočil pro děti na video 10 cviků různé obtížnosti s různým bodovým ohodnocením. Děti pak tyto cviky natočily na video a poslaly zpět panu učiteli. Vzhledem k velkému zájmu žáků zopakoval pan učitel podobnou výzvu i v měsíci květnu. Celkem natočil na video 24 cviků.

Dne 25. května se vrátili do školy žáci 1. stupně a dne 8.6. žáci 2. stupně. Protože více jak polovina žáků zůstala doma, pokračovala jak distanční výuka, tak i online hodiny. Při

příchodu žáků do školy muselo dojít k některým opatřením. Lavice ve třídách byly rozmístěny dva metry od sebe, u vchodových dveří a u tříd byly stojany s dezinfekcí, při vstupu žáků do školy jim učitelé měřili u vchodu teplotu. Činnost družiny byla omezena. Žáci i učitelé museli mít ve společných prostorách školy nasazenou roušku. Paní uklízečky po každé přestávce čistily dezinfekcí kliky a toalety, po skončení výuky byly dezinfikovány lavice i židle.

Obědy dostávaly pouze děti z 1. stupně a čas příchodu do jídelny byl naplánován tak, aby se jednotlivé třídy nepotkávaly. Také u dveří do jídelny byl umístěn stojan s dezinfekcí. Veškeré jídlo i přístroje dávaly na táč paní kuchařky. Po odchodu třídy z jídelny byly stoly i židle ořeny dezinfekcí.

Zatěžkávací zkouškou pro školu byl zápis do prvních tříd, který se uskutečnil v polovině dubna. Protože rodiče nesměli do školy, hledala se jiná forma zápisu. Městská část zřídila rezervační systém, ve kterém rodiče mohli vyplnit přihlášku do školy pro své dítě a zarezervovat si čas, kdy přijdou své dítě do školy zapsat. Přihlášku mohli rodiče poslat i datovou schránkou.

Organizace zápisu byla pro školu velmi náročná. Učitelé, kteří se zápisu zúčastnili, museli být vybaveni ochrannými pomůckami (roušky, štíty). Ve dveřích školy bylo nainstalováno plexisklo, aby nedošlo ke kontaktu učitele a rodiče, který přihlášku přinesl. U vchodu do školy a ve třídách, kde probíhal zápis, byly umístěny lahvičky s dezinfekcí. Rodiče odevzdali na dvoře přihlášku svého dítěte do školy, učitel ji zadal do systému a poté předal rodiči potvrzení o zápisu. Pokud rodič neměl vyplněnou přihlášku, obdržel ji v den zápisu, na dvoře školy ji vyplnil a předal pedagogovi, který zanesl dítě do systému a poté vytiskl a předal rodiči potvrzení.

Zápis probíhal od 9 hodin do 17 hodin, učitelé se střídali po čtyřech hodinách. I přes ztížené podmínky proběhl zápis úspěšně.

I předávání vysvědčení bylo zorganizované tak, aby se nepotkali žáci jednotlivých tříd. Někteří učitelé rozdali vysvědčení v zelené učebně, někteří na dvoře školy, jiní venku v nedalekém parku. Žáci byli na vysvědčení hodnoceni pouze z hlavních předmětů, výchovy hodnoceny nebyly.

Po uzavření školy byly zrušeny veškeré akce, které škola pro žáky připravila. Dále byly zrušeny všechny kroužky, neotevřely se ani po 25. květnu. Také byly zrušeny veškeré soutěže organizované jak Prahou 6, tak i jinými organizacemi.

41. Základní informace o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2019/2020

	rok 2019	1.pololetí 2020
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	34.770.860,50	14.755.460,--
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	358.000,--	101.800,--
b/ stravné	1.689.712,--	444.688,--
c/ ostatní výnosy	46,20	16,70
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	63.798,28	14.613,28
b/ nájem	485.010,50	188.920,27
c/ zájmová činnost	246.575,--	54.720,--
d/ ostatní	4.234,--	808,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	23.876.800,--	11.465.657,31
b/ dotace MČ Praha 6	5.388.430,--	2.025.184,74
v tom: dotační programy	1.166.945,--	331.250,--
c/ Finanční prostředky MHMP	1.444.900,--	0,--
d/ Prostředky ESF		
Šablony II (čerpané)	361.303,--	0,--
Operační program Praha – pól růstu	551.478,--	0,--
e/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	408,87	0,--
čerpání rezervního fondu	179.828,65	459.051,70
v tom:		
čerpání darů	41.000,--	0,--
čerpání prostředků ESF	0,--	403.320,70
čerpání fondu odměn	61.377,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	0,--
čerpání FKSP na nákup majetku	58.959,--	0,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	72.405,60	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	34.660.734,57	14.733.135,83
z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	23.876.800,--	11.465.657,31
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	17.138.027,--	8.255.871,--
2/ OON	100.000,--	7.200,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	1.545.215,--	743.280,--
sociální pojištění	4.268.937,--	2.042.914,--
náhrada mzdy při DPN	74.384,--	133.495,--
zákonné pojištění	66.868,--	45.426,--
odvod do FKSP	344.248,40	167.787,14

4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	218.171,60	35.891,17
ostatní služby (vzdělávání, plavání)	110.840,--	32.800,--
cestovní náhrady	10.109,--	993,--
B/ Ostatní provozní náklady	10.783.934,57	2.428.505,44
v tom:		
náklady na platy a OON hrazené z příspěvku MČ a MHMP	1.861.072,--	454.936,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ a MHMP	670.662,54	161.779,40
náklady na platy a OON hrazené z ESF	587.048,--	316.026,--
zákonné odvody hrazené z ESF	55.302,--	60.774,70
potraviny	1.689.712,--	447.474,94
odpisy	206.644,--	89.467,50
náklady HČ	689.491,85	236.737,38
Hospodářský výsledek	110.125,93	22.324,17
Převod do rezervního fondu	90.125,93	-
Převod do fondu odměn	20.000,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2019 Kč 23.876.800,-- a byla čerpána v plné výši, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP Kč 6.860.535,--. Z dotace MČ Praha 6 bylo čerpáno v roce 2019 Kč 6.833.330,--, v roce 2019 nebyla čerpána část dotačního programu „Rodilý mluvčí na Norbertově“ ve výši Kč 14.000,--, částka byla převedena do roku 2020, a část dotačních příspěvků ve výši Kč 13.205,--, které jsou předmětem finančního vypořádání.

Prostředky ESF (Šablony II) je projekt na období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2020. V roce 2019 organizace obdržela 100 % finančních prostředků, v roce 2019 z této částky vyčerpala Kč 361.303,--, zbytek ve výši Kč 1.201.955,-- byl převeden do rezervního fondu a je čerpán v roce 2020. Prostředky ESF (Operační program Praha – půl růstu) byl projekt na rok 2019, organizace obdržela 100 % ve výši Kč 551.478,--, částka byla vyčerpána celá.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2019 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 110.125,93. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2020 Kč 17.084.084,--, z toho bylo čerpáno Kč 11.465.657,31, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP v 1. pololetí 2020 Kč 3.186.050,--, z toho bylo čerpáno Kč 2.025.184,84. Nevyčerpané prostředky ESF (Šablony II) přijaté v roce 2019, které byly převedeny do rezervního fondu ve výši Kč 1.201.955,--, byly v 1. pololetí 2020 čerpány ve výši Kč 403.320,70.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2020 ve výši Kč 22.324,17 je hospodářský výsledek z hospodářské činnosti.

V Praze dne 17. 9. 2020

Zpracovala: Denisa Vondráková
(účetní ZŠ Norbertov)

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy