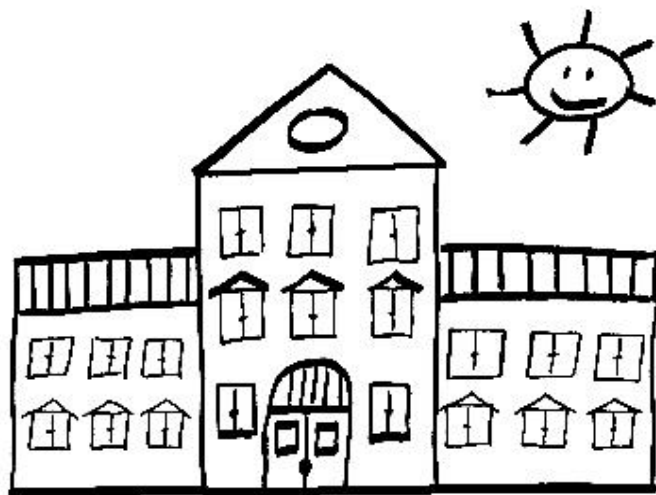


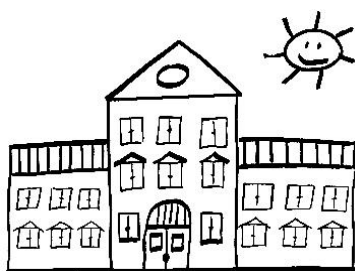


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/16; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	5
a) personální zabezpečení	5
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2015 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Dlouhodobé studium	7
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016	9
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2016	9
12. Formy péče o nadané žáky	9
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016	9
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017	10
15. Výsledky přijímacího řízení	10
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	10
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	10
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	11
17. Volitelné a nepovinné předměty	11
18. Kroužky	11
19. Školní družina, školní klub	12
20. Poradenské služby školy	13
21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	15
22. Školská rada	17
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	17
24. Školní stravování	18
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	19
26. Spolupráce školy se zahraničím	19
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	20
28. Účast žáků v soutěžích	21
a) vyhlašovaných centrálně	21

b) ostatních	21
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2016	24
30. Cizí státní příslušníci k 30.6.2016	24
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	24
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	25
33. Environmentální výchova	25
34. Multikulturní výchova	26
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	27
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	28
37. Informace o grantech ve škol. roce 2015/2016	29
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	29
39. Další údaje o ZŠ	30
 Příloha: č.1 Ekonomická část	 38



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2015/2016

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	10	227	4	98
Celkem	10	227	4	98

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/15; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1.9.2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu. V průběhu školního roku se všichni pedagogové, zvláště výchovná poradkyně a speciální pedagožka, zapojili do úprav školního programu podle vyhlášky

ministryně školství, která se týká nového systému hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváření PLPP a IVP a využívání různých podpůrných opatření.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo estetické výchovy (od 6. třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se vyučuje předmět digitální technologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psycholožka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnnutnějších případech.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Karel IV.) a školní družiny (návštěva areálu Botanicus, čokoládovny, svíčkárny nebo mydlárny).

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, řád školní družiny, řád školního klubu, plán EVVO (zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvlášť pro 1. stupeň, zvlášť pro 2. stupeň. Celkem má ŠVP 6 příloh.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně výborných výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné).

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2015	k 30. 6. 2016
učitelé	19	19
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	1	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	---	1
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	27	28
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	42	43

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015 (fyzické osoby)

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	2	4	4	7	2	1
vychovatelé	---	3	3	---	---	---
spec.pedagog.	---	1	---	---	---	---
psychologové	---	1	---	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedagog.	---	1	---	---	---	---
trenéři	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	2	8	7	7	2	1
z toho žen	1	7	7	5	1	1

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2015 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	10	10	---
učitelé II. stupně ZŠ	9	9	---
vychovatelé	6	5	1
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	1	1	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.15

počet učitelů cj celkem	5	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2015 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	222	92	---	---	---
NJ	---	92	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída jedna hodina týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Jazyková agentura Akcent nabízí našim žákům od 1.- 2. třídy tři hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími, ve 3. a 4. třídě jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo francouzský jazyk. Oba dva jazyky jsou dotovány třemi hodinami týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce a konverzaci v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje granty Jazyková šestka. Tyto granty nám umožňují vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém jazyce (např. kroužek keramiky v anglickém jazyce).

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce. V letošním školním roce byl otevřen pouze jeden kroužek vedený v anglickém jazyce, a to kroužek keramiky.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 3

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) 3

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	---	---
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	120 hodin	1
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	62 hodin	1
další vysokoškolské studium – výchovný poradce koordinátor ŠVP	---	---
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	2

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	---

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
Změny v zákoně o pedagogických pracovnících a pracovní právo v regionálním školství	6 hodin	1
Školský zákon	4 hodiny	1
Právní vědomí pedagogických pracovníků	6 hodin	1
Klinika adiktologie	2,5 hodiny	1
Ozbrojený útočník ve škole	2 hodiny	3
Pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálním vzdělávacími potřebami	4 hodiny	1
Spisová a archivní služba pro školy	4 hodiny	1
Anglický jazyk	30 týdnů	2
Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií	8 hodin	1
SPU a výuka matematiky	6 hodin	1
Beste Freunde mají nové kamarády	4 hodiny	1
Podpůrná opatření	3 hodiny	1
Řešení školní šikany	8 hodin	1
Jak zlepšovat a inovovat ŠVP	8 hodin	1
Jak sestavit plán pedagogické podpory	8 hodin	1
Čerpání prostředků z evropských fondů	4 hodiny	1
Inkluzivní škola v praxi	6 hodin	1
Škola bezpečného internetu pro pedagogy	6 hodin	24
Seminář pro žadatele Výzva č.02_16_023	8 hodin	1
Odměny a tresty ve škole	6 hodin	20
celkem krátkodobé studium	xxx	65

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	6	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	146	---	---	---	---	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2016:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	11	11	---	---

12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představitivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciac
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciac žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016

- 17 žáků

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
17	17	---	---	---	---	---	---

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 17 žáků (13 žáků na 1. stupni, 4 žáci na 2. stupni), pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy. Ve třídě 3.B pracovala asistentka pedagoga, která se věnovala současně dvěma žákům. Úzce spolupracovala se všemi učiteli, podílela se na vytváření pracovních listů. Oba žáci pracovali pod vedením asistentky pedagoga s výukovými programy na tabletech. Tyto programy byly speciálně zakoupené pro tyto žáky.

Vyučující zadávají žákům s menšími poruchami učení při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s IVP se věnovala speciální pedagožka Mgr. Olga Šátková a třem žákyním s dyskalkulií paní učitelka Mgr. Zita Blihárová. Tito žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/16, které nastoupí v září 2016	počet odkladů pro školní rok 2016/2017
2	67	52	9	10

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
10	6	0	6	1	1	24

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **24** - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1.třídy a německý jazyk nebo francouzský jazyk od 6.třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6.třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky

název kroužku	počet žáků
Keramika v AJ	12
Stolní tenis	10
Turistický kroužek	11
dys – kroužek ve ŠD	3
Společenské hry	11
Informatika 3. - 4.třída	13
Konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	8
Zumba	19
Kreativní techniky	21
Pohybové hry	18
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 2.třída	36
Konverzace v NJ pro žáky 7.roč.	12
Věda nás baví	16
Konverzace v AJ pro žáky 6.roč.	12
Konverzace v AJ pro žáky 7.roč.	7
Vědecké pokusy	13
Šachový kroužek	12
Karate	8
Sebeobrana	10
Hravá angličtina – rodilí mluvčí 1.třída	41
Latinsko-americké a standartní tance	13
Flétna	11
celkový počet žáků	317

V září školního roku 2015/2016 bylo žákům nabídnuto 26 kroužků, z toho 11 z nich bylo vedeno našimi pedagogickými pracovníky. Nakonec pracovalo na naší škole celkem 18 kroužků.

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (Karate, Sebeobrana, Stolní tenis), umělecké (Keramika v anglickém jazyce, Kreativní techniky), vědomostní (Informatika pro 1. stupeň, Věda nás baví, Vědecké pokusy), jazykové (Konverzace v německém jazyce pro 6. třídu, Konverzace v anglickém jazyce). Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy. Kroužek Kreativních technik je mezi žáky velmi oblíbený, a proto se pro vysoký zájem otevřely kroužky dva. Děti se v kroužku např. učí malovat na hedvábí, keramiku a sklo, zabývají se fusingem nebo drátkováním. V Turistickém kroužku jezdily děti na různé výlety do okolí Prahy (Posázaví, Český Šternberk, Divišov) a navštěvovaly také známé pražské památky (Vyšehrad, skály na Petříně, Prokopské údolí).

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují děti z různých ročníků, se učí spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

Velmi úzce spolupracujeme s agenturou Kroužky, od které jsme získali certifikát partnerské školy. Naše spolupráce s touto agenturou se neustále rozšiřuje, a tím se zvyšuje i počet nabízených kroužků.

19. Školní družina a školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	150
školní klub	1	20

Na škole pracovala 5 oddělení školní družiny a školní klub. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Renata Švihlíková. Školní klub vedla slečna Zuzana Hošková. Dvě paní vychovatelky vedly v rámci družiny kroužek, který ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Měli jsme tedy kroužek zumb a pohybové hry. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení kroužku zumb, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své vlastní akce.

V říjnu podnikla družina výlet do svíčkárny v Šestajovicích. Zde si děti za pěkného počasí prohlédly zvířátka na zahradě a pak se již věnovaly výrobě svíček – tvořily je a barvily. Také si zkusily vykrajovat malá mýdla a plnily si barevné koupelové koule. Pro děti byla připravena i soutěž, ve které rozpoznávaly různé vůně. Své výtvary si děti odvezly domů. V listopadu a v prosinci se konal výlet školní družiny do čokoládovny, která se také nachází v Šestajovicích. Děti byly seznámeny paní majitelkou s procesem přípravy kakaových bobů a z krátkého naučného filmu se dozvěděly, jak se z těchto bobů vyrábí čokoláda. Nakonec si každé dítě mohlo zkusit, jak je práce cukráře náročná, a nazdobit si čokoládové výrobky. Jedna skupina dětí malovala čokoládová srdíčka jedlými barvami, druhá skupina přelévала ještě horkou čokoládu do mističek a ty pak zdobila různými přísadami (mandlemi, oříšky, banány,



rozinkami). Ztuhlou čokoládu si děti samy zabalily a polepily štítky.

V únoru vyrazila družina na výlet do Čechovy stodoly v Bukové u Příbrami na výstavu zaměřenou na tradice masopustu. Výstavou děti provedla místní řeznice a seznámila je s různými masopustními zvyky. Děti se dozvěděly zajímavosti o masopustních průvodech a řazení masek v nich a o pravých domácích zabíjačkách. Nakonec si v dílničce samy vyrobily masku.



V dubnu navštívila družina DINOPARK v Plzni. Na ploše 3 ha jsou nainstalovány modely prehistorických zvířat v životní velikosti v prostředí, ve kterém pravděpodobně obývala naši planetu. Cestou do DINOPARKU seznámila děti paní průvodkyně zábavnou formou s informacemi o jednotlivých druzích dinosaurů a o vývoji na Zemi. V DINOPARKU pak děti zhlédly zajímavý film „Příběh mládeže“ v 3D kině. Děti nejvíce zaujal model apatosaura, který byl dlouhý 23 m.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek „U Opiček“. Děti

celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože), obaly na mobily, vlněné muffiny a různé zajímavé maličkosti. Proдалo se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 7 433,- Kč. Za získané peníze koupily děti pro UNICEF dárky pro život, konkrétně velký balíček pro záchranu životů, balíček STOP MALÁRII, očkování proti spalničkám a proti obrně a dvě termosky.

V květnu také uspořádala školní družina (oddělení Krtečci) třetí ročník bazárku, jehož výnos byl určen pro útulek pro opuštěná zvířata, který se nachází v Praze 8 – Troji. Děti z družiny přinesly např. knížky, hračky, oblečení, bižuterii. Prodejem těchto věcí vydělaly 3 482,- Kč.

Družina se úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu, ve svých kroužcích rozvíjí talenty dětí, podporuje jejich zájem o různé aktivity. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.



20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

V práci výchovného poradce pokračovala pí učitelka Mgr. Jana Sochůrková. Činnost výchovné poradkyně se v tomto školním roce soustředila na tři základní oblasti:

1. Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy
2. Volba dalšího studia
3. Řešení aktuálních problémů a úkolů

Konzultační hodiny výchovné poradkyně pro žáky, rodiče i učitele probíhaly po dohodě kdykoliv dle potřeby a zájmu.

1. *Práce se žáky s výukovými a výchovnými problémy:*

- monitorování žáků s výukovými, výchovnými i jinými problémy, konzultace s pedagogy, zákonnými zástupci, návrhy na vyšetření v PPP, SPC či jiná odborná šetření
- předávání informací o aktuálním stavu nově vyšetřených či již integrovaných dětí (průběžně, na pedagogických radách),
- zajištění pružné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními:
PPP pro Prahu 6, SPC APLA Praha 9, SPC pro děti a mládež s vadami řeči
- informační a poradenská pomoc pedagogům a zákonným zástupcům v administrativních i praktických záležitostech v souvislosti s vypracováváním a plněním IVP integrovaných žáků, koordinace součinnosti třídních učitelů s ostatními vyučujícími
- vedení a pravidelná aktualizace evidence žáků s výukovými a výchovnými problémy

V evidenci výchovného poradce bylo v tomto školním roce vedeno:

- 13 žáků s doporučeným individuálním přístupem
- 30 žáků s tolerancí vzhledem ke zjištěným problémům

U obou skupin těchto žáků pedagogové respektovali ve výuce i v hodnocení pokyny a doporučení PPP. Na škole bylo vedeno celkem 17 žáků s individuální integrací (13 z 1. stupně, 4 z 2. stupně)

Všichni tito žáci byli zapojeni do programu integrace:

- byl jim dle pokynů z PPP či SPC a na žádost zákonného zástupce povolen a vypracován individuální vzdělávací plán. V některých případech byl dle potřeb i v průběhu školního roku doplňován
- v jedné třídě pracoval sdílený asistent pedagoga
- žákům z 2. stupně byly vyučujícími problémových předmětů nabídnuty pravidelné konzultace
- žáci docházeli na reedukaci, kterou zajišťovali pedagogové (V. Flemrová, Z. Blihárová, O. Šátková)
- ve spolupráci s PPP byli vytipováni vhodní žáci, kterým byla zajištěna ještě reedukace v dys-kroