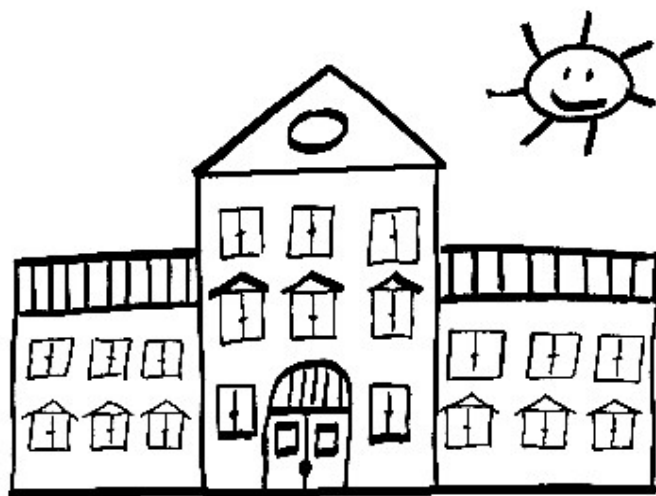


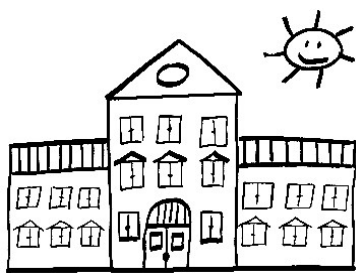


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2018/19; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	7
a) personální zabezpečení	7
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby)	7
c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2018 (fyzických osob)	7
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	8
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	8
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	8
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	8
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	8
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
Dlouhodobé studium	9
Krátkodobé studium	9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	10
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019	10
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2019	10
12. Formy péče o nadané žáky	10
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2019	11
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020	12
15. Výsledky přijímacího řízení	12
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	12
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	12
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	12
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	12
17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy	12
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy	12
19. Školní družina, školní klub	14
20. Poradenské služby školy	15
21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	17
22. Školská rada	18
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	18
24. Školní stravování	20
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	20
26. Spolupráce školy se zahraničím	21
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	21

28. Účast žáků v soutěžích	22
a) vyhlášených centrálně	20
b) ostatních	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30.6.2019	24
30. Cizí státní příslušníci k 30.6.2019	24
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	25
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	25
33. Environmentální výchova	26
34. Multikulturní výchova	26
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	27
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	29
37. Informace o grantech ve škol. roce 2018/2019	29
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	30
39. Další údaje o ZŠ	31
40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	38
41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.5.2019	38
42. Základní informace o hospodaření školy	39



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2018/2019

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	10	256	4	109
Celkem	10	256	4	109

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2018/19; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1.9.2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo

estetické výchovy (od 6.třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se místo informatiky vyučuje předmět digitální technologie.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu, plán EVVO (zvláště pro 1. stupeň a zvláště pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvláště pro 1. stupeň, zvláště pro 2.stupeň.

Školní vzdělávací program S chutí spolu byl v roce 2016 upraven podle posledních změn vyhlášených MŠMT. V srpnu 2019 byla pedagogickou radou schválena příloha č. 8, kterou se inovoval vyučovací předmět Výchova ke zdraví v 6.,7. a 9. ročníku (oblast Člověk a zdraví).

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vřelé klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psycholožka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnnutnějších případech.

Ve školním roce 2018/2019 jsme uzavřeli Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I jsme získali dotace pro projekt S chutí spolu. Šablony, o které jsme žádali, se týkaly personální podpory ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů, schůzek Klubu deskových her, nových metod ve výuce a doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem. Využili jsme také šablony II/1.2 – Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ.





Nově jsme se zapojili do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, který jsme nazvali Praha 6 – místo, kde žijeme. Projekt je zaměřen na přímou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich rodičů ve školách. V rámci programu jsme zajistili žákům s OMJ doučování hlavně z českého jazyka a žáci se také mohli zapojit do činnosti volnočasového klubu. Protože program také podporuje vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, vyjelo 10 pedagogů na pedagogickou stáž do Dublinu. Zde navštívili dvě školy, ve kterých se při svých návštěvách zaměřili na výuku žáků s OMJ a na výuku žáků s SPU. V rámci programu byla na škole instalována výstava o zemích, ze kterých někteří naši žáci pocházejí. Výstava se uskutečnila za pomoci akad. malíře F. Letáka.

Během plnění Operačního programu Praha – pól růstu ČR, který byl také částečně zaměřen na Prahu 6, vypracovala každá třída dva 4 hodinové projekty, které mapovaly život na Praze 6, nebo naopak ukazovaly život, a hlavně školství v jiných zemích. Při realizaci těchto projektů spolupracovali učitelé s odborníky v dané oblasti.

Nově jsme se také zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II jsme získali dotace na projekt Učení pro život. Šablony, o které jsme žádali, se týkají dalšího vzdělávání učitelů, doučování žáků s SPU, tandemové výuky, vzájemné spolupráce (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze), nových metod ve výuce (metoda sfumato), čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a školního speciálního pedagoga.

Naše škola se zapojila do Místního akčního plánu vzdělávání, který je prioritně zaměřen na



rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků do 15 let. Zahrnuje mj. oblast základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Jeho cílem je zlepšit kvalitu základního vzdělávání. Naši učitelé a vychovatelky školní družiny se zúčastnili mnoha konferencí a seminářů a s novými poznatky seznámili ostatní pedagogy. Všechna oddělení školní družiny se zapojila do projektu Dům pro 22. století. Modely byly nejprve vystaveny ve vestibulu školy a na podzim 2019 by měly být vystaveny v OC Šestka.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Adventní odpoledne) a školní družiny (návštěva skanzenu v Přerově nad Labem, svíčkárny nebo IQlandia v Liberci).

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy, pravidelně 3., 6. a 9. třídy, se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně výborných výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrně).

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2018	k 30. 6. 2019
učitelé	21	21
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	1	0
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	3	4
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	32	32
nepedagogičtí	16	17
celkem všichni	48	49

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby)

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	5	3	6	4	3
vychovatelé	1	0	4	---	1
spec.pedagog.	---	---	---	---	---
psychologové	1	---	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---
asistenti pedag.	---	---	3	1	---
trenéři	---	---	---	---	---
pedag. celkem	7	3	13	5	4
z toho žen	5	3	13	2	3

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2018 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb.
--	-----------	-----------------------	-------------

			kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	10	8	1
učitelé II. stupně ZŠ	11	9	2
vychovatelé	6	6	---
speciální pedagogové	---	---	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	4	4	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.18**

počet učitelů cj celkem	7	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	215	100	---	---	---
NJ	---	92	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída dvě hodiny týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Jazyková agentura Akcent nabízí našim žákům 1.- 2. tříd dvě hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími, ve 3., 4. a 5. třídě jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo estetickou výchovu. Oba předměty jsou dotovány třemi hodinami týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce vedenou pedagogem naší školy a konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím. Žáci, kteří si vybrali jako druhý předmět estetickou výchovu, začínají s druhým jazykem v sedmém ročníku (2 hodiny týdně německý jazyk, 1 hodina týdně estetická výchova).

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje dotační program Jazyková šestka. Tento dotační program nám umožňuje vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém jazyce.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

f) <u>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)</u>	4
<u>z toho do důchodu:</u>	2
g) <u>nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)</u>	4
h) <u>nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)</u>	0
i) <u>nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet)</u>	0
j) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)</u>	

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	1 rok , 5 let	1
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	120 hodin	2
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	----	---
Vychovatelství	276 hodin	1
další vysokoškolské studium výchovný poradce koordinátor ŠVP školní metodik prevence		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	4
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	---

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace

kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
MAP – pravidla první pomoci v zájm.vzděl.a ŠD	3	3
MAP – právní předpisy ve ŠD – vyhl. č.74/2005	3	4
GDPR	4	30
Zápisy do MŠ a ZŠ	6	1
Didaktický kurz pro učitele CJ	8	1
Učíme (se) dialogem	8	1
Jak na hudebku	8	1
Internetové zranitelnosti na školách a jak jim čelit	4	1
Příprava škol a školských zařízení na mimořádné události	7	1
Uzavírání ročníkového hodnocení a tisk vysvědčení	8	1
Financování regionálního školství od roku 2019/2020	8	1
Komunikace školy s rodiči	8	1
Zapomenuté materiály	8	1
MIŠ – minimalizace šikany	48	1
Autismus v praxi	8	1
SFUMATO – splývavé čtení	16	1
Hrajeme si s příběhem	8	1
Agrese, šikana a proces jejich řešení na ZŠ	8	1
Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice	8	1
Ověření znalostí k ochraně veřejného zdraví	8	5
Základy první pomoci	4	30
celkem krátkodobé studium	xxx	88

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	6	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	137	---	---	---	---	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	25	25	---	---

12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2019

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	výv.dysf.	tělesné	mentální	porucha autist. spektra
40	32	1	2	1	0	0	4

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 39 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (9 žáků s 1. st. PO, 24 žáků s 2.st. PO, 6 žáků se 3.st. PO). Pro 11 žáků byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy. Ve školním roce 2018/2019 pracovali na škole 4 asistenti pedagoga (1.B, 4.A, 5.B a 7.A). Všichni asistenti úzce spolupracují se všemi učiteli, podílí se např. na vytváření pracovních listů.

Vyučující zadávají žákům s menšími poruchami učení při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s IVP se věnovaly paní učitelky Mgr. M. Skřepská, Mgr. E. Jelínková a Bc. B. Kovaříková. Některým žákům byla zajištěna reedukace v dys-kroužku,

který vedla paní vychovatelka Mgr. J. Kliková. Tito žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády a mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb. Snažíme se o to, aby i tito žáci zažívali úspěch ve škole.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19, které nastoupí v září 2019	počet odkladů pro školní rok 2019/2020
2	89	47	4	10

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
4	3	0	11	3	0	21

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
---	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 21 - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1. třídy a německý jazyk od 6. třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6. třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Škola nedisponuje prostory a vybavením pro otevření kroužků se zaměřením na polytechnickou výchovu.

Ostatní kroužky otevřené ve školním roce 2018/2019:

název kroužku	počet žáků
Stolní tenis	18
Turistický kroužek	14
dys – kroužek ve ŠD	3
Klub deskových her	8
Informatika 3. - 4.třída	8
Konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	12
Kutilská dílna	5
Kreativní techniky	9
Základy křesťanství	6
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 2.třída	20
Konverzace v NJ pro žáky 7.- 9. roč.	11
Hýbeme dětmi	9
Konverzace v AJ pro žáky 6.roč.	8
Vědecké pokusy	11
Šachový kroužek	14
Bricks 4 Kidz	11
Sebeobrana	10
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 1.třída	28
Latinsko-americké a standartní tance	13
Keramika	19
Kriket	12
Gymnastika pro děti	15
Florbal	23
Futsal	21
Dramatický kroužek	6
Hodina pohybu navíc	25
celkový počet žáků	339

V září školního roku 2018/2019 bylo žákům nabídnuto 30 kroužků, z toho 9 z nich bylo vedeno našimi pedagogickými pracovníky. Nakonec pracovalo na naší škole celkem 24 kroužků.

Kroužky jsou různého zaměření – Kriket), umělecké (různé taneční kroužky), (Informatika pro 1. stupeň, Vědecké pokusy pro 6.- 9 třídu, Konverzace v anglickém jazyce vedla sestra Bernadeta, turistický kroužek v učebnách nebo v tělocvičně naší školy nebo na hřišti TJ Tatran Střešovice. V kroužku na hedvábí, keramiku a sklo, zabývají se i jezdili žáci na různé výlety v okolí Prahy a hrad Königstein, Levý Hradec)) a na Kobylisy – tzv. Heydrichova zatáčka, D pokračovaly kroužky Hravá angličtina konverzace pro žáky 2. stupně, taktéž vedl





Od února probíhal 2x týdně pod záštitou AČSK kroužek Hodina pohybu navíc, určený se zaměřením na míčové hry (volejbal,

e, věnují se umění a aktivně odpočívají. Parádské vztahy mezi spolužáky. Tím, učí spolupracovat děti různého věku, uzavřenou jednotkou. Další výhodou odpadá starost dopravit dítě na kroužek. Kroužky, od které jsme získali certifikát a se neustále rozšiřuje, a tím se zvyšuje s jinými agenturami, např. ag. Hýbeme Střešovice.

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	180
školní klub	---	---

Na škole pracovalo 6 oddělení školní družiny. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Mgr. Jarmila Kliková. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své vlastní akce.

Na podzim si zpestřili odpoledne žáci v družině výletem do svíčkárny v Šestajovicích. Nejprve se dozvěděli mnoho zajímavého o výrobě svíček, pak si mohl každý svoji svíčku vyrobit a nakonec i obarvit. V listopadu si prohlédli skanzen v Přerově nad Labem.

Během školního roku navštívila družina různá divadelní představení, na jaře potom dvě filmová představení na Dlabačově.

V červnových teplých dnech se žáci školní družiny osvěžili ovocnými poháry vlastní výroby. Vyzkoušeli si tak své dovednosti v přípravě zdravé a chutné svačinky.

Družina se po celý školní rok úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu a podporuje zájem dětí o různé aktivity. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci. Vedoucí vychovatelka vedla dys- kroužek.

Na škole pracoval i školní klub, který mohly v době mezi odpoledním a dopoledním vyučováním navštěvovat i děti z druhého stupně.

Paní vychovatelky se také zapojily do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy



Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II absolvovaly několik školení.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

V práci výchovného poradce pokračovala pí učitelka Mgr. Jana Sochůrková. Činnost výchovného poradce odpovídala plánu sestavenému v září 2017.

Činnost výchovného poradce se v tomto školním roce spočívala v těchto oblastech:

- 1) Žáci se SVP
- 2) Kariérové poradenství
- 3) Řešení aktuálních problémů a úkolů
- 4) Konkrétní úkoly pro pedagogy

1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

- komunikace s kolegy ohledně aktuálních potřeb při práci se žáky se SVP, pomoc při zpracovávání plánů PLPP, PO, IVP a jejich hodnocení
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními:
PPP pro Prahu 6, PPP Kladno, SPC při MŠ Arabská, SPC při Národním ústavu pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči Praha 2, SPC pro sluchově postižené
- průběžné předávání informací kolegům k aktuálnímu stavu nově vyšetřovaných dětí
- informační a poradenská pomoc pedagogům a zákonným zástupcům s administrativou v souvislosti s plněním IVP, PLPP a PO (vyhodnocování, žádosti o IVP, o slovní hodnocení, konzultace ohledně nutnosti vyšetření žáků v PPP či u jiných odborníků)
- pravidelná aktualizace evidence žáků se SVP, spolupráce s Mgr. Vojtěchem Skřepským
- spolupráce s Mgr. Olgou Šátkovou při zařazování žáků do výkazu R – 44-99

Ve škole pracovali v tomto školním roce 4 asistenti pedagoga (v 1. B, 3. A., 5.A, 7. A).

Někteří žáci dle Doporučení z PPP docházeli na předmět speciální pedagogické péče a na pedagogickou intervenci, kterou průběžně zajišťovaly pedagožky J. Kliková, B. Kovaříková, E. Jelínková a M. Skřepská. Také probíhaly hodiny doučování různých předmětů (skupinové i individuální), které vedli pedagogové či asistenti.

Konzultace a komunikace výchovného poradce se žáky, s pedagogy a s rodiči probíhaly kdykoliv dle aktuální potřeby a zájmu. Pravidelně (2x měsíčně) se scházel školní poradenský tým, 1x za 3 měsíce se setkání zúčastnila i Irena Vlachynská z PPP Vokovice. Vždy bylo vyhodnoceno splnění úkolů z předchozího setkání, prodiskutovány a naplánovány další akce. Zápisy vedla Z. Schäfferová.

Naše škola spolupracovala ve školní roce 2018/2019 s Mgr. Alenou Drápalovou. Paní magistra byla ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům každou středu od 8 do 12,30 hodin (lichý týden) nebo od 12,30 do 17,30 hod (sudý týden). Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. A.Drápalová třídám, ve které se objevily problémy v kolektivu (1.A, 1.B, 3.A, 3.B, 7.A aj.).

Za školní psycholožkou docházejí i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řeší ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

2) Kariérové poradenství:

- zajištění a předávání informací a materiálů ohledně přestupu na střední školy třídní učitelce + žákům 9. roč. (letáky a propagační materiály a přehledy středních škol a učilišť, Atlas středních škol, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, přípravné kurzy...)
- informační a poradenská činnost pro žáky 5., 7. a 9. ročníků a jejich zákonné zástupce, výběr vhodné školy, požadavky pro přijetí, pomoc při přijímacím a odvolacím řízení (na třídních schůzkách, individuálně – osobně, e-mailem)
- vydávání a kontrola přihlášek a zápisových listů (žákům 9., 7. a 5. ročníků)
- zajištění spolupráce PPP a rodičů žáků 8. třídy při zjišťování studijních předpokladů

Výsledky přijímacího řízení:

9. A – z 18 žáků:

4 žáci přijati na gymnázia

11 žáků na střední odborné či průmyslové školy (1 přírodovědná, 1 průmyslová,

2 výpočetní techniky, 1 ekonomická, 1 textilní, 1 umělecko-průmyslová, 1 grafická, 1 elektro, 1 pedagogická, 1 technické lyceum)

3 žáci na obchodní akademii

7. A – 3 žáci přijati na šestiletá gymnázia

5. A – 5 žáků přijato na osmiletá gymnázia

5. B - 1 žák přijat na osmileté gymnázium

3) Výchovné komise, řešení aktuálních problémů:

- náročnější výchovné a výukové problémy jsou vždy řešeny ve spolupráci s rodiči – je svolána výchovná komise (problémy v chování, výrazně zvýšená absence, velké zhoršení prospěchu, závažné neplnění školních povinností)
- schůzky se zúčastňují zákonný zástupce, třídní učitel (případně učitel problémového předmětu), výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, případně školní psycholožka A. Drápalová
- ze schůzek je vždy pořizován zápis

4) Konkrétní úkoly pro pedagogy:

- do konce školního roku:
zpracovat dotazník k vyhodnocení funkčnosti Doporučení z PPP od 2. PO výše (pro I. Vlachynskou) zajistit u rodičů v případě potřeby žádost o IVP (připraví VP)
- v novém školním roce:
nezapomenout vždy ohlásit VP návštěvu pracovníka z jakéhokoli poradenského zařízení (SPC, PPP...)

Další činnost výchovného poradce:

- řešení aktuálních výukových a výchovných problémů (s pedagogy, se žáky, s rodiči), případně kontaktování školní psycholožky A. Drápalové či školní preventivní poradkyně Z. Schäfferové
- individuální pohovory se žáky
- zpracovávání a evidence zápisů ze schůzek výchovné komise
- účast na pravidelných setkáních výchovných poradců v PPP Vokovice
- účast na setkání zástupců škol v projektu MAP
- další vzdělávání a školení

21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

V práci metodika prevence pokračovala paní učitelka Mgr. Zuzana Schäfferová.

1. Ve dnech 17. – 20. září 2018 proběhl seznamovací kurz 6.A ve Stráži nad Nežárkou
2. Byly objednány na 2. pololetí programy všeobecné primární prevence rizikového chování na 1. stupni pro 3. -5. třídy (celkem 6 tříd) a na 2. stupni pro 6. – 9. třídu (celkem 4 třídy). Programy zajišťovalo Prev-Centrum. Programy Etických dílen nebylo možné ve školním roce 2018/2019 objednat, protože neměli lektora pro střední Čechy. Tento výpadek jsme nahradili objednávkou programů od MP Education (Mgr. Monika Podlahová). Etické dílny nabídly letos pouze jeden nový program Staleté kořeny, který jsme využili pro 8. a 9.tř.
3. V 1. pololetí školního roku 2018/19 byly realizovány tyto preventivní programy:
 - 2.A a 2.B "Letem světem internetem", Národní centrum bezpečnějšího internetu (9.10.2018)
 - 3.A a 3.B "Co může hrozit na internetu", Národní centrum bezpečnějšího internetu (10.10.2018)
 - 6.A "Nelátkové závislosti", Prev-Centrum (16.10. 2018)
 - 5.A "Vztahy ve třídě", Prev-Centrum (16.10.2018)
 - 8.A a 9.A „Bankéři jdou do škol“, Česká bankovní asociace (17.10.2018)
 - 3.B „Přátelství, kamarádství, osamělost“, Prev-Centrum (18.10.2018)
 - 5.B „ Vztahy ve třídě“, Prev-Centrum“ (18.10.2018)
 - 8.A a 9.A „Staleté kořeny“, Etické dílny (18.10.2018)
 - 3.A „Přátelství, kamarádství, osamělost“, Prev-Centrum (6.11.2018)
 - 4.A „ Prevence rasizmu, tolerance“, Prev-Centrum (6.11.2018)
 - 9.A „Masová média a společnost“, Prev-Centrum (14.11.2018)
 - 7.A „Kyberšikana“, Prev-Centrum (14.11.2018)
 - 6.A „ Dospívám“ a „Na startu mužnosti“, MP Education (20.12.2018)
 - 7.A „ Čas proměn“ a „Na startu mužnosti“, MP Education (20.12.2018)
 - 8.A „ Jsi online“, MP Education (20.12.2018)
 - 5.B „ Jsi online I.“, MP Education (20.12.2018)
- Ve 2. pololetí školního roku 2018/19 byly realizovány tyto preventivní programy:
 - 1.A a 1.B „Dopravní výchova“, Městská policie (4.2.2019)
 - 3.A „Zdravý životní styl“, Prev-Centrum (11.2.2019)
 - 6.A „Poruchy příjmu potravy“, Prev-Centrum (11.2.2019)
 - 4.A „Zvládání agrese“, Prev-Centrum (12.2.2019)
 - 7.A „Nelegální návykové látky“, Prev-Centrum (12.2.2019)
 - 3.B „Zdravý životní styl“, Prev-Centrum (26.2.2019)
 - 9.A „Dospívání, dospělost, přechod na SŠ“, Prev-Centrum(26.2.219)
 - 5.A a 5.B „Helpík“, Helpík z.s. (28.3.2019)
 - 4.A „Neubližujme si“, divadlo k NNTB, Spolek.2012 (24.4.2019)
 - 7.A „1.pomoc“, projektový den dětského záchranáře (29.4.2019)
 - 4.B „Zvládání agrese“, Prev-Centrum (30.4.2019)
 - 5.B „Bezpečné chování v dopravě a sportu“, Prev-Centrum (30.4.2019)
 - 8.A Bezpečné sexuální chování“, Prev-Centrum (3.6.2019)
 - 5.A „Bezpečné chování v dopravě a sportu“, Prev-Centrum (3.6.2019)

9.A „Rocková a populární hudba před rokem 1989, lidská práva, StB a extremismus“, Imperativ z.s. (7.6.2019)

4. Pravidelně se schází školní poradenský tým – 1x za 14 dnů ve složení školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a vedení školy

5. Metodik prevence – intervence ve třídách: 9.A, 8.A, 4.B, 5.A, 3.A, 5.A., 2.A, 4.A. Po intervenci metodika pracoval školní psycholog s celou třídou.

6. Školní metodik prevence se zúčastnil pěti pracovních setkání skupiny ŠMP, dvou supervizí a dvoudenního pracovního výjezdu na Živohošť v říjnu 2018

7. Školní metodik prevence absolvoval studium semináře Minimalizace šikany MIŠ (AISIS, z.ú.) v rozsahu 48 hodin

22. Školská rada

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školská rada ve složení:

Zástupci rodičů: Ing. Jana Procházková, Michal Schäffer

Zástupci pedagogů: Mgr. Eva Haubertová, Mgr. Jan Bartůšek (předseda)

Zástupci zřizovatele: Mgr. Jiří Benda, Mgr. Marek Baxa

V září schválila školská rada per rollam upravený školní řád.

Na svém dalším zasedání v říjnu schválila školská rada výroční zprávu za rok 2017/2018 a byla ředitelkou školy seznámena s vývojem hospodaření ve škole.

Předseda školské rady Mgr. Jan Bartůšek se zúčastnil losování při určování pořadí při přijímání žáků do budoucích prvních tříd.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili Břevnovského posvícení, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobili žáci mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. pečený čaj, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička nebo deštníky s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na nákup pomůcek pro žáky.

V lednu proběhl velmi úspěšně Den otevřených dveří. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin nebo si prohlédnout celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl, jako každý rok, opravdu velký.

V letošním školním roce pokračujeme ve spolupráci s Charitním domovem školských sester sv. Františka, konkrétně se sestrou Bernadetou. Připravili jsme pro ně tříkrálové vystoupení, kterého se zúčastnili žáci a žákyně ze 5.A naší školy a žáci ze 7.A. Na vystoupení,



kteře se uskutečnilo dne 10.1.2019, zazněly písničky se zimní tematikou, básničky, lidové písničky, děti zahrály divadlo, hrály na hudební nástroje (např. elektronické klávesy, lesní roh, flétna). Klientky domova si s našimi žáky zazpívaly různé koledy a lidové písně. Vystoupení mělo velký úspěch, řádové sestry přijaly naše žáky velmi srdečně a z malých dárků, které od žáků obdržely, měly velkou radost.

Naše škola pokračovala v letošním školním roce ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných v Ústřední vojenské nemocnici. Klienty navštívili naši žáci z 5.A a žákyně ze 7.A dne 8.1.2019 s kulturním tříkrálovým programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje (např. na příčnou flétnu). Velký úspěch mělo vánoční divadelní představení. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu.



Naši žáci navštívili opět 14.12.2018 s panem učitelem Mgr. J. Císařem Ošetřovatelský domov – Domov pro seniory na Praze 3. Pro klienty měli jednak připravené vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel J. Císař) a klientům domova zazpívali i lidové písničky. Celé setkání bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které

vyrobili žáci naší školy). V domově pro seniory vystoupili žáci 5.A.

Školní družina již řadu let spolupracuje s organizacemi UNICEF a Člověk v tísni. V loňském školním roce oddělení Opiček prodávalo na jaře své výrobky (náušnice, náramky, brože, obaly na mobil) rodičům, starším spolužákům a učitelům. Za získané peníze koupily děti pro UNICEF dárky pro život, konkrétně velký balíček pro záchranu životů, balíček STOP MALÁRII, očkování proti spalničkám a proti obrně.

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní sbírky jsme se zapojili i letos o Vánocích a opět jsme získali certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Za účast ve sbírce získala naše škola certifikát.

Naše škola se zapojuje již několik let do charitativní sbírky použitého textilu pro Diakonii Broumov. V letošním školním roce byla sbírka naplánovaná na první únorový týden 2019. Všechno oblečení, které děti během školního roku zapomněly ve škole a které si nikdo

nevyzvedl, bylo odevzdáno do diakonie. Zároveň mají rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které postupně shromažďujeme a pak vše předáváme Diakonii Broumov. Přinést mohou rodiče i lůžkoviny, hračky, ručníky, knihy, popř. obuv. Účast rodičů i středoškolské veřejnosti bývá velká.



Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary. Některé akce jsou určeny přímo pro rodiče – např. vystoupení žáků 1. stupně na Den matek, Adventní odpoledne.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 321 z toho počty žáků z jiných škol: 0

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Skanzen Přerov nad Labem	1	43
OPEN WORLD - výuk.pobyt. zájezd (Plymouth, Berlín)	2	76
ŠvP - Svor u Nového Boru	1	128
lyžařský výcvikový kurz	1	29
lyžařský kurz v Rakousku (3.-5.třída)	1	25
seznamovací kurz pro 6.třidu	1	26
exkurze do Nového Hrozenkova	1	17
cyklistický výlet	1	26
plavecký výcvik - Srní	2	78
Česká Skalice – poznávací výlet	1	16
Šestajovice – svíčkárna	1	46
Děčín + Königstein	1	15
Levý Hradec a Roztoky	1	10
Lidice	1	9
IQlandia Liberec	1	24
celkem	17	568

26. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2018/2019 se v září uskutečnil tradiční projekt EDISON, který škola pořádá ve spolupráci s agenturou AISEC. Jedná se o pětidenní akci, při které školu navštívilo osm zahraničních studentů (z Gruzie, Srbska, Kyrgyzstánu, Kolumbie, Mexika, Ruska, Tuniska a Řecka). Seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Studenti měli připravené devadesáti minutové prezentace, ve kterých hovořili o kultuře, místních tradičních zvycích, hudbě, naučili žáky tradiční tanec nebo písničku, popř. různé společenské hry. Zároveň někteří přinesli zajímavé předměty ze svých zemích. Poslední den byl projekt zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Přestože všichni studenti hovořili anglicky, celý projekt proběhl bez komplikací, pouze ve 4. a 5. třídách museli dětem občas učitelé překládat.



Projekt se uskuteční i díky MČ Praha 6, od které jsme získali finanční částku v dotačním programu Otevřený svět.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Městská část Praha 6, Úřad Městské části, Odbor školství

Místo inspekční činnosti: Norbertov 1, 162 00 Praha 6 – Střešovice

Termín inspekční činnosti: 17.5.2019 - 26.6.2019

Předmět inspekční činnosti:

Ověření hospodaření a účinnosti vnitřního kontrolního systému v uvedené příspěvkové organizaci za období od 1.září 2018 do 30 dubna 2019.

Závěr:

V současné době probíhá připomínkové řízení a škola na základě doporučení a shledaných pochybení provedla nápravu.

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky – regionální pobočka Praha

Místo kontroly: Základní škola Norbertov

Kontrolované období: 17.1.2019 a 21.1.2019

Předmět kontroly:

Dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného a zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech.

Závěr:

Kontrolou nebylo zjištěno žádné pochybení, nebyly zjištěny žádné nedostatky.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Handy Dandy	12	9.místo - obv.kole
	Logická olympiáda	1	umístění v celostátním kole
	Příběhy našich sousedů	4	
	Pythagoriáda – 5.-7.třída	10	11.místo – obv.kolo
	Matematická olympiáda Z5	3	2 úspěšní řešitelé v obv.kole
	Matematická olympiáda Z7	3	1 úspěšný řešitel v obv.kole
	Matematická olympiáda Z6	2	1 úspěšný řešitel v obv.kole
	Matematická olympiáda Z9	1	
	Matematický klokan	81	9 žáků v celostátním kole
	Pražský pramen	1	31.místo – celost.kolo
	Olympiáda v AJ	1	
	English Maths Competition	10	účast v obvodním kole
	IT – SLOT 2018	2	úspěšný řešitel v celostátním kole

	Šíkula	14	5 úspěšní řešitelé obv. kolo
	Šikulka	6	1.místo – obv.kolo
	Olympiáda v ČJ	2	6.místo – obv.kolo
	Emise	44	1.místo - obv.kolo – 5.A
sportovních	Mikulášská laťka	8	účast v obv.kole
	Olympijský víceboj	20	1.místo – obv.kolo – r.2004 1.místo – obv.kolo – r.2008 2.místo – obv.kolo – r.2008 3.místo – obv.kolo – r.2008
	Helpíkův pohár	46	1.místo – obv. kolo
	Dopravní soutěž mladých cyklistů	8	účast v obv.kole
	Dívčí fotbal	10	3. místo – obv.kolo
uměleckých	70.výročí založení vydavatelství ALBATROS	22	účast – celost. kolo

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	Čtení mě baví – ZŠ Nám Svobody	12	2.místo – obv.kolo – 6. a 7. třídy
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	343	školní kolo

V letošním školním roce jsme se zapojili do různých sportovních soutěží. Soutěži, které se zúčastnilo nejvíce našich žáků, je Sazka olympijský víceboj. Zapojili se mladší i starší žáci. Někteří naši žáci se umístili na předních místech – od 1. do 12. a 4 žáci postoupili do krajského kola. Nejlépe se umístil žák z 9.A, který v obvodním kole zvítězil. Celkově získala škola diplom za výborné 4. místo. Dva naše týmy se zúčastnily soutěže Mikulášská laťka. V obvodním kole se jeden tým umístil na 10. místě, druhý na 12. místě.

Soutěže Čtení mě baví (obvodní kolo) se v letošním školním roce zúčastnila čtyři družstva, každé složené ze tří žáků. Žáci soutěžili v poznávání literárních děl a jejich autorů, přiřazovali ilustrace k dílům, četli a recitovali. Nejlépe se umístilo družstvo starších žáků, které obsadilo 2. místo. Této soutěže se účastníme pravidelně každý rok, protože je mezi našimi žáky velmi oblíbená.

V letošním školním roce jsme se zapojili do soutěže Helpíkův pohár. Finálového kola se zúčastnila třída 5.A, která byla mezi vítěznými třídami.

Naši žáci se zúčastnili mnoha matematických soutěží. V soutěži Pythagoriáda (soutěž pro 4. - 8. třídu) postoupilo do obvodního kola 10 žáků, v kategorii 5. tříd se náš nejlepší žák umístil na 11. místě, v kategorii 6. tříd jsme získali 49. místo. Do školního kola se zapojilo 14 žáků z 5. tříd, 4 žáci ze 6. třídy, 4 žáci ze 7. tříd a 5 žáků z 8. třídy.

Jednota matematiků a fyziků spolu s Katedrou matematiky PedF UK a Katedrou algebry a geometrie PřF v Olomouci vyhlašuje každý rok soutěž Matematický klokan. Tato soutěž je mezinárodní a z naší školy se jí zúčastnili žáci 2. – 7. tříd v celkovém počtu 81.

Ve finále další matematické soutěže Šíkula bojovalo 14 našich žáků z 5. tříd. Naším nejúspěšnějším řešitelem byl žák ze 4.B, který ale soutěžil v kategorii 5. tříd, celkem jsme měli 5 úspěšných řešitelů, kteří získali diplom. Výborně si vedli naši žáci v soutěži Šikulka. Obvodního kola se zúčastnilo celkem 109 žáků a naši dva žáci obsadili vynikající 1. – 2.

místo, další pak získali 5. – 6. místo. Soutěž je určena pro žáky 4. tříd. Celkem se obvodního kola z naší školy zúčastnilo 6 žáků.

Úspěšně jsme si vedli také v matematické olympiádě. V kategorii Z5 získali dva žáci diplom za úspěšné řešení a v kategoriích Z7 a Z9 máme po jednom úspěšném řešiteli.

V matematické soutěži v angličtině soutěžilo v obvodním kole 6 žáků z 8. třídy a 4 žáci z 9. třídy. Nejlépe se umístila v kategorii 8. tříd žákyně na 38. – 40. místě z 59 soutěžících a v kategorii 9. tříd jsme získali 25. – 27. místo z 36 soutěžících.

Dva naši žáci z 9.A se zapojili do soutěže IT – SLOT 2018, kterou vyhlásila soukromá SŠ výpočetní techniky v Praze. Celkem se do soutěže zapojilo 4 819 žáků ze 192 škol z celé České republiky. V této soutěži jsme získali výborné 229. místo.

I v letošním roce nás úspěšně reprezentovali žáci 2. stupně v olympiádách v anglickém a v českém jazyce. Obvodního kola Olympiády v anglickém jazyce se zúčastnila 1 žákyně ze 7. třídy. V Olympiádě v českém jazyce získala žákyně 9.A výborné 6. – 7. místo z 37 soutěžících. Druhá žákyně se umístila na 17. – 19. místě.

Dvanáct žáků prvního stupně se zúčastnilo soutěže Handy dandy. V této soutěži obsadil náš nejlepší tým 9. – 11. místo.

Velmi dobře si vedli naši žáci ve vědomostní soutěži na téma Emise, kterou vyhlásilo Letiště Praha. Kolektiv žáků z 5.A získal 1. místo.

Třída 4.A se zapojila do soutěže vypsane u příležitosti 70. výročí založení nakladatelství Albatros. I když se neumístila na prvních místech, plnění jednotlivých úkolů stálo děti mnoho času i úsilí.

Gymnázium Botičská, Praha vyhlásilo soutěž Pražský pramen. Školních kol se zúčastnilo celkem 3214 žáků ze 48 škol. Do finálového kola se probojovalo 153 žáků, kterým byly zaslány úlohy domácí části. Třicet pět nejlepších účastníků z 29 škol bylo pozváno na finále. V tomto finále obsadila naše žákyně z 9.A vynikající 31. místo.

Na jaře se naši žáci zúčastnili Dopravní soutěže mladých cyklistů, která se konala na dopravním hřišti na Vypichu nedaleko obory Hvězda. Za naši školu soutěžily dva týmy. Soutěž obsahovala čtyři disciplíny – teoretický test z dopravních pravidel, praktická jízda na kole podle dopravních předpisů, teoreticko – praktická zkouška první pomoci a jízda zručnosti na kole, při níž se musely překonávat různé překážky. Bohužel jsme v letošním školním roce neobsadili postupové místo.

Naši žáci se přihlásili pod vedením paní učitelky O. Šátkové do soutěže Pražský filmový kufr s filmy, které vytvořili pro organizaci Post Bellum. V této soutěži jsme získali dvě čestná uznání. Jedno za silnou výpověď s využitím dobových materiálů za film Bohumila Havránková a Terezín v sekci Dokument a reportáž a druhé čestné uznání získal žák 9. třídy za závažnost tématu filmu Příběh Ireny Rackové taktéž v sekci Dokument a reportáž.



Jako každý rok i letos se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, které pořádá Post Bellum. Žáci 8. A pod vedením paní učitelky Mgr. Š. Rokosové zpracovali život pana Patrika Bendy, dítěte, které vyrůstalo v rodině disidenta. Jeho příběh natočili, zpracovali do rozhlasové reportáže a i do písemné podoby. Výsledky své práce prezentovali v sále kina Dlabáčov, Praha 6. Všichni členové týmu předvedli profesionální výkon a zvládli

svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. I přes všechno úsilí se jim nepodařilo umístit se na předních místech.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2019:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2					1		1		7			11
z toho nově přijatí														

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2019:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Německo	1	Rusko	8
Francie	2	Kanada	2
Slovensko	1	Čína	1
Rumunsko	2	Ukrajina	1
Irsko	1		

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy dle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti, dle potřeb zajišťujeme doučování těchto žáků – cizinců.

Nově jsme se zapojili do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, který jsme nazvali Praha 6 – místo, kde žijeme. Projekt je zaměřen na přímou podporu dětí s odlišným mateřským jazykem a jejich rodičů ve školách. V rámci programu jsme zajistili žákům s OMJ doučování hlavně z českého jazyka a žáci se také mohli zapojit do činnosti volnočasového klubu. Protože program také podporuje vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, vyjelo 10 pedagogů na pedagogickou stáž do Dublinu. Zde navštívili dvě školy, ve kterých se při svých návštěvách zaměřili na výuku žáků s OMJ a na výuku žáků s SPU. V rámci programu byla na škole instalována výstava o zemích, ze kterých někteří naši žáci pocházejí.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

Pro tyto žáky realizujeme plány pedagogické podpory.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2018/2019. Je zaměřen na studium asistenta pedagoga, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

Na podzim 2016 jsme se zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I jsme získali dotace pro projekt S chutí spolu. Šablony, o které jsme žádali, se týkaly nejen personální podpory ZŠ, ale hlavně vzdělávání pedagogických pracovníků (Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze, Mentoring, Cizí jazyky, vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené na inkluzi).

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce se 2018/2019 jsme již po desáté otevřeli kurz „Nebojte se počítačů“, který je určený pro seniory a obyvatele Prahy 6. Kurz se konal od začátku dubna do konce května vždy ve středu od 14 hodin a lekce trvaly 90 minut. Lektorkou byla paní učitelka Mg. Jitka Krouská.

Účastníci kurzu si v 6 lekcích rozšířili vědomosti v práci na počítači, na tabletech, s digitálními fotoaparáty. Naučili se pracovat v excelu (tabulky), učili se vyhledávat informace, stahovat a ukládat je do počítače, učili se upravovat fotografie, ukládat je, posílat e-mailem nebo je vytisknout. hledat informace ve státních organizacích (např. informace z katastrálního úřadu), dále je zajímaly možnosti internetového bankovníctví. Zdokonalili se v práci s programem Word (vložení příkazů, formát apod.)

Velký čas byl věnován problematice ochrany počítače, antivirovým programům, firewall a freeware. Lektorka připravovala pro účastníky kurzu tištěné materiály s různými tématy (stromová struktura aj.).

Kurzy pro seniory, které pořádáme, jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života Prahy 6, jednak umožňují starším spoluobčanům naučit se lépe využívat nové technologie.

Kurz byl podpořen Městskou částí Praha 6, škola získala dotaci „Otevřený svět“ ve výši 9 000,- Kč.

33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale

také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Enviromentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce bylo sebráno více než 13 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad, v přízemí kontejner na použité baterie. Ve všech patrech jsou rozmístěné kontejnery na obaly od mléka a jiných nápojů. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale třeba i do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Nově jsme se zapojili do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, který jsme nazvali Praha 6 – místo, kde žijeme. Projekt je zaměřen na přímou podporu dětí s odlišným

mateřským jazykem a jejich rodičů ve školách. V rámci programu jsme zajistili žákům s OMJ doučování hlavně z českého jazyka a žáci se také mohli zapojit do činnosti volnočasového klubu. Protože program také podporuje vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků, vyjelo 10 pedagogů na pedagogickou stáž do Dublinu. Zde navštívili dvě školy, ve kterých se při svých návštěvách zaměřili na výuku žáků s OMJ a na výuku žáků s SPU a mohli tak porovnat přístup k žákům s OMJ mezi oběma státy. V rámci programu byla na škole instalována výstava o zemích, ze kterých někteří naši žáci pocházejí.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů Scio jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

Na jaře jsme se zapojili do projektu Testy do hodin pro 3. třídy. Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a z oblasti Člověk a jeho svět. V celkovém hodnocení jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, dosáhli lepších výsledků než 70% testovaných tříd. Např. v anglickém jazyce měli naši žáci lepší výsledky než 70 % testovaných tříd, v klíčových kompetencích jsou lepší než 50 % škol a v matematice mají lepší výsledky než 70 % testovaných tříd. I v testu z českého jazyka jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, žáci dosáhli lepších výsledků než 70 % tříd. V oblasti Člověk a jeho svět se naše škola řadí mezi lepší průměrné školy. V mezitřídním srovnání 3.A a 3.B jsme zjistili, že třída 3.A je úspěšnější v anglickém jazyce, matematice, českém jazyce a v oblasti Člověk a jeho svět, 3.B v klíčových kompetencích. V porovnání s ostatními školami jsme dosáhli nejhoršího výsledku v klíčových kompetencích.

V říjnu se uskutečnilo testování 6. třídy (Stonožka). Žáci byli testováni z předmětů Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 10 % nejlepších škol, studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Také v matematice patří naše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. I zde je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Jeden žák ze 6. A získal ocenění za nejlepší výsledek v Praze v testování z matematiky. Výborných výsledků dosáhli naši žáci v obecných studijních předpokladech. I zde patříme výsledky testů mezi 10 % nejlepších testovaných škol. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 6. třídy také v anglickém jazyce, očekávaný výstup splnilo víc jak 90 % žáků.

V listopadu proběhlo testování v 9. třídě z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z anglického jazyka, matematiky a českého jazyka. V českém jazyce je studijní potenciál žáků využíván dobře, jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti. Jejich výsledky jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Jedna žákyně získala ocenění za druhý nejlepší výsledek v hlavním městě Praze. V matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Jejich výsledky jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testech z obecných studijních předpokladů. Výsledky testování z německého jazyka jsou

průměrné. Lepších výsledků než v německém jazyce dosáhli žáci v anglickém jazyce. Horší výsledky z německého jazyka mohou být způsobeny i tím, že se na naší škole učí německý jazyk od 6., resp. od 7. třídy, zatímco angličtina se vyučuje od 1. třídy. Přes 80 % žáků splnilo očekávaný výstup. 18 % žáků je na úrovni A1, 54 % na úrovni A2 a 18 procent dosáhlo na úroveň B1. Součástí testování bylo i doporučení, jakou střední školu si má žák zvolit.

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo testování tzv. Mapa školy, které je určeno pro žáky, pedagogy, ostatní zaměstnance školy a i pro rodiče.

Žáci 2. stupně považují většinu nabízených oblastí za kvalitní s výjimkou školní jídelny a toalet. Velmi kladně hodnotí nabídku kroužků, zařízení prostor školy a vztahy mezi žáky, kvalitu výuky ve škole a i kvalitu akcí, které škola pořádá. Mezi oblíbené předměty patří Výtvarná výchova, Zeměpis, Informatika a Matematika, ale také Německý jazyk, Anglický jazyk a Český jazyk. Mezi málo oblíbené předměty patří Fyzika a Hudební výchova. Na prvním stupni patří k oblíbeným předmětům také Tělesná výchova, dále pak Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, ale i Matematika. K méně oblíbeným předmětům se řadí Český jazyk, cizí jazyk nebo Hudební výchova. Většinu žáků 1. stupně baví, co se ve škole učí.

Je velmi pozitivní, že se velmi málo žáků setkalo ve škole se šikanou a velmi malé procento žáků bylo šikanováno. Jednalo se spíše o posmívání, k fyzickému násilí skoro nedochází. 75% žáků nemá strach z ostatních dětí. Většina žáků zná ve škole osobu, na kterou by se mohla obrátit se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu.

Mnoho rodičů zvolilo naši školu pro své dítě nejen kvůli krátké vzdálenosti od místa bydliště, ale i pro její dobrou pověst. Více než polovina rodičů nemá k žádnému předmětu výhrady. Hodně spokojeni jsou rodiče s výukou matematiky, českého jazyka a německého jazyka. Rodiče žáků by rádi spolupracovali na realizaci některých školních projektů nebo besed.

Rodiče v dotazníku velmi kladně hodnotili komunikaci s třídními učiteli, a to jak na prvním, tak na druhém stupni, dále výzdobu školy a způsob předávání důležitých informací.

Jako nejslabší článek školy hodnotili rodiče i žáci fronty ve školní jídelně a menší možnosti výběru jídel, což je způsobeno nedostatkem personálu ve školní kuchyni.

Většina pedagogů se shoduje v tom, že ve škole panuje příjemná atmosféra, vedení školy vnímají velmi pozitivně. Nadprůměrně hodnotí učitelé vztahy v pedagogickém sboru a přístup vedení k pedagogům. Velmi kladně také hodnotí možnost profesně – osobního rozvoje. Provozní zaměstnanci hodnotí atmosféru ve škole velmi kladně.

Z šetření vyplynulo, že zaměstnanci se zřídka setkávají s vulgárním chováním žáků (pouze 19 %), že ve škole nedochází k natáčení učitele na mobil ani k fyzickému napadení učitele žákem. Větší strach mají učitelé z rodičů (15 %) a 19 % učitelů se setkalo s agresivním chováním rodiče ke své osobě.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve školním roce 2018/2019 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnut o (v Kč)	poskytovatel grantu
Rodilý mluvčí na Norbertově –	9 500,-	10 000,-	MČ Praha 6

kroužek konverzace AJ na II.stupni			
Adventní odpoledne na Norbertově	20 000,-	16 500,-	MČ Praha 6
Projekt EDISON	20 050,-	20 050,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třidu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“,seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	6 500,-	6 500,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	7 650,-	6 400,-	MČ Praha 6
Výukový projekt: Deutsch in Berlin - jazykový pobyt s výukou německého jazyka	185 000,-	177 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Plymouth výukou anglického jazyka	312 000,-	312 000,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	624 000,-	624 000,-	MČ Praha 6
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	90 600,-	90 600,-	Magistrát hl. města Prahy
Operační program Praha – Pól růstu ČR	551 478,-	551 478,-	Magistrát hl. města Prahy
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	881 019,-	881 019,-	MŠMT ČR
Počítače pro seniory	14 500,-	9 000,-	MČ Praha 6
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání – Šablony II	1563 258,-	1563 258,-	MŠMT ČR
Čarodějnice na Norbertově	20 200,-	16 500,-	MČ Praha 6
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV.etapa)	52 540,-	52 540,-	MŠMT ČR

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V lednu proběhl velmi úspěšně Den otevřených dveří. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin nebo prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl, jako každý rok, opravdu velký.

V letošním školním roce pokračujeme ve spolupráci s Charitním domovem školských sester sv. Františka, konkrétně se sestrou Bernadetou. Připravili jsme pro ně tříkrálové vystoupení, kterého se zúčastnili žáci a žákyně ze 5.A naší školy a žáci ze 7.A. Na vystoupení, které se uskutečnilo dne 10.1.2019, zazněly písničky se zimní tematikou, básničky, lidové písničky, děti zahrály divadlo, hrály na hudební nástroje (např. elektronické klávesy, lesní roh,



flétna). Klientky domova si s našimi žáky zazpívaly různé koledy a lidové písně. Vystoupení mělo velký úspěch, řádové sestry přijaly naše žáky velmi srdečně a z malých dárků, které od žáků obdržely, měly velkou radost.

Naše škola pokračovala v letošním školním roce ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných v Ústřední vojenské nemocnici. Klienty navštívili naši žáci ze 5.A a žákyně ze 7.A dne 8.1.2019 s kulturním tříkrálovým programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje (např. na příčnou flétnu). Velký úspěch mělo vánoční divadelní představení. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu.

Naši žáci navštívili opět 14.12.2018 s panem učitelem Mgr. J. Císařem Ošetrovatelský domov – Domov pro seniory na Praze 3. Pro klienty měli jednak připravené vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel Císař) a klientům domova zazpívali i lidové písničky. Celé setkání bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyráběli žáci naší školy). V domově pro seniory vystoupili žáci 5.A.

Školní družina již řadu let spolupracuje s organizacemi UNICEF a Člověk v tísni. V loňském školním roce oddělení Opiček prodávalo na jaře své výrobky (náušnice, náramky, brože, obaly na mobil) rodičům, starším spolužákům a učitelům. Za získané peníze koupily děti pro UNICEF dárky pro život, konkrétně velký balíček pro záchranu životů, balíček STOP MALÁRII, očkování proti spalničkám a proti obrně.

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní sbírky jsme se zapojili i letos o Vánocích a opět jsme získali certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům. Za účast ve sbírce získala naše škola certifikát.

Naše škola se zapojuje již několik let do charitativní sbírky použitého textilu pro Diakonii Broumov. V letošním školním roce je sbírka naplánovaná na první únorový týden 2019. Všechno oblečení, které děti během školního roku zapoměly ve škole a které nikdo nevyzvedl, je odevzdáno do diakonie. Zároveň mají rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které postupně shromažďujeme a pak vše předáváme Diakonii Broumov. Přinést mohou rodiče i lůžkoviny, hračky, ručníky, knihy, popř. obuv. Účast rodičů i sřešovické veřejnosti bývá velká.

39. Další údaje o ZŠ

Naše škole je zaměřena na výuku jazyků a na výuku estetické výchovy. Již několik let spolupracujeme s agenturou Akcent, která zajišťuje rodilé mluvčí, již u nás vedou na 1. stupni kroužek Hravá angličtina a na 2. stupni kroužek Konverzace v anglickém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1., 2., 6. a 7. tříd mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Kromě kroužků Konverzace v anglickém jazyce otvíráme pro žáky 2. stupně i kroužek Konverzace v německém jazyce. Snažíme se každoročně alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový zájezd do Velké Británie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce; zároveň vyjíždíme s dětmi i do Rakouska, nebo do Německa, kde se děti zdokonalují ve znalosti německého jazyka.

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, ale i do školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), snažíme se, aby

se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér.



Ve školním roce 2018/2019 jsme otvírali dvě první třídy. Prvňáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou a zastupitelem MČ Praha 6 si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka (organizuje agentura Akcent). Asi po 30 minutách odešli rodiče do tříd, kde si mohli své děti vyfotografovat ve školních lavicích, poslechli si básničku, kterou se děti

první hodinu naučily, a poté následovala první třídní schůzka. Žáci prvních tříd čekali na své rodiče ve školní družině nebo je domů odvedly babičky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil.

V letošních 1. třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

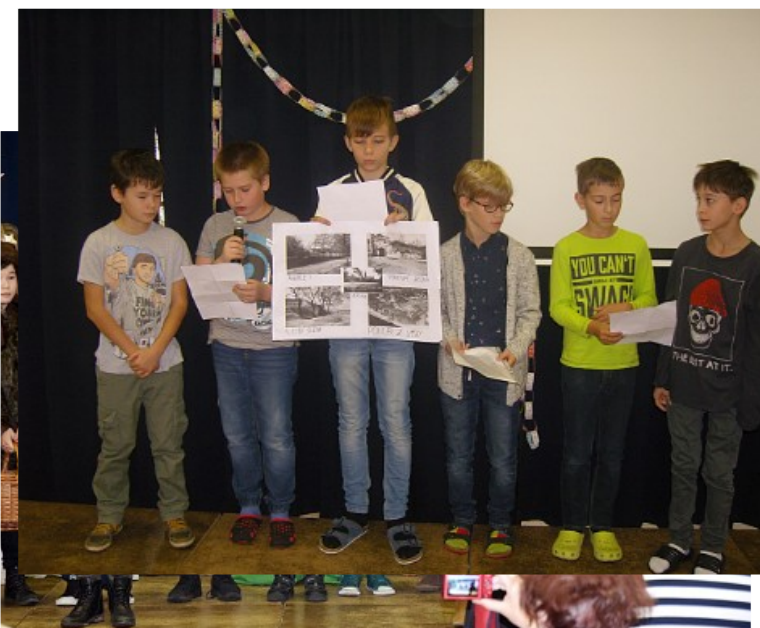
Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Počátkem října se někteří žáci druhého stupně zúčastnili jazykového zájezdu do Berlína. Děti po Berlíně prováděl zkušený průvodce, takže program byl opravdu nabitý. Žáci navštívili televizní věž, Říšský sněm, Národní technické muzeum, historický strašidelný dům Dungeon, mořský svět, Chechpoint Charlie, pluli po řece Sprévě a prošli se podél Berlínské zdi. V odpoledních hodinách navštěvovali žáci jazykovou školu, kde se pod vedením zkušených pedagogů zdokonalovali v německém jazyce. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Žáci byli vybaveni pracovními listy a připraveným deníkem (Mein Reisetagebuch), který sloužil zároveň jako učebnice reálií.

Cestou zpět navštívili Postupim, kde se prošli ve filmovém parku Babelsberg a prohlédli si rokokový zámek Sanssouci. Žáky doprovázeli do Berlína paní učitelka Mgr. S. Rychtářová a pan učitel Mgr. J. Paseka.

V říjnu jsme oslavili 100. výročí vzniku Československa projektovým dnem s názvem Pražské osmičky. Učitelé si vybrali buď osobnost českých dějin, nebo významnou událost, která se konala v roce, který je zakončený osmičkou. Žáci na prvním stupni zpracovali např. Vyšehrad (rok 1088), založení Nového Města pražského (rok 1348), založení Národního divadla (rok 1868) nebo převezení ostatků sv. Václava do rotundy sv. Víta (rok 938). Pro žáky druhého stupně si učitelé připravili např. téma pochod studentů na Hrad (rok 1948), založení Klubu českých turistů (rok 1888), otevření fotbalového stadionu Eden (rok 2008) nebo 1. ročník Závodu míru (rok 1948).



Žáci se mohli přihlásit k tomu učiteli, jehož téma je nejvíce zaujalo. Po několika dnech, ve kterých se projektu věnovali, prezentovali výsledky své práce ostatním žákům.

V polovině listopadu navštívila naši školu delegace učitelů z Litvy. Po krátkém posezení a občerstvení, při němž byli učitelé seznámeni s provozem naší školy a naši pedagogové zodpověděli všechny jejich otázky, se vydali na prohlídku učeben, sborovny, jídelny a dalších prostor školní budovy. Učitele zajímalo mnoho věcí – způsob výuky, počty žáků ve třídách, skladba předmětů, výuka žáků

s SPU nebo s odlišným mateřským jazykem. Naši učitelé se s nimi domlouvali německy nebo anglicky.

V listopadu jsme vyzdobili školní dvůr dýněmi a jinou podzimní výzdobou. Celkem jsme po dvoře rozmístili 68 výrobků (53 dýní, 15 ostatních dekorací). Rodičům, kteří přišli na třídní schůzky, se naše výzdoba velmi líbila.

Již tradiční akcí je Adventní odpoledne, do kterého se zapojují všechny třídy svými vystoupeními. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, jenž se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, děti zpívaly koledy za doprovodu hudebních nástrojů, připraveny měly i různé scénky aj. Z podia zněla nejen čeština, ale i angličtina a němčina. Program trvající asi 90 minut byl rozdělen na tři části, aby se rodiče mohli na vystoupení vystřídat. Celý program byl opět zakončený vystoupením dívek a chlapců z 9. třídy (letos si žáci vybrali píseň „Imagine“). I v tomto roce měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 6. třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a popovídat si se známými.

Jako každý rok i letos byla v jedné ze tříd umístěna Norbertovská tržnice, kde si zájemci mohli nakoupit výrobky našich žáků. Získané prostředky byly použity na nákup různých pomůcek na výtvarnou výchovu nebo pracovní činnosti.

V lednu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd (doplňený žáky 8. třídy). Kurz proběhl v Janských Lázních. Sněhu bylo dost, všechny vleky i sjezdovky byly v provozu. V den odpočinku se všichni účastníci kurzu prošli stezkou korunami stromů. Poslední den kurzu byl vyplněn závěrečnými závody, večerní diskotékou a různými soutěžemi. Dětem se lyžařský kurz velmi líbil.

Každý rok probíhá anketa o nejlepšího učitele Zlatý Ámos, kterou vyhlašuje a organizuje nevládní a nezávislé občanské sdružení Klub Domino, Dětská tisková agentura. Jejím posláním je především popularizace pedagogů, kteří podle hodnocení dětí, žáků a studentů významně přispívají k utváření kvalitního vztahu mezi žáky a učiteli. Tento rok se rozhodli žáci 5.A nominovat paní učitelku Zuzanu Schäfferovou. Koncem ledna proběhlo regionální kolo, ve kterém měli žáci za úkol představit paní učitelku a obhájit její účast v soutěži. I když paní učitelka nepostoupila do dalšího kola, vážíme si její nominace ze strany dětí a jsme rádi, když někdo práci učitele dovede ocenit.

Koncem února se děti mohly zúčastnit maškarního reje v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, kominíčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. Během odpoledne musel každý splnit několik úkolů. Při závěrečném tanci obdržel každý účastník malou odměnu. Všichni se dobře bavili a do maškarního reje jsme vtáhli i maminky a babičky, které se přišly do jídelny podívat.

Jako každý rok i letos se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, které pořádá Post Bellum ve spolupráci s MČ Praha 6. Žáci 8. A pod vedením paní učitelky Mgr. Š. Rokosové zpracovali život pana Patrika Bendy, dítěte, které vyrůstalo v rodině disidenta. Jeho příběh natočili, zpracovali do rozhlasové reportáže a i do písemné podoby. Výsledky své práce prezentovali v sále kina Dlabáčov, Praha 6. Všichni členové týmu předvedli profesionální výkon a zvládli svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. I přes všechno úsilí se jim nepodařilo umístit se na předních místech.

Naši žáci se přihlásili pod vedením paní učitelky O. Šátkové do Pražského filmového kufru s filmy, které vytvořili pro organizaci Post Bellum. V této soutěži jsme získali dvě čestná uznání. Jedno za silnou výpověď s využitím dobových materiálů za film Bohumila Havránková a Terežín v sekci Dokument a reportáž a druhé čestné uznání získal žák 9. třídy za závažnost tématu filmu Příběh Ireny Rackové taktéž v sekci Dokument a reportáž.



V březnu opět vyrazili příznivci lyžování z 3. – 5. tříd s paní ředitelkou K. Čermákovou, s p. učitelem J. Císařem a p. učitelem J. Pasekou do rakouských Alp, konkrétně do střediska Lofer. Ubytování byli v hotelu Salzburger Hof. Děti lyžovaly na perfektně upravených sjezdovkách. Ubytování i stravování bylo na vysoké úrovni, lanovky a vleky bez jediného problému. Nikdo z účastníků se nezranil, a tak se dá říci, že celý lyžařský zájezd proběhl bez jediné chybičky.

Na Velikonoce jsme zahájili novou tradici. Několik dní před velikonočními svátky jsme poprosili děti, aby přinesly do

školy kraslice. Těmi jsme ozdobili strom před školou. Po skončení Velikonoc jsme kraslice uschovali a příští rok počítáme s tím, že se jejich počet zvýší a strom bude vyzdobený ještě víc.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. kostkovaný den. Děti dostaly za úkolu mít na sobě co nejvíce kostkovaných věcí, což se mnohým dětem podařilo a byly kostkované od hlavy po paty. Díky všem, kteří se do akce zapojili, vypadala celá škola jako jedna velká kostka. První jarní den se opravdu vydařil.

Začátkem dubna proběhl zápis do 1. tříd naší školy. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 89 budoucích prvňáčků, z toho mělo 10 dětí odklad a několik dětí se později přehlásilo do jiné základní školy. Děti paní učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Při zápisu pomáhali žáci 8. a 9. třídy, kteří dovedli rodiče a děti do tříd, kde se zápis konal, popř. provedli zájemce po škole. Do 1. tříd byly přijaty



děti ze spádové oblasti a děti, které měly ve škole staršího sourozence, čili děti, které splnily 1. a 2. kritérium pro přijetí k základnímu vzdělávání. Ostatní děti přijaty nebyly, ale u dětí splňujících třetí kritérium (trvalý pobyt na Praze 6) bylo pro určení pořadí přijetí na naši školu využito losování, které proběhlo 4.4. za přítomnosti vedení školy, zástupců školské rady a Městské části Prahy 6. Losování provedl předseda školské rady Mgr. Jan Bartůšek. Pořadí vylosovaných dětí bylo zveřejněno na webových stránkách školy.



Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1. stupně, slet čarodějnic, čarodějů, mágů, kouzelníků a kouzelnic. Přítomné přivítala hlavní čarodějnice se svými kolegyněmi. Protože bylo deštivé počasí, celé setkání proběhlo v jídelně a v přilehlých chodbách. Nejprve si všichni zatančili úvodní tanec a potom pozvala hlavní čarodějnice všechny na cestu kolem světa. Malí adepti kouzelnické profese si na zastávkách v Africe, Asii, Americe, Austrálii a v Evropě

zasoutěžili a po úspěšném absolvování všech soutěží se vrátili do školní jídelny pro odměnu. Kvůli deštivému počasí nemohl být zapálen oheň, a tak špekáčky upekla paní kuchařka ve školní kuchyni. I tak všem chutnaly.

Počátkem května jsme oslavili Den matek. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.

Pokračovali jsme v tradici společných škol v přírodě a některé třídy 1.AB, 4.AB a 5.AB odjely do Svoru u Nového Boru. Pro žáky byl vychovateli zajištěn odpolední program, dopoledne trávili žáci se svými paními učitelkami nebo pány učiteli. Celopobytová hra měla název „Ztraceni v čase“. V rámci této hry byly pro děti připravené sportovní soutěže, jízda na motokárách nebo koloběžkách, mohly si zahrát stolní tenis nebo hokej a k dispozici jim byla lezecká stěna. Vychovatelé měli připravený i večerní program – např. Svor hledá talent nebo diskotéky. Během vycházek do okolí navštívili žáci muzeum v Novém Boru nebo skalní hrad Sloup. Vystoupali také na horu Klíč a prohlédli si krásnou krajinu podhůří Lužických hor. Žáci byli spokojeni jak s ubytováním a stravou, tak i s programem.



Druhé a třetí třídy opět odjely do Srní, kde absolvovaly plavecký výcvik pod vedením zkušených instruktorů plavání. Děti plavaly dvakrát denně a ve zbylém čase si užívaly horského vzduchu, lesa a sluníčka. Všichni zvládli lesní bojovku, vyšlápali si na vlčí a mravenčí stezku, vyslechli si povídání o Šumavě, hledali poklad a luštili záhudný kvíz. Kdo neuměl plavat, naučil se, kdo plavat uměl, zdokonalil se. Na konci kurzu všichni obdrželi mokré vysvědčení.



Letos již poosmé byli slavnostně oceněni Městskou částí Praha 6 za mimořádné činy žáci základních škol. Nominovaní žáci si převzali v Písecké bráně z rukou p. místostarosty a vedoucího odboru školství, kultury a sportu pana Mgr. Lud'ka Soustružníka pamětní listy a drobné dárky. Za naši školu byl

oceněn jeden žák z 9.A za aktivní zapojení se do života školy – opora týmů v Dopravní soutěži mladých cyklistů, rytíř Norbertinus I., který pasoval prvňáčky na čtenáře, a moderátor Adventního odpoledne.

Na přelomu května a června se uskutečnil jazykový pobytový zájezd do Velké Británie, konkrétně do města Plymouth. Program zájezdu byl velmi pestrý. V dopoledních hodinách navštěvovali žáci školu, odpoledne byly pro ně připraveny různé výlety do okolí. Hned první den navštívili místní akvárium, kde děti nejvíce zaujali žraloci, rejnoci a želvy obrovské. Poté následovala prohlídka staré části města a mj. také navštívili místo, odkud odpluli otcové – poutníci do Ameriky.

Druhý den po skončení výuky byla naplánovaná prohlídka Eden projectu. Jedná se o dva kryté umělé biomy (tropický a středomořský) a o jeden venkovní biom, do kterých jsou shromažďovány rostliny z celého světa. Celý projekt vznikl na místě bývalého kaolinitového povrchového dolu.

V dalších dnech děti navštívily muzeum Morwellham, kde je nejvíce zaujala škola z doby královny Viktorie, navštívily zábavní park Woodlands, město Torquy, ve kterém se jim nejvíce líbilo minimalistické městečko Babacombe Modal Village, a poslední den Dartmoor – oblast vřesovišť.

