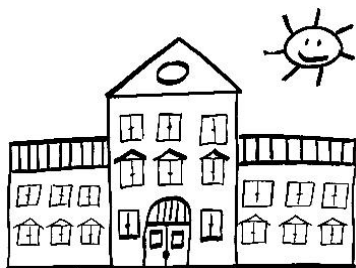


# **Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017**

**Základní škola Norbertov,  
Praha 6, Norbertov 1**

<b>Obsah</b>	<b>strana:</b>
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/17; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	6
a) personální zabezpečení	6
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2016 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Dlouhodobé studium	8
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017	9
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2017	9
12. Formy péče o nadané žáky	10
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2017	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2017/2018	11
15. Výsledky přijímacího řízení	11
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	11
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	11
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	11
17. Volitelné a nepovinné předměty	11
18. Kroužky	12
19. Školní družina, školní klub	13
20. Poradenské služby školy	14
21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	16
22. Školská rada	18
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	18
24. Školní stravování	19
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	19
26. Spolupráce školy se zahraničím	19
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	20
28. Účast žáků v soutěžích	20
a) vyhlašovaných centrálně	20

b) ostatních	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2017	23
30. Cizí státní příslušníci k 30.6.2017	23
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	23
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
33. Environmentální výchova	24
34. Multikulturní výchova	25
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	25
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	26
37. Informace o grantech ve škol. roce 2016/2017	26
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	27
39. Další údaje o ZŠ	28
40. Základní informace o hospodaření školy	33
41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	34



## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2016/2017

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,  
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,  
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy  
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz  
karolina.cermakova@norbertov.cz  
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	10	236	4	104
<b>Celkem</b>	<b>10</b>	<b>236</b>	<b>4</b>	<b>104</b>

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/17; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1.9.2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu. V průběhu školního roku se všichni pedagogové, zvláště výchovná poradkyně a speciální pedagožka, zapojili do úprav školního programu podle vyhlášky

ministrálně školství, která se týká nového systému hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření PLPP a IVP a využívání různých podpůrných opatření. V srpnu schválila pedagogická rada přílohu č.7 školního vzdělávacího programu, která se týká výuky žáků s podpůrnými opatřeními.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo estetické výchovy (od 6.třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se místo informatiky vyučuje předmět digitální technologie.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, řád školní družiny, řád školního klubu, plán EVVO (zvláště pro 1. stupeň a zvláště pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvláště pro 1. stupeň, zvláště pro 2.stupeň. Celkem má nyní ŠVP sedm příloh.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vřivé klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psychologka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnepříhodnějších případech.

Ve školním roce 2016/2017 jsme se zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I jsme získali dotace pro projekt S chutí spolu. Šablony, o které jsme žádali, se týkaly personální podpory ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, tandemové výuky, vzájemné spolupráce pedagogů, schůzek Klubu deskových her, nových metod ve výuce a doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem. Šablony se budou plnit po dobu dvou let. V letošním školním roce jsme se zaměřili hlavně na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, na tandemovou výuku a na vzdělávání pedagogů. V šablonách budeme pokračovat i v příštím školním roce.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Historické osobnosti) a školní družiny (návštěva zámku Loučeň, čokoládovny, svíčkárny nebo mydlárny).

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy, pravidelně 3., 6. a 9. třídy, se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně výborných výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné).

## 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2016	k 30. 6. 2017
učitelé	19	20
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	1	3
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	28	31
nepedagogičtí	15	16
<b>celkem všichni</b>	<b>43</b>	<b>47</b>

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2016 (fyzické osoby)

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	3	3	5	7	2	2
vychovatelé	---	2	3	---	1	1
spec.pedagog.	---	1	---	---	---	---
psychologové	---	---	---	1	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedag.	1	1	---	1	---	---
trenéři	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	4	7	8	9	3	3
z toho žen	2	6	8	6	2	2

### c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2016 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	10	10	---
učitelé II. stupně ZŠ	9	9	1
vychovatelé	6	6	---
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	3	3	---
trenéři	---	---	---

#### d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.16**

počet učitelů cj celkem	7	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	6	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2016** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	230	96	---	---	---
NJ	---	88	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2.třída dvě hodiny týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Jazyková agentura Akcent nabízí našim žákům od 1.- 2. třídy dvě hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími, ve 3., 4. a 5. třídě jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo francouzský jazyk. Oba dva jazyky jsou dotovány třemi hodinami týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce a konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím či vedené pedagogy naší školy.

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje dotační program Jazyková šestka. Tento dotační program nám umožňuje vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém jazyce (např. kroužek keramiky v anglickém jazyce).

#### e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce. V letošním školním roce byl otevřen pouze jeden kroužek vedený v anglickém jazyce, a to kroužek keramiky.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **2**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **4**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

## DLOUHODOBÉ STUDIUM

<b>studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>		
	<b>délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)<sup>*/</sup></b>	<b>počet účastníků</b>
studium v oblasti pedagogických věd	1 rok	1
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	120 hodin	3
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	----	---
Vychovatelství	276 hodin	2
další vysokoškolské studium výchovný poradce koordinátor ŠVP školní metodik prevence	250 hodin	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	7
<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
	<b>délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)<sup>*/</sup></b>	<b>počet účastníků</b>
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	---

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
<b>kurzy a semináře</b>	<b>délka studia (měsíců, týdnů, hodin)</b>	<b>počet účastníků</b>
Řešení konfliktních situací v pedagogickém kolektivu	4 hodiny	1
Úskalí správního řízení ve škole	6 hodin	1
Jak vést obtížný rozhovor I.	8 hodin	1
Aktuální stav školské legislativy	6 hodin	1
Správní řád v praxi ředitelů základní škol	3 hodiny	1



Způsob vykazování údajů o podpůrných opatřeních	3 hodiny	2
Angličtina pro ty, které učení nebaví	5 hodin	1
Aktuality v bezpečnosti na internetu	4 hodiny	1
Kazuistika	4 hodiny	1
Základní kurz – řešení školní šikany a kyberšikany I.	32 hodin	1
Jaro s pastely	4 hodiny	1
Lateralita u dětí v MŠ a na 1.stupni ZŠ	6 hodin	1
Přístupy ke vzdělání v současné škole – individualizace výuky a výuka žáků se SVP	16 hodin	1
Základní kurz pro instruktory školního snowboardingu	24 hodin	1
Let s Speak seminar	6 hodin	1
Školení první pomoci	4 hodiny	29
Jak sestavit plán pedagogické podpory	8 hodin	23
Základy první pomoci	3 hodiny	27
Základní výcvik mentorských dovedností	56 hodin	1
celkem krátkodobé studium	xxx	96

#### 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	6	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	161	---	---	---	---	---	---	---

#### 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

#### 11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2017:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	17	17	---	---

## 12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

## 13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2017

- 17 žáků

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	výv.dysf.	tělesné	ADD, ADHD	porucha autist.spektra
54	38	1	2	1	1	7	4

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 17 žáků (13 žáků na 1. stupni, 4 žáci na 2. stupni), pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy. Ve školním roce 2016/2017 pracovali na škole 3 asistenti pedagoga (3.B, 4.B a 6.A). Ve třídě 4.B pracovala asistentka pedagoga, která se věnovala současně dvěma žákům. Úzce spolupracovala se všemi učiteli, podílela se na vytváření pracovních listů. Oba žáci pracovali pod vedením asistentky pedagoga s výukovými programy na tabletech. Tyto programy byly speciálně zakoupené pro tyto žáky.

Vyučující zadávají žákům s menšími poruchami učení při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s IVP se věnovala speciální pedagožka Mgr. Olga Šátková a třem žákyním s dyskalkulií paní učitelka Mgr. Zita Blihárová. Tito žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb. Snažíme se o to, aby i tito žáci zažívali úspěch ve škole.

#### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2016/17, které nastoupí v září 2017	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
2	95	57	15	11

#### 15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	13	5
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
3	3	2	3	5	3	19

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	---

#### 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **19** - v nižším ročníku: ---

#### 17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1.třídy a německý jazyk nebo francouzský jazyk od 6.třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6.třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

## 18. Kroužky

<b>název kroužku</b>	<b>počet žáků</b>
Keramika v AJ	12
Stolní tenis	11
Turistický kroužek	8
dys – kroužek ve ŠD	6
Klub deskových her .....	9
Informatika 3. - 4.třída	18
Konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	7
Zumba	16
Kreativní techniky	17
Základy křesťanství	15
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 2.třída	28
Konverzace v NJ pro žáky 7.roč.	14
Věda nás baví	16
Konverzace v AJ pro žáky 6.roč.	7
Konverzace v AJ pro žáky 7.roč.	7
Vědecké pokusy	23
Šachový kroužek	15
Karate	7
Sebeobrana	11
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 1.třída	34
Latinsko-americké a standartní tance	14
Flétna	10
Angličtina v praxi	7
Gymnastika pro děti	12
Floorball	19
Futsal	25
Dramatický kroužek	13
<b>celkový počet žáků</b>	<b>381</b>

V září školního roku 2016/2017 bylo žákům nabídnuto 32 kroužků, z toho 10 z nich byly vedené našimi pedagogickými pracovníky. Nakonec pracovalo na naší škole celkem 25 kroužků.

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (futsal, karate, sebeobrana, stolní tenis, florbal), umělecké (keramika v anglickém jazyce, kreativní techniky), vědomostní (informatika pro 1. stupeň, věda nás baví, vědecké pokusy), jazykové (konverzace v německém jazyce pro 6.- 9 třídu, konverzace v anglickém jazyce). Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy. Kroužek kreativních technik je mezi žáky velmi oblíbený, a proto se pro vysoký zájem otevřely kroužky dva. Děti se v kroužku např. učí malovat na hedvábí, keramiku a sklo, zabývají se fusingem nebo drátkováním. V turistickém kroužku jezdili žáci na různé výlety v okolí Prahy (Levý Hradec, Týnec nad Sázavou, Okoř) a navštěvovali také známé pražské památky (Vyšehrad, skály na Petříně, Prokopské údolí). Nově byly ve škole otevřeny dva kroužky, které se věnovaly základům křesťanství a které vedla sestra Terezie. Pokračovaly kroužky Hravá angličtina pro 1. a 2.třídy vedené jazykovou agenturou Akcent.

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují žáci z různých ročníků, učí se spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

Velmi úzce spolupracujeme s agenturou Kroužky, od které jsme získali certifikát partnerské školy. Naše spolupráce s touto agenturou se neustále rozšiřuje, a tím se zvyšuje i počet nabízených kroužků.

## 19. Školní družina a školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	180
školní klub	---	---

Na škole pracovalo 6 oddělení školní družiny. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Renata Švihlíková. Jedna paní vychovatelka vedla v rámci družiny kroužek zumby, který ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení kroužku zumby, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své vlastní akce.

Na podzim podnikla družina výlet do svíčkárny v Šestajovicích. Zde si děti za pěkného počasí prohlédly zvířátka na zahradě a pak se již věnovaly výrobě svíček – tvořily je a barvily. Také si zkusily vykrajovat malá mýdla a plnily si barevné koupelové koule. Po děti byla připravena i soutěž, ve které rozpoznávaly různé vůně. Svě výtvořily si děti odvezly domů. Děti navštívily v Šestajovicích během školního roku ještě knoflíkárnou a čokoládovnu.

Během podzimu navštívili žáci z družiny dva hrady – hrad Karlštejn a hrad Berchtold. Oba hrady jsou zajímavé svojí historií a žákům se moc líbily.

Svátek svatého Martina žáci z oddělení Soviček oslavili prací – pekli sladké rohlíčky. Práce s těstem žáky bavila, rohlíčky byly velmi dobré a celá škola voněla vanilkou. Upečené rohlíčky malí cukráři buď snědli, nebo si je odnesli domů.

V únoru vyrazila družina na výlet do IQlandie v Liberci. Výlet to byl časově náročný, ale jistě nikdo z dětí nelitoval, že se ho zúčastnil. Děti si mohly prověřit svoje schopnosti, důvtip, znalosti a mnoho dalších dovedností.

V březnu navštívila školní družina již tradičně skanzen v Přerově nad Labem, v květnu si žáci prohlédli Koněpruské jeskyně. Všechny děti byly zvědavé na nejdelší a největší jeskynní systém v Čechách. V doprovodu průvodkyně a vychovatelek mohli žáci prozkoumat trasu delší než 0,5 km, která se rozprostírá ve třech patrech jeskynního celku. Výlet se velmi vydařil a žáci se dozvěděli mnoho nových informací.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek „U Opiček“. Děti celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože), obaly na mobily, vlněné muffiny a různé zajímavé maličkosti. Prodal se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 6 887,- Kč. Za získané peníze koupili žáci pro UNICEF sáčky terapeutické výživy, terapeutické mléko F-100 v prášku, tablety na čištění vody a očkovací vakcíny proti obrně.

Družina se po celý školní rok úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu a podporuje zájem dětí o různé aktivity. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

V práci výchovného poradce pokračovala pí učitelka Mgr. Jana Sochůrková. Činnost výchovného poradce odpovídala plánu sestavenému v září 2016.

Nejdůležitější práce spočívala v těchto oblastech:

- 1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2) Kariérové poradenství
- 3) Aktuální problémy a úkoly

Konzultace a komunikace výchovného poradce se žáky, rodiči i učiteli probíhaly po dohodě kdykoliv dle potřeby a zájmu.

### **1) *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:***

- vedení kolegů při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zpracovávání podpůrných plánů:
  - žáci s původními zprávami z PPP, SPC s doporučenou podporou před 1. 9. 2016 IVP – 10, plány PO – 6
  - žáci s Doporučením po 1. 9. 2016 dle nové vyhlášky 27/2016 evidovaní k 26.6.2017
    1. stupeň PO – 2 žáci
    2. stupeň PO – 6 žáků
    3. stupeň PO – 2 žáci (L. H. 3. B, R. Z. 3. B)
    4. stupeň PO – 1 žák (J. Š. 4. B)
  - žáci s různými problémy, kterým byl vypracován PLPP (35)
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními: PPP pro Prahu 6, SPC při Národním ústavu pro autismus, SPC pro děti a mládež s vadami řeči Praha 2, SPC pro sluchově postižené
- průběžné předávání informací o aktuálním stavu nově vyšetřených dětí
- informační a poradenská pomoc pedagogům a zákonným zástupcům v administrativních i praktických záležitostech v souvislosti s plněním IVP, PLPP a PO (vyhodnocování, žádosti o IVP, o asistenta, o slovní hodnocení, nasměrování k vyšetření žáků v PPP či u jiných odborníků)
- vedení a pravidelná aktualizace evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce při zařazování žáků do výkazu R – 44-99

Ve škole pracovali v tomto školním roce 3 asistenti pedagoga ( ve 3. A, 4. B a 6. A). Někteří žáci dle doporučení z PPP docházeli na reedukaci, kterou zajišťovali pedagogové (Z. Blihárová, O. Šátková), některým byla zajištěna reedukace v dys-kroužku, který vedla pí J. Kliková, v 2. pololetí probíhaly i hodiny doučování různých předmětů (skupinové i individuální), které vedli pedagogové.

### **2) *Kariérové poradenství:***

- zajištění a předávání informací a materiálů (letáky a propagační materiály stř. škol a učilišť, Atlas středních škol, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, přípravné kurzy,...)

- organizace náborových besed k volbě povolání
- informační a poradenská činnost pro žáky 5., 7. a 9. roč. a jejich zákonné zástupce, výběr vhodné školy, požadavky pro přijetí, pomoc při přijímacím a odvolacím řízení (na třídních schůzkách, individuálně – osobně, e-mailem)
- vydávání a kontrola přihlášek a zápisových listů (žákům 9., 7. a 5. ročníků)
- zajištění spolupráce PPP a rodičů žáků 8. třídy při zjišťování studijních předpokladů

Výsledky přijímacího řízení:

- 9. A – 2 žáci přijati na gymnázia, 1 žák na lyceum, 4 žáci na obchodní akademii, 11 žáků na střední odbornou či průmyslovou školu (z toho 2 žáci na 3letý obor)
- 7. A – 5 žáků přijato na šestiletá gymnázia
- 5. A – 6 žáků přijato na osmiletá gymnázia, 1 žákyně přijata na konzervatoř
- 5. B - 6 žáků přijato na osmiletá gymnázia

V oblasti volby povolání mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání.

### 3) *Aktuální problémy a úkoly:*

- závažnější situace jsou vždy řešeny ve spolupráci s rodiči – je svolána výchovná komise (problémy v chování, výrazné zhoršení prospěchu, neplnění školních povinností)
  - schůzky byly svolávány i na žádost rodičů, pak se zúčastnil třídní učitel, učitel daného předmětu, výchovný poradce, vedení školy, případně školní psycholog
  - důvody: problémy v určitém předmětu, zdravotní důvody
  - schůzka třídního učitele, VP a zákonného zástupce probíhá i v případě hodnocení, aktualizace či dodatku IVP
- Ze schůzek je pořizován zápis, kopii obdrží zákonný zástupce.

Další činnost výchovného poradce:

- řešení aktuálních vztahových problémů (individuální, ve třídě, se žáky, s rodiči), případně kontaktování školní psycholožky paní M. Kroftové či školní preventivní poradkyně paní Z. Schäfferové
- individuální pohovory se žáky
- vypracovávání a evidence zápisů
- účast na pravidelných setkáních výchovných poradců v PPP
- další vzdělávání a školení

Naše škola spolupracovala ve školní roce s PhDr. Marcelou Kroftovou. Paní magistra ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům každé pondělí od 9 do 15 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala PhDr. M. Kroftová třídám, ve které se objevily problémy v kolektivu.

Za školní psycholožkou docházejí i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řeší ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

Pravidelně se ve škole scházel školní poradenský tým, na který docházela a aktivně se zapojovala paní PhDr. Irena Kitzberger Vlachynská z PPP Praha 6.

Zpracovala: J.Sochůrková

## 21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

V práci metodika prevence pokračovala paní učitelka Mgr. Zuzana Schäfferová.

1.

Ve dnech 19. – 22. září 2016 proběhl seznamovací kurz 6.A ve Stráži nad Nežárkou

2.

Z.Schäfferová – přihlášena do specializačního studia pro školní metodiky prevence, kurz začal v listopadu 2016, časová dotace činí 250 hodin – ročníková práce, závěrečná práce, zkouška před komisí. Předpokládaný termín ukončení studia – květen 2018

3.

Objednány programy všeobecné primární prevence rizikového chování na 1. stupni pro 3. - 5.třídy (celkem 6 tříd) a na 2. stupni (celkem 4 třídy) Programy bude zajišťovat Prev-Centrum. Objednány programy Etických dílen realizované Mgr. Renatou Zajíčkovou (celkem 4 třídy)

4.

Všichni učitelé absolvovali akreditovaný vzdělávací program „Jak sestavit plán pedagogické podpory“ v rozsahu 8 vyučovacích hodin, který zajišťovala Poradna pro děti a vedla jej lektorka Mgr.Šárka Sohrová (27.9.2016)

5.

V průběhu šk.roku 2016/17 byly realizovány tyto preventivní programy:

2.A a 2.B „Letem světem internetem“ - Praha 6 bezpečně online (20.9.2016)

4.A a 4.B „Facebook a jiné sítě“ - Praha 6 bezpečně online (21.9.2016)

5.A a 5.B „(Ne)bezpečný mobil“ - Praha 6 bezpečně online (22.9.2016)

2.A a 2.B „Jak se bránit v nebezpečných situacích?“ - Etické dílny (4.10.2016)

1.A a 1.B „Bud‘me kamarádi“ - Etické dílny (5.10.2016)

1.A a 1.B „Počítáme s počítačem“ - Praha 6 bezpečně online (7.10.2016)

3.A a 3.B „Bezpečný pohyb na internetu“ - Prev-Centrum (17.10.2016)

4.A a 4.B „Prevence rasismu, tolerance“ - Prev-Centrum ( 31.10.2016)

5.A a 5.B „Prevence rasismu, tolerance“ - Prev-Centrum (29.11.2016)

6.A „ Zážitekový blok na podporu spolupráce v třídním kolektivu“ - Prev-Centrum (12.12.2016)

7.A „Nelegální návykové látky“ - Prev-Centrum (12.12.2016)

8.A „Partnerské vztahy“ - Prev-Centrum (14.12.2016)

9.A „Masová média a společnost“ - Prev-Centrum (14.12.2016)

3.A a 3.B „Zdraví“ - J.Honsová (3.B 19.12 a 3.A 20.12 2016)

8.A a 9.A „Bezpečné sexuální chování“ - Prev-Centrum (22.2.2017)

6.A „ Legální návykové látky“ - Prev-Centrum (29.3.2017)

3.A „Spolupráce a komunikace“ - Prev-Centrum ( 29.3.2017)

3.B. „Spolupráce a komunikace“ - Prev-Centrum (19.4.2017)

5.A „ Vztahy ve třídě a šikana“ - Prev-Centrum (19.4.2017)

7.A „Nelátkové závislosti“ - Prev-Centrum (24.4.2017)

4.A „Zvládání agrese a řešení konfliktů“ - Prev-Centrum (24.4.2017)

4.B „Zvládání agrese a řešení konfliktů“ - Prev-Centrum (5.6.2017)

5.B „Vztahy ve třídě a šikana“ - Prev-Centrum (5.6.2017)

6.

Pravidelně se schází školní poradenský tým – 1x týdně nebo 1x za 14 dnů ve složení školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a vedení školy

7.



Školní metodik prevence se zúčastnil šesti pracovních setkání skupiny ŠMP a dvoudenního pracovního výjezdu na Živohošť v říjnu 2016

8.

Žáci druhého stupně navštívili Kyberfest 2016 pořádaný Národním centrem bezpečného internetu (8.11.2016). Učitelé hodnotili efektivitu prevence jako nedostatečnou.

9.

Žáci 1.stupně absolvovali 23.11.2016 program Bezpečný pes

10.

Žáci 7.A v divadle Semafor zhlédli 24.11. 2016 promítání filmů zaslaných do amatérské filmové soutěže pro školy Antifetfest – tematika rizikového chování

11.

Natálie Smolová z 9.A obsadila druhé místo ve fotografické soutěži „Tolerance k odlišnosti“ pořádané Prev-Centrem v rámci aktivit prevence rasismu a xenofobie.

12.

Maškarní rej – 21.2.2017 – program pro děti prvního stupně a jejich sourozence – zajišťuje školní družina

13.

Požádáno o granty z programu Zdravá šestka 2017 na adaptační kurz 6.třídy a program Zdraví a život bez drog. V lednu vyúčtovány tytéž granty z předchozího roku.

14.

Paní učitelka Zita Blihárová absolvovala kurz „Odborník na řešení školní šikany a kyberšikany první úrovně“ v rozsahu 32 hodin

15.

Zastupitelstvo MČ Praha 6 schválilo dotaci na realizaci projektu „Seznamovací kurz pro 6. třídu“ ve výši 5500 Kč a „Zdraví a život bez drog“ ve výši 13 600 Kč. Dotaci vyčerpáme do konce roku 2017.

16.

V 5.A a 5.B (6.3.2017) program HELPÍK - výuka poskytování laické první pomoci

17.

1. a 2. třídy program „Evelínko, neutrácej tolik“ – finanční gramotnost (17.3.2017)

18.

Na žádost třídních učitelek byl ve třídách 3.A (28.2.2017) a 6.A (4.4.2017) realizován program na mapování vztahů ve třídě. Cílem bylo odstranit konfliktní střety mezi některými žáky. Program vedla Mgr. Lenka Chmelařová. Kontrolní mapování a rozhovor se třídou vedla koncem května 2017 Zuzana Schäfferová. Rodičům a žákyni A.Č. doporučila třídní učitelka B. Myslivečková spolupráci se školní psycholožkou.

19.

27.4.2017 Čarodějnice – akce školy pro žáky a jejich rodiny

20.

Den matek – 15.5.2017 – vystoupení žáků pro rodiče

21.

Na žádost rodičů a třídní učitelky byl v 6.A realizován program na mapování vztahů ve třídě (Mgr. Lenka Chmelařová). Cílem bylo vytipování potencionální agresorů – intervence školní psycholožky. S žáky M.S. a S.S. nadále dlouhodobě pracuje metodik prevence a školní psycholog.

22.

Se čtyřmi žáky 9.A řešeno porušení školního řádu – během volné hodiny před odpoledním vyučováním požili malé množství alkoholu. Svolána výchovná komise s jednotlivými žáky a jejich rodiči. Rodiče přislíbili zajistit větší dohled. Situace se již neopakovala.

23.

Telefonicky objednan „Seznamovací kurz pro žáky 6. tř.“ ve Stráži nad Nežárkou v termínu 18. – 21.9. 2017. Podklady pro písemnou objednávku obdržela hospodářka školy.

24.

Dotazníkovým šetřením a pozorováním zjišťována problematika sebepoškozování v 7.A. Podezření se nepotvrdilo. Zvýšený zájem o toto téma pravděpodobně zapříčinila informace v tisku o hře Modrá velryba.

Vypracovala: Z.Schäfferová

## 22. Školská rada

Na škole pracovala školská rada ve složení:

zástupci MČ Praha 6: Mgr. Jirí Benda, Mgr. Marek Baxa

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek (předseda), Mgr. Eva Haubertová

zástupci rodičů: pan Michal Schäffer, paní Ing. Jana Procházková

Školská rada se sešla ve školním roce 2x. Projednala a schválila Výroční zprávu za rok 2015/2016, byla informována o úpravách školního vzdělávacího programu, byla ředitelkou školy seznámena s plánem hospodaření. Školská rada se také zabývala problémem školní zahrady a pronájmu hřiště od Tělovýchovné jednoty Tatran Střešovice.

## 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili Břevnovského posvícení, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobili žáci mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na nákup pomůcek pro žáky.

V lednu proběhl velmi úspěšně Den otevřených dveří. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin nebo prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl, jako každý rok, opravdu velký.

Pokračuje naše spolupráce s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, konkrétně se sestrou Danielou Cibulkovou. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 5.B zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a na závěr si zazpívali koledy. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 5.B vystoupili s kulturním vánočním programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání klientů), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu. Doufáme, že i tato spolupráce bude pokračovat v příštích letech.

V prosinci navštívili naši žáci Pečovatelství domov na Praze 3 a navázali na dřívější spolupráci. Pro klienty připravili žáci z 5.B a 3.B vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zazpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel J. Císař). Celé

vystoupení bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyrobili naši žáci).

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní akce jsme se zapojili o Vánocích a získali jsme certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN Olomouc a na pomoc individuálním pacientům.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary. Některé akce jsou určeny přímo pro rodiče – např. vystoupení žáků 1. stupně na Den matek, Adventní odpoledne.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **311** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Skanzen Přerov nad Labem	1	45
OPEN WORLD - výuk.pobyt. zájezd (Worcester, Augsburg)	2	82
ŠvP - Jiřetín pod Jedlovou	1	116
lyžařský výcvikový kurz	1	23
lyžařský kurz v Rakousku (3.-5.třída)	1	26
seznamovací kurz pro 6.třidu	1	29
exkurze do Hrozenkova	1	16
cyklistický výlet	1	22
plavecký výcvik - Srní	1	94
Šestajovice – knoflíkárna	2	91
Šestajovice – čokoládovna	1	48
Šestajovice – svíčkárna	2	94
Koněpruské jeskyně	1	44
Chrastenice – mydlárna	2	91
Berchtold	1	48
IQlandia Liberec	2	96
Karlštejn	2	93
<b>celkem</b>	<b>23</b>	<b>1058</b>

## 26. Spolupráce školy se zahraničím

Ve školním roce 2016/2017 se neuskutečnil tradiční projekt EDISON, který škola pořádá ve spolupráci s agenturou AISEC. Uskutečnění projektu bylo sjednáno na počátek října 2017.

Projekt se uskuteční i díky MČ Praha 6, od které jsme získali finanční částku v dotačním programu Otevřený svět.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

### Česká školní inspekce

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování:

Téma: Participace žáků na fungování základní školy a využívání individuálních výchovných plánů – září 2016

Téma: Využívání digitálních technologií při správě školy a při realizaci vzdělávání – listopad 2016

### Pražská správa sociálního zabezpečení, 3.10.2016

Předmět kontroly: plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

Závěr kontroly: Ve sledovaných ukazatelích nebyly zjištěny nedostatky.

## 28. Účast žáků v soutěžích

### a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
<b>vědomostních</b>	Kraje pro bezpečný internet	24	Účast v celostátním kole
	Pythagoriáda –5. třída	14	5. a 12.místo - obv. kolo
	Příběhy našich sousedů	6	
	Pythagoriáda – 6.-8.třída	32	školní kolo
	Logická olympiáda kategorie A, B	22	účast v celostátním kole
	Matematický klokan	54	účast v celostátním kole
	Šikulka	9	5.místo - obv.kolo
	Olympiáda v AJ	2	účast v obvodním kole
	English Maths Competition	4	Účast v obvodním kole
	Olympiáda v NJ	1	2.místo – obv.kolo
	Šikula	11	8.místo – obv. kolo
	Olympiáda v ČJ	2	9. místo – obv. kolo
	Hrátky s PC	8	5.místo – obv. Kolo 1.místo – speciální kategorie
<b>sportovních</b>	Nebušícký přespolní běh	16	4.místo – obv. kolo
	Olympijský víceboj	24	2.místo – obv.kolo – st.žáci
	Helpíkův pohár	3	účast v celopražském kole
	Soutěž mladých cyklistů	8	3.místo – obv.kolo - ml.žáci 4.místo – obv.kolo – st.žáci

	Jarní běh Hvězdou	12	4.-8.místo – st.žákyně 5.-10. místo – st.žáci
	Běh okolo Džbánu	15	8. místo – obv. kolo
<b>uměleckých</b>	Tolerance k odlišnosti	1	2.místo – obv.kolo
	O nejhezčí kraslici	7	1.,2.a 3. místo v krajském kole

#### b) ostatních

	<b>název soutěže</b>	<b>počet účast</b>	<b>umístění</b>
<b>vědomostních</b>	Čtení mě baví – ZŠ nám Svobody	12	<b>3.místo – 3.kat. obv. kolo</b> <b>1.místo – 2.kat. obv. kolo</b>
<b>ostatních</b>	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	255	<b>školní kolo</b>

V letošním školním roce jsme se zapojili do různých sportovních soutěží. I letos jsme se zúčastnili přespolního běhu v Nebušicích. Reprezentovalo nás 16 běžců a jeden náš žák získal vynikající 4. místo. Ostatní žáci se umístili do 20. místa. Další sportovní soutěží, které se škola zúčastnila, byl Jarní běh Hvězdou, ve které reprezentovalo naši školu 12 závodníků v kategoriích starší žáci a starší žákyně. Nejlepší žákyně se umístila na 4. místě, nejlepší žák obsadil 5. místo. Kromě toho jsme ještě získali 5., 6., 7. a 8. místa.

Několik tříd se pod vedením svých učitelů tělesné výchovy zapojili do soutěže Odznak všestrannosti olympijských vítězů, kterou pořádá Sazka. Do obvodního kola bylo vybráno 24 nejlepších sportovců naší školy. Soutěžilo se v pěti disciplínách – trojskok, hod medicinbalem, skok přes švihadlo, kliky a dribling s basketbalovým míčem. Celkem získali naši žáci 5 medailí a do krajského kola postoupili 4 žáci, a i když se neumístili na žádném z prvních míst, byla pro ně soutěž výbornou zkušeností i zážitkem. Patrony soutěže a zároveň rozhodčími v krajském kole byli čeští olympionici, např. Šárka Kašpárková. V okresním kole se do soutěže zapojili i naši učitelé tělocviku a oba obsadili mezi učiteli vynikající 1. místa.

Soutěže Čtení mě baví (obvodní kolo) se v letošním školním roce zúčastnila čtyři družstva, každé složené ze tří žáků. Žáci soutěžili v poznávání literárních děl a jejich autorů, přiřazovali ilustrace k dílům, četli a recitovali. Družstvo žáků pátých tříd získalo vynikající první místo, žáci sedmé třídy obsadili ve své kategorii výborné 3. místo. Této soutěže se účastníme pravidelně každý rok, protože je mezi našimi žáky velmi oblíbená.

V letošním školním roce jsme se zapojili do soutěže Helpíkův pohár. Naše družstvo ve složení tří žáků z 5. třídy se bohužel neumístilo na předních místech, obsadilo 8. místo.

Naši žáci se zúčastnili mnoha matematických soutěží. V soutěži Pythagoriáda (soutěž pro 4. - 8. třídu) postoupili do finále 4 žáci, nejlepší se umístil na 5. místě (dvě žákyně 5.třídy) a jedna žákyně 5. třídy obsadila 12. místo. Do školního kola se zapojilo 14 žáků z 5. tříd, 13 žáků ze 6. tříd, 16 žáků ze 7. tříd a 3 žáci 8. třídy. V obvodním kole Pythagoriády pro 6. ročník získal náš žák 16. místo s celkovým počtem devíti bodů.

Jednota matematiků a fyziků spolu s Katedrou matematiky PedF UK a Katedrou algebry a geometrie PřF v Olomouci vyhláší každý rok soutěž Matematický klokan. Tato soutěž je mezinárodní. Z naší školy se zapojilo do kategorie Klokánek 21 žáků ze 4. a 5. tříd. Náš nejlepší žák získal ze 120 bodů celkem 116 bodů, druhý nejlepší 111 bodů.

Ve finále další matematické soutěže Šíkula bojovalo 5 našich žáků z 5. tříd. V konkurenci 74 účastníků jsme získali 5. místo, 12. místo, 14. místo a dvakrát 19. místo. Všichni naši žáci byli úspěšnými řešiteli, protože získali ze čtyřiceti možných bodů více než

24 bodů. V matematické soutěži Šikulka se obvodního kola zúčastnilo 9 žáků v kategorii mladších žáků. Naši nejlepší žáci obsadili 5., 23. a 29. místo. Žáci Kristián Kunc a Kryštof Kasan získali od pořadající školy pochvalu za výborný výsledek.

Osm žáků 5. tříd se zúčastnilo soutěže Hrátky s PC, která se uskutečnila na Základní škole Petřiny – jih. Žáci byli úspěšní – získali 5. a 8. místo a jeden žák získal 1. místo ve speciální kategorii žáků s podpůrnými opatřeními.

Mensa ČR vyhlásila logickou olympiádu. Z naší školy se zapojilo 22 žáků, celkově se přihlásilo 14 706 řešitelů, z Prahy jich bylo 1 654. V kategorii 2. – 5. tříd se mezi nejlepšími umístili dva žáci a i v kategorii pro 2. stupeň ZŠ se naši žáci umístili na dobrých místech.

Žáci 8. a 9. třídy se zúčastnili matematické soutěže v anglickém jazyce – 3 žáci z 8. třídy a jedna žákyně z 9. třídy.

I v letošním roce nás úspěšně reprezentovali žáci 2. stupně v olympiádách v německém, anglickém a v českém jazyce. V obvodním kole Olympiády v německém jazyce jsme v kategorii 8. tříd získali vynikající 2. místo, v Olympiádě v anglickém jazyce výborné 6. místo. V Olympiádě v českém jazyce jsme obsadili dobré 9. místo

Naše 7. třída se zapojila do celostátního internetového soutěžního kvízu „Kraje pro bezpečný internet“, která probíhá on-line po celý školní rok. Každý měsíc se losovali vítězové ze zúčastněných základních a středních škol, ale ve výsledcích jsou vždy uvedeny pouze první tři školy. Celkem se do kvízu zaregistrovalo přes 12 000 žáků a studentů.

Na jaře se naši žáci zúčastnili, po roční pauze, Dopravní soutěže mladých cyklistů, která se konala na dopravním hřišti na Vypichu nedaleko obory Hvězda. Za naši školu soutěžily dva týmy. Soutěž obsahovala čtyři disciplíny – teoretický test z dopravních pravidel, praktická jízda na kole podle dopravních předpisů, teoreticko – praktická zkouška první pomoci a jízda zručnosti na kole, při níž se musely překonávat různé překážky. Naši žáci se v silné konkurenci neztratili a žáci v mladší kategorii získali třetí místo, tým složený ze žáků 7. a 8. třídy skončil na dobrém 4. místě.

Jako každý rok i letos se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, které pořádá Post Bellum. Dva naše týmy ve složení žáků ze 7. a 8. tříd pracovalo pod vedením paní učitelky Mgr. O. Šátkové. Jako zajímavou postavu si oba týmy zvolily nejstaršího rodáka ze Střešovic pana Jaroslava Sochůrka. V únoru proběhla v Ballingově sále Národní technické knihovny soutěžní prezentace všech projektů. Oba naše týmy předvedly profesionální výkon a zvládly svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. I když se ani jeden tým neumístil do třetího místa, jejich projekty byly na opravdu vysoké úrovni.

Muzeum hlavního města Prahy vyhlásilo soutěž O nejhezčí kraslici. Do této soutěže jsme poslali kraslice od 7 žáků a získali jsme 1., 2. a 3. místo. Vítězové byli odměněni na slavnostním ceremoniálu přímo v muzeu.

V letošním školním roce se zapojila jedna žákyně 9. třídy do fotografické soutěže, kterou vyhlásilo Prev-Centrum, Tolerance k odlišnosti a mezi 25 účastníky se umístila na skvělém 2. místě.

### 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2017:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							1		1		15	3		20
z toho nově přijatí														

### 30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2017:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Německo	1	Rusko	9
Francie	3	Kanada	2
Slovensko	1	USA	1
		Bělorusko	2
		Ukrajina	2
		Makedonie	1

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tyto žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy dle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti, dle potřeb zajišťujeme doučování těchto žáků – cizinců.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

Pro tyto žáky realizujeme plány pedagogické podpory.

### 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2016/2017. Je zaměřen na studium asistenta pedagoga, dokončení doktorandského vysokoškolského studia, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

Na podzim 2016 jsme se zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I jsme získali dotace pro projekt S chutí spolu. Šablony, o které jsme žádali, se týkaly nejen personální podpory ZŠ, ale hlavně vzdělávání pedagogických pracovníků (Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze, Mentoring, Cizí jazyky, vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené na inkluzi).

### 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V letošním roce se kurzy pro seniory na naší škole nekonaly, ovšem pro školní rok 2017/2018 počítáme s opětovným otevřením kurzu „Nebojte se počítačů“.

### 33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Environmentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce bylo sebráno více než 11 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad, v přízemí kontejner na použité baterie. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale třeba i do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

V oblasti environmentální výchovy jsme také letos spolupracovali s Letištěm Václava Havla. Jeho zástupkyně připravila pro žáky 4. a 5. třídy soubor přednášek týkající se



životního prostředí. Celá akce byla zakončena exkurzí na letišti. Zde se žáci seznámili i s prostorami, které jsou určeny pouze pro pracovníky letišti. Tato exkurze byla pro všechny žáky velmi zajímavá a zpestřila celý cyklus přednášek.

Ve spolupráci se záchrannou stanicí pro volně žijící živočichy Pentheou z.s. jsme pro žáky připravili dvě přednášky – Tajemné sovy a Dravci 2. Žáci též absolvovali přednášku Záchrana zvířat, na které se seznámili s prací záchranářské stanice. S Pentheou spolupracujeme již několik let a jejich přednášky, doplněné praktickými ukázkami, mají vždy vysokou úroveň a jsou mezi dětmi velmi oblíbené. Se spoluprací počítáme i v dalších letech.

### 34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů Scio jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V dubnu jsme se zapojili do projektu Testy do hodin pro 3. třídy. Žáci byli testováni z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a z oblasti člověk a jeho svět. V celkovém hodnocení jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, dosáhli lepších výsledků než 80% testovaných tříd. Např. v anglickém jazyce měli naši žáci lepší výsledky než 70 % testovaných tříd, v klíčových kompetencích jsou lepší než 60 % škol a v matematice

mají lepší výsledky než 70 % testovaných tříd. I v testu z českého jazyka jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, žáci dosáhli lepších výsledků než 70 % tříd. V mezitřídním srovnání 3.A a 3.B můžeme říct, že úroveň obou tříd je přibližně stejná, obě třídy měly velmi podobné výsledky.

Na podzim se uskutečnilo testování 6. třídy (Stonožka). Žáci byli testováni z předmětů český jazyk, matematika a anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků z českého jazyka jsou průměrné, studijní potenciál žáků je využíván optimálně a výsledky testů odpovídají jejich studijním předpokladům. Také v matematice dosáhli žáci průměrných výsledků. I zde je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Nadprůměrných výsledků dosáhli naši žáci v obecných studijních předpokladech. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 6. třídy také v anglickém jazyce.

Na jaře se uskutečnilo testování 5. tříd, a to z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a z anglického jazyka. Výsledky z českého jazyka i z matematiky jsou nadprůměrné, naši žáci dosáhli lepších výsledků než 80 % zúčastněných škol. V obou předmětech je studijní potenciál využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testu obecně studijních předpokladů a v anglickém jazyce. Žákyně 5. třídy Lucie Šraholová získala ocenění za nejlepší výsledek v kraji v testování pro 5. třídy z matematiky.

Na jaře proběhlo testování v 9. třídě, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z anglického jazyka, matematiky a českého jazyka. V českém jazyce i v matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře pracují a žáci pracují nad své možnosti. Výsledky testování z německého jazyka jsou průměrné. V testování SCATE dosáhlo 50% žáků úrovně A1, 40 % žáků A2 a 10 % žáků úrovně A0. Lepších výsledků než v německém jazyce dosáhli žáci v anglickém jazyce. V testování SCATE dosáhlo 60 % žáků úrovně A2, 20 % žáků úrovně A1 a 20 % žáků úrovně B1. Součástí testování bylo i doporučení, jakou střední školu si má žák vybrat.

### 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

### 37. Informace o grantech ve školním roce 2016/2017 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Rodilý mluvčí na Norbertově – kroužek konverzace AJ na II.stupni	22 800,-	20 000,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne na Norbertově	20 500,-	8 000,-	MČ Praha 6
Projekt EDISON	19 050,-	19 050,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třídu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků	7 000,-	5 500,-	MČ Praha 6

navzájem			
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	19 700,-	13 600,-	MČ Praha 6
Výukový projekt: Deutsch in Augsburg - jazykový pobyt s výukou německého jazyka	195 000,-	189 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Worcesteru s výukou anglického jazyka	336 000,-	336 000,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	410 400,-	410 400,-	MČ Praha 6
Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	123 240,-	123 240,-	Magistrát hl. města Prahy
Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedag.pracovníky škola školských zařízení	12 000,-	12 000,-	Magistrát hl. města Prahy
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I	881 019,-	881 019,-	MŠMT ČR

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Pokračuje naše spolupráce s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, konkrétně se sestrou Danielou Cibulkovou. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 5.B zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a na závěr si všichni zazpívali koledy. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 5.B vystoupili s kulturním vánočním programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání klientů), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu. Doufáme, že i tato spolupráce bude v příštích letech pokračovat.

V prosinci navštívili naši žáci ze třídy 3.B a 5.B Pečovatelství domov na Praze 3. Pro klienty připravili vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zazpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel J. Císař). Celé vystoupení bylo zakončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyrobili naši žáci).

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní akce jsme se zapojili o Vánocích a získali jsme certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN Olomouc a na pomoc individuálním pacientům.

Naši žáci a zaměstnanci pokračovali ve sběru plastových víček, které jsou určeny pro žákyni ZŠ generálporučíka Františka Peřiny. Do sbírání víček se zapojily i řádové sestry z Charitního domova školských sester, který se nachází blízko školy a se kterým škola již léta spolupracuje. Získané prostředky sloužily na nákup rehabilitačních pomůcek pro handicapovanou dívku.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek „U Opiček“. Děti celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože), obaly na mobily, vlněné mufiny a různé zajímavé maličkosti. Prodalo se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 6 887,- Kč. Za získané peníze koupily děti pro UNICEF sáčky terapeutické výživy, terapeutické mléko F-100 v prášku, tablety na čištění vody a očkovací vakcíny proti obrně.

Naše škola se zapojila během školního roku do charitativní sbírky použitého textilu pro Diakonii Broumov. Všechno oblečení, které děti během letošního (a i loňského) školního roku zapomněly ve škole a které si nikdo nevyzvedl, bylo předáno do diakonie. Zároveň měli rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které jsme shromažďovali a pak předali Diakonii Broumov.

V prosinci 2016 jsme poprvé vyhlásili potravinovou sbírku. Žáci a jejich rodiče mohli do školy přinést trvanlivé potraviny (konzervy, rýže, olej, polévky, těstoviny, cereálie apod.). Protože jsme takovou sbírku pořádali poprvé, zajímalo nás, kolik rodin se do akce zapojí. Příjemně nás překvapilo množství přinesených potravin. Takto získané potraviny jsme odvezli do potravinové banky.

### 39. Další údaje o ZŠ

Naše škole je zaměřena na výuku jazyků a na výuku estetické výchovy. Již několik let spolupracujeme s agenturou Akcent, která zajišťuje rodilé mluvčí, kteří u nás vedou na 1. stupni kroužek Hravá angličtina a na 2. stupni kroužek konverzace v anglickém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1., 2., 6. a 7. tříd mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Kromě kroužků konverzace v anglickém jazyce otvíráme pro žáky 2. stupně i kroužek konverzace v německém jazyce a každý rok nabízíme kroužek francouzského jazyka. Snažíme se každoročně alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový zájezd do Velké Británie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce; zároveň vyjíždíme s dětmi i do Rakouska (převážně Salzburgu) nebo do Německa, kde se děti zdokonalují ve znalosti německého jazyka.

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, ale i do školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), snažíme se, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tyto žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér.

Ve školním roce 2016/2017 jsme otvírali dvě první třídy. Prvnáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou je žáci deváté třídy odvedli do jejich tříd, kde si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka (organizuje agentura Akcent). Asi po 30 minutách odešli rodiče do tříd, kde si mohli své děti vyfotografovat ve školních lavicích a poté následovala první třídní schůzka. Žáci prvních tříd čekali na své rodiče ve školní družině nebo je domů odvedly babičky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil.

V letošních 1. třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

V polovině září proběhlo ve Skleněném paláci ocenění pedagogů mateřských a základních škol Městské části Praha 6 za zvláště vynikající výsledky ve vzdělávací a výchovné činnosti v každodenní pedagogické praxi a za výjimečné výkony nad rámec běžných povinností - „Vynikající učitel“. Celkem bylo oceněno 9 pedagogů, mezi nimi i naše paní učitelka německého jazyka Mgr. Stanislava Rychtářová. Vyzdvižen byl její podíl na úpravách ŠVP, koordinace praxe studentů německého jazyka z PF UK, příprava žáků na jazykové olympiády a organizace studijních pobytů do německy mluvících zemí, zdůrazněny byly její zásluhy na nadprůměrných hodnotách výsledků externího testování znalostí německého jazyka. Paní učitelka S. Rychtářová je již čtvrtou učitelkou z naší školy, která získala toto ocenění od Městské části Praha 6.

V listopadu odjelo 30 žáků ze 6. – 9. tříd s paní učitelkou Stanislavou Rychtářovou a s paní ředitelkou Karolínou Čermákovou na zájezd do Augsburgu s výukou německého jazyka. Cestou navštívili známé město Norimberk, ve kterém si prohlédli Císařský hrad, na kterém často pobýval Karel IV.. Dopoledne a někdy i odpoledne měli žáci výuku německého jazyka, zbytek dne jezdili na různé výlety do okolí města. V Mnichově navštívili Deutches Museum, Mariánské náměstí a prohlédli si centrum města. Velmi zajímavý byl výlet na Neuschwanstein (zámek v novogotickém slohu, který nechal postavit bavorský král Ludvík II. Bavorský). Jeden den byl také věnován prohlídce města Augsburgu – kostel svaté Anny, radnice s překrásným Zlatým sálem, Římské muzeum. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Žáci byli vybaveni pracovními listy a připraveným deníkem (Mein Reisetagebuch), který sloužil zároveň jako učebnice reálií.

Žáci 4. a 5. tříd se zapojili do dlouhodobého projektu Hurá do opery, ve kterém se podrobně seznamovali s vývojem tohoto hudebního žánru. V rámci projektu se žáci seznámili s českou, německou, italskou a francouzskou operou, zhlédli ukázky z oper Rusalka, Prodaná nevěsta, Lazebník sevillský, Traviata, Faust a Markétka, Carmen a dozvěděli se, jak se dělá balet. Také si mohli zblízka prohlédnout kostýmy z různých oper. V rámci hodin hudební výchovy zhlédly některé třídy v Národním divadle operu Prodaná nevěsta a balet Labutí jezero (navíc si užili vyhlídku ze střešní terasy ND na osvětlenou Prahu) a v Hudebním divadle v Karlíně opery Rusalku a Jeníček a Mařenka.

Již tradiční akcí je Adventní odpoledne, do kterého se zapojují všechny třídy svými vystoupeními. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, jenž se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, děti zpívaly koledy za doprovodu hudebních nástrojů, připraveny měly i různé scénky aj. Z podia zněla nejen čeština, ale i angličtina a němčina. Program trval asi 90 minut a byl opět zakončený vystoupením dívek a chlapců z 9. třídy (letos si žáci vybrali pro své vystoupení píseň, kterou sami složili). I v tomto roce měla otevřeno kavárnička,

kteřou připravili žáci 6.tříd (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a popovídat si se známými.

Jako každý rok i letos byla ve třídě školní družiny umístěna Norbertovská tržnice, kde si zájemci mohli nakoupit výrobky našich žáků. Získané prostředky byly použity na nákup různých pomůcek na výtvarnou výchovu nebo pracovní činnosti.

V lednu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd (doplňeny žáky 8. a 9. tříd). Kurz proběhl v Janských Lázních. Sněhu bylo dost, všechny vleky i sjezdovky byly v provozu, zbyl čas i na polodenní výlet do Pece pod Sněžkou, kde si děti vyzkoušely jízdu na bobové dráze. Poslední den kurzu byl vyplněn závěrečnými závody, večerní diskotékou a volbou Miss a Missáka. Dětem se lyžařský kurz velmi líbil.

V polovině února se děti mohly zúčastnit maškarního reje v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, kominička, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. Na závěr byly vyhlášeny nejkrásnější masky. Zde se hodnotila nápaditost a provedení masek. Vyhrály ty masky, které byly vytvořeny maminkami, babičkami nebo i dětmi. Všichni se dobře bavili a do maškarního reje jsme vtáhli i maminky a babičky, které se přišly do jídelny podívat.

Naše škola se zapojila do projektu „Příběhy našich sousedů“ pořádané organizací Post Bellum. Dva žákovské týmy složené ze žáků 7. a 8. ročníku si vybraly do svého projektu pana Jaroslava Sochůrka, nejstaršího rodáka Střešovic. V únoru proběhla v Ballingově sále Národní technické knihovny soutěžní prezentace všech projektů. Oba naše týmy pod vedením paní učitelky Olgy Šátkové předvedly profesionální výkon a zvládly svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. I když se ani jeden tým neumístil do třetího místa, jejich projekty byly na opravdu vysoké úrovni.

V březnu opět vyrazili příznivci lyžování z 3. – 5. tříd s paní ředitelkou K. Čermákovou a s p. učitelem J. Císařem do rakouských Alp, konkrétně do střediska Lofer. Děti lyžovaly na perfektně upravených sjezdovkách. Ubytování i stravování bylo na vysoké úrovni, lanovky a vleky bez jediného problému. Nikdo z účastníků se nezranil, a tak se dá říci, že celý lyžařský zájezd proběhl bez jediné chybičky.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. bílý den. Všichni žáci i učitelé měli za úkol přijít v bílém oblečení. K bílému oblečení nás inspirovali bílí sněhuláci, které vytvořili žáci 5.B a vyzdobili jimi chodbu 1.patřa. Díky všem, kteří se do akce zapojili, vypadala celá škola jako zasněžená. První jarní den se opravdu vydařil.

Začátkem dubna proběhl zápis do 1.tříd naší školy. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 95 budoucích prvňáčků, z toho mělo 11 dětí odklad a několik dětí se později přehlásilo do jiné základní školy. Děti paní učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Při zápisu pomáhali žáci 8. a 9. tříd, kteří dovedli rodiče a děti do třídy, kde se zápis konal, popř. provedli zájemce po škole. Do 1. tříd byly přijaty děti ze spádové oblasti a děti, které měly ve škole staršího sourozence, čili děti, které splnily 1. a 2. kritérium pro přijetí k základnímu vzdělávání. Ostatní děti přijaty nebyly, ale u dětí splňujících třetí kritérium (trvalý pobyt na Praze 6) bylo pro určení pořadí přijetí na naši školu využito losování, které proběhlo 11.4. za přítomnosti vedení školy, zástupců školské rady a Městské části Prahy 6. Protože losování bylo veřejné, byla losování přítomna i jedna maminka budoucího žáka první třídy a zástupkyně portálu Info.cz, která celé losování zaznamenala. Losování provedl předseda školské rady Mgr. Jan Bartůšek.

V dubnu jsme připravili pro naše žáky projekt „Historické osobnosti“. Cílem projektu bylo seznámit se blíže s významnými lidmi naší historie, dozvědět se zajímavosti z jejich života, o kterých se v hodinách dějepisu a vlastivědy neučí, popř. navštívit v Praze místa spojená s touto osobností. Každá třída se vybrala jednu osobnost z českých dějin, např. Sámó, Přemysl I. Otakar, Jan Hus, Jan Žižka, Rudolf II., Jan Ámos Komenský, T.G.Masaryk, Daniel

Adam z Veleslavína, Anežka Česká, Milada Horáková nebo Tři králové (J. Mašín, J. Balabán, V. Morávek). Na závěr projektových dnů proběhla prezentace jednotlivých tříd a výsledky jejich práce byly vystaveny po škole.

Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1. stupně, slet čarodějnic a čarodějů. Letos se jich slétlo přes devadesát. Přítomné přivítala hlavní čarodějnice se svými kolegyněmi. Letošní bál se konal v duchu „Co je štěstí“. Mladí čarodějové a čarodějnice plnili úkoly rozmístěné v prostorách chodeb v prvním poschodí, protože nepřízeň počasí nám nedovolila povolit slet na dvoře a zahradě. Úkoly vycházely z čarodějnického štěstí – hod kostkami, vytažení žlutého míčku z plechovky apod. Po splnění všech úkolů s požadovaným počtem bodů si každý vytočil odměnu na kole štěstí. Závěr patřil občerstvení. Do jeho přípravy se zapojily i naše paní kuchařky a špekáčky krásně opekly.

Počátkem května jsme oslavili Den matek. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.

V květnu se uskutečnil 8 denní výukový pobyt ve Worcesteru. S 52 dětmi vyjely paní učitelky Barbora Stejskalová, Eva Haubertová a Hana Timková a paní zástupkyně Hana Vozábová. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v rodinách a vždy dopoledne navštěvovali anglickou školu, která se letos nacházela na netradičním místě – v areálu sportovního klubu rugby WORCESTER WARRIORS. Žáci byli na výuku rozděleni do čtyř skupin na základě znalostí anglického jazyka. V odpoledních hodinách byly pro žáky připravené výlety na zajímavá místa. Žáci navštívili Birmingham (obchodní centrum navržené českým architektem J. Kaplickým), hrad Warwick (středověký hrad, jehož základy vznikly za Viléma I. Dobývatele), Stratford nad Avonou (rodiště W. Shakespeara) a zábavní park Twinlakes. Na závěr zájezdu jsme vzhledem k teroristickým útokům v Manchesteru vynechali prohlídku Londýna a strávili jsme jeden den v Oxfordu. Zde si žáci prohlédli historickou část města, navštívili dvě muzea (Ashmolea Museum of Art and Archaeology a Museum of the History of Science), ale největší zajímavostí byla návštěva Christ Church, ve kterém je umístěna jídelna, kterou mnozí znají z filmů o Harry Potterovi.

Pokračovali jsme v tradici společných škol v přírodě a některé třídy 1. stupně odjely do Jiřetína pod Jedlovou. Pro žáky byl vychovateli zajištěn odpolední program, dopoledne trávili žáci se svými paními učitelkami. Součástí školy v přírodě byl i celodenní výlet. Některé třídy navštívily hrad Tolštejn, jiné zamířily do přírody – do Hřenska. V Jiřetíně si prošly známou křížovou cestu. Žáci byli spokojeni jak s ubytováním a stravou, tak i s programem.

Druhé a třetí třídy opět odjely do Srní, kde absolvovaly plavecký výcvik pod vedením zkušených instruktorů plavání. Děti plavaly dvakrát denně a ve zbylém čase si užívaly horského vzduchu, lesa a sluníčka. Všichni zvládli lesní bojovku, vyšlápli si na vlčí a mravenčí stezku, vyslechli si povídání o Šumavě, hledali poklad a luštili záluďný kvíz. Kdo neuměl plavat, naučil se, kdo plavat uměl, zdokonalil se. Na konci kurzu všichni obdrželi mokré vysvědčení.

Letos již poosmé byli slavnostně oceněni Městskou částí Praha 6 za mimořádné činy žáci základních škol. Nominovaní žáci si převzali v Písecké bráně z rukou p. místostarosty Mgr. Jana Laciny, radního Ing. Mgr. Libora Bezděka a vedoucího odboru školství, kultury a sportu pana Mgr. Ludřka Soustružníka pamětní listy a drobné dárky. Za naši školu byly oceněny tři žákyně – Barbora Čekalová (8. třída) za činnost předsedkyně žákovské samosprávy a za účast v projektu Příběhy našich sousedů a dvě žákyně ze 6. třídy – Viktorie Čekalová a Veronika Dudová za celoroční pomoc zdravotně oslabené žákyni.

V první polovině června odjelo šestnáct žáků 9. třídy se svým třídním učitelem a s panem učitelem V. Jirovcem na exkurzi do Nového Hrozenkova. Žáci byli ubytováni ve třídách školní družiny v místní základní škole a hlavní náplní byly výlety do okolí. Jídlo si

zajišťovali sami, vařili si pod vedením učitelů v kuchyňce školy. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny, prohlédly si Nový Hrozenkov, navštívily Soláň, odkud šly přes hřebeny na kopec Tanečnice a poté zpátky do Nového Hrozenkova, obdivovaly místní přírodu.

Ve dnech 19. – 22. června absolvovali žáci druhého stupně pod vedením pana učitele J. Císaře a pana učitele J. Paseky cykloturistické putování východními Čechami. Starobylá města Hradec Králové, Pardubice, hrad Kunětická hora i pevnostní areál v Josefově byly zajímavými objekty návštěv a krásná krajina kolem nich skvělým terénem k procvičování cyklistických dovedností. S ubytováním v chatách na Stříbrném rybníku, písčově s opravdu bezvadným koupáním, nádherným počasím je třeba konstatovat, že se celé putování opravdu vydařilo.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku loučili s 9. třídou. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházely jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku. Pak je čekal slavnostní oběd s třídním panem učitelem, paními učitelkami z 1. stupně a vedením školy.

Během školního roku navštívily první třídy knihovnu na Petřinách, kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

V průběhu celého školního roku navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá divadla (Gong, Semafor, Minor, Národní divadlo, Divadlo u hasičů, Divadlo Spejbla a Hurvínka) a planetárium. Třída 5.A a 8.A vyjely do Trojského zámku, kde si jednak prohlédly zámek, zámecké sklepy a zahrady a jednak pro ně byly připraveny tvůrčí dílny zaměřené na výrobu dekorací a práci s keramikou. Třídy 4.AB a 5.A navštívily v Národním technickém muzeu výstavu Stavitelství za Karla IV.. Zajímavý výklad jim podal průvodce, který jim také po skončení prohlídky zadával různé úkoly ze stavitelství (např. děti musely měřit v palcích nebo v loktech, postavit různé stavby z kostek). Třída 5.A navštívila městskou knihovnu. Zde si žáci prohlédli dětské oddělení knihovny, někteří žáci si založili legitimaci do knihovny a hned si vypůjčili některé zajímavé knihy. Poté pro ně bylo připraveno vystoupení Podoby tance, které připravili žáci taneční konzervatoře. Žáci se seznámili s různými tanečními žánry, od baletu až po hip hop. 3.A si prohlédla výstavu ve Šternberském paláci. Osmá třída navštívila v Muzeu hlavního města Prahy velmi zajímavou výstavu Graffiti a streetart. Žáci 9. třídy si jako každý rok prohlédli v rámci hodin dějepisu kryptu kostela sv. Cyrila a Metoděje, kde se ukrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Návštěva krypty má velký význam pro pochopení období kolem heydrichiády i uvědomění si statečnosti lidí, kteří nasadili své životy v boji proti fašismu. Navštívili také suterén Petschkova paláce, kde si prohlédli bývalé cely a tzv. „kino“, které zde zřídilo gestapo za 2. světové války. Součástí tohoto pietního místa je i výstava o československém odboji v době Protektorátu Čechy a Morava.

Celá škola zhlédla velice zajímavé představení „Vikingové“, které seznámilo žáky se životem a zvyky vikingů. Pořad byl zajímavě komponovaný a děti se dozvěděly zábavnou formou mnoho nového.

Zároveň probíhaly ve škole různé přednášky, přizpůsobené věku žáků. Žáci prvního stupně absolvovali přednášku Bezpečný pes, kde se učili, jak se chovat k cizím psům. Pro 9. třídu byla připravena přednáška kyberhry, vedená odborníky z Národního centra bezpečného internetu. Zástupce Microsoftu seznámil žáky 4. tříd se základy programování. Třídy 1.AB a 2.AB absolvovaly přednášku z oblasti finanční gramotnosti.



#### 40. Základní informace o hospodaření školy

##### Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2016/2017

	rok 2016	1. pololetí 2017
<b>Příjmy</b>		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	23.008.694,71	11.501.072,43
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	356.000,--	211.200,--
b/ stravné	1.550.896,--	945.262,--
c/ ostatní výnosy	4.556,90	51,--
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	91.300,82	64.081,20
b/ nájmy	483.450,70	241.318,--
c/ zájmová činnost	284.455,--	151.690,--
d/ ostatní	4.536,--	2.254,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	14.746.614,--	7.277.565,96
b/ dotace MČ Praha 6	4.981.850,--	2.374.598,65
v tom: dotační programy	579.950,--	31.100,--
c/ Finanční prostředky MHMP	355.300,--	179.400,--
d/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	77,79	0,--
čerpání rezervního fondu	135.132,50	53.651,62
v tom: čerpání darů	41.500,--	0,--
čerpání fondu odměn	14.525,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	0,--
<b>Výdaje</b>		
I. Investiční výdaje celkem	0,--	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	22.909.605,84	11.425.660,09
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	14.746.614,--	7.277.565,96
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	10.502.081,--	5.203.724,--
2/ OON	100.000,--	70.375,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	949.661,--	468.299,--
sociální pojištění	2.635.515,--	1.299.109,--
náhrada mzdy při DPN	31.369,--	21.424,--
zákonné pojištění	42.417,--	28.313,--
odvod do FKSP	158.118,25	104.502,96
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	273.453,25	28.416,--
ostatní služby (vzdělávání)	47.352,50	46.770,--
cestovní náhrady	6.647,--	6.633,--
B/ Ostatní provozní náklady	8.162.991,84	4.148.094,13
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	741.985,--	411.058,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	248.770,88	140.271,--

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Během školního roku 2016/2017 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu S chutí spolu Základní školy Norbertov. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

27. 9. 2017

.....

datum

Mgr. Karolína Čermáková

.....

podpis ředitelky školy