Při cestě zpátky proběhl projektový den v Londýně. Žáci navštívili nejznámější londýnské pamětihodnosti a zajímavosti (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Tower, chrám sv. Pavla aj.).

V druhé polovině června odjelo šestnáct žáků 9. třídy se svojí třídní učitelkou B. Stejskalovou a s paní zástupkyní H. Vozábovou na exkurzi do Nového Hrozenkova. Žáci byli ubytováni ve třídách školní družiny v místní základní škole a hlavní náplní byly výlety do okolí. Jídlo si zajišťovali sami, vařili si pod vedením paní učitelek v kuchyňce školy. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, stezku v korunách stromů



a Pustevny. Protože se jednalo o dvoudenní výlet, ubytování i stravování bylo zajištěno v kempu ve Frenštátu pod Radhoštěm. Děti si také prohlédly Nový Hrozenkov a navštívily Soláň. Dětem se velmi líbila krajina Javorníků i Beskyd. Ve volném čase se koupaly v přírodním koupališti v Novém Hrozenkově a poslední večer si opékaly vuřty. Bohužel je postihl velký déšť, takže děti musely velmi rychle opékání opustit. Při urychleném běhu

zpátky do školy sice všechny opečené vuřty poztrácely, ale i tak se dětem opékání líbilo.



Ve druhé polovině června se konal tradiční cykloturistický kurz žáků 6. – 8. tříd pod vedením pana učitele J. Císaře a pana učitele J. Paseky. Kurz proběhl na jihu Čech v okolí Českých Budějovic. Žáci byli ubytováni ve vodácké základně České Vrbné a odtud vyráželi na výlety podél Vltavy. Mimo jiné navštívili Hlubokou nad Vltavou a Alšovu jihočeskou galerii, zříceninu hradu Dívčí kámen

nebo vesnickou památkovou rezervaci Úsilné. Prohlédli si také České Budějovice – Černou věž, historické centrum.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku loučili s 9. třídou. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházely jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku.

Během školního roku navštívily první třídy knihovnu na Petřinách, kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

V průběhu celého školního roku navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá divadla (Gong, Semafor, Minor, Národní divadlo, Divadlo u hasičů, Divadlo Spejbla a Hurvínka), planetárium nebo např. Národopisné muzeum.

Žáci 9. třídy si jako každý rok prohlédli v rámci hodin dějepisu kryptu kostela sv. Cyrila a Metoděje, kde se ukrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Návštěva krypty má

velký význam pro pochopení období kolem heydrichiády i uvědomění si statečnosti lidí, kteří nasadili své životy v boji proti fašismu.

Svátek svatého Norberta oslavila naše škola 6.6. celoškolskou akcí. Žáci druhého stupně, učitelé a vychovatelky z družiny připravili pro děti sportovní den. V areálu školy se nacházelo dvacet stanovišť, na kterých se soutěžilo v různých disciplínách. Velké děti měly s malými velkou trpělivost a hry připravily zajímavé, nápadité a atraktivní. Počasí bylo krásné, a tak první ročník Norbertovského dětského dne lze považovat za velmi vydařený.

Třída 5.B se letos zapojila do projektu Dny dětského čtení, který probíhal po celé České republice mezi 23. dubnem (Světový den knihy) a 9. květnem (zahájení Knižního veletrhu). Pátáci si v těchto dnech nosily do školy oblíbené nebo rozečtené knížky a předčítali z nich spolužákům. Doma pak nahlas četli rodičům, prarodičům nebo sourozencům a své čtení fotograficky zdokumentovali. Zprávu ze svých čtenářských aktivit poslali i s fotografiemi organizátorům projektu.



Jako už několikrát i letos se žáci z 1. – 5. ročníků zúčastnili na holešovickém výstavišti akce Bezpečné prázdniny, kterou pro všechny pražské děti připravily pod záštitou Prahy 7 Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, Zdravotnická záchranná služba a další organizace. Děti se na různých stanovištích seznámily s nástrahami, které na ně mohou číhat o prázdninách, i s tím, jak jim předcházet nebo se s nimi vypořádat. Teoretické poznatky si děti mohly prakticky ověřit při soutěžích a hrách.

V letošním školním roce jsme se zapojili do pilotního programu Trenéři v hodinách tělesné výchovy na základních školách Prahy 6. Zástupci sedmi sportů přišli s nabídkou aktivního zapojení profesionálních trenérů mládeže do výuky tělesné výchovy v prvních a druhých třídách. Na naši školu přišli do hodin trenéři ragby, házené a juda. Cílem projektu je posílit u dětí emoční vazbu ke sportu a zlepšit jejich pohybovou gramotnost. Tento projekt je podporován Městskou částí Praha 6.

Jako každý rok i letos proběhlo v posledním týdnu ocenění nejlepších žáků a žákyň z každé třídy. Ocenění žáci dostali z rukou paní ředitelky kromě diplomu i věcný dárek vhodný na prázdniny. Na konci celé akce, která se uskutečnila v jídelně školy, jsme se rozloučili se žáky deváté třídy a popřáli jim mnoho úspěchů ve studiích na středních školách.

Během školního roku 2018/2019 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu S chutí spolu Základní školy Norbertov. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede

je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.5.2019

Mzdové prostředky byly vyplaceny k 31.7.2019 formou odměny:

Odměny celkem	371 767,- Kč
Odvody	133 092,- Kč
Celkem	504 859,- Kč
Z toho:	
Odměny pro pracovníky ŠJ	47 300,- Kč
Odvody	15 987,- Kč
Celkem	63 287,- Kč

Účelová neinvestiční dotace byla použita na posílení mzdových prostředků zaměstnanců škol a školských zařízení včetně podpory pracovníků ve stravování ve výši 35 % z celkového objemu přidělených finančních prostředků. Finanční prostředky byly rozděleny spravedlivě.

42. Základní informace o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2018/2019

	rok 2018	1.pololetí2019
Příjmy		
I. Dotace na investice	131.000,--	0,--
II.Celkové příjmy (výnosy)	29.802.055,88	14.934.494,96
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	349.800,--	214.800,--
b/ stravné	1.569.158,--	972.154,--
c/ ostatní výnosy	97,40	43,40
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	72.401,55	39.693,50
b/ nájem	485.446,--	243.768,--
c/ zájmová činnost	247.770,--	124.180,--
d/ ostatní	3.626,--	2.368,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	20.075.183,--	10.208.320,15
b/ dotace MČ Praha 6	5.614.483,21	2.522.474,12
v tom: dotační programy	1.191.000,--	761.350,--
c/ Finanční prostředky MHMP	593.940,--	0,--
d/ Prostředky ESF (čerpané)	352.407,60	564.131,--
e/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	265,17	0,--
čerpání rezervního fondu	373.803,95	42.562,79
v tom:		
čerpání darů	21.500,--	0,--
čerpání prostředků ESF	288.951,40	0,--
čerpání fondu odměn	57.985,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	0,--
čerpání FKSP na nákup majetku	5.689,--	
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	443.392,--	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	29.639.996,31	14.821.633,06
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	20.075.183,--	10.208.320,15
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	14.356.267,--	7.292.992,--
2/ OON	100.000,--	10.860,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	1.293.048,--	657.093,--
sociální pojištění	3.585.486,--	1.823.145,--
náhrada mzdy při DPN	98.564,--	29.353,--
zákonné pojištění	61.945,--	35.340,--
odvod do FKSP	289.132,62	146.446,90
4/ další výdaje hrazené MŠMT		

šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	165.477,38	123.489,25
ostatní služby (vzdělávání, plavání)	117.410,--	80.140,--
cestovní náhrady	7.853,--	9.461,--
B/ Ostatní provozní náklady	9.564.813,31	4.613.312,91
v tom:		
náklady na platy a OON hrazené z příspěvku MČ a MHMP	1.174.894,--	469.225,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ a MHMP	444.363,--	156.699,--
náklady na platy a OON hrazené z ESF	502.584,--	289.600,--
zákonné odvody hrazené z ESF	100.218,68	28.080,--
potraviny	1.569.158,--	972.154,--
odpisy	158.343,80	91.270,50
náklady HČ	647.183,98	297.147,60
Hospodářský výsledek	162.059,57	112.861,90
Převod do rezervního fondu	102.059,57	-
Převod do fondu odměn	60.000,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2018 Kč 20.075.183,-- a byla čerpána v plné výši, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP

Kč 6.218.823,21. Z dotace MČ Praha 6 bylo čerpáno v roce 2018 Kč 6.208.423,21, v roce 2018 nebyla čerpána část dotačního programu „Rodilý mluvčí na Norbertově“ ve výši Kč 6.500,--, částka byla převedena do roku 2019, a část příspěvku na Jazykovou šestku ve výši Kč 3.900,--, která je předmětem finančního vypořádání. Prostředky ESF přijaté v roce 2018 ve výši Kč 352.407,60 a zůstatek prostředků ESF z roku 2017 ve výši Kč 288.951,40 byly v roce 2018 vyčerpány v plné výši (Kč 641.359,--).

Hospodářský výsledek organizace za rok 2018 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 162.059,57. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2019 Kč 15.598.356,--, z toho bylo čerpáno Kč 10.208.320,15, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP v 1. pololetí 2019 Kč 2.940.504,50, z toho bylo čerpáno Kč 2.522.474,12, prostředky ESF přijaté v 1. pololetí 2019 ve výši Kč 1.894.050,-- byly čerpány ve výši Kč 564.131,--.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2019 ve výši Kč 112.861,90 je hospodářský výsledek z hospodářské činnosti.

V Praze dne 29. 8. 2019

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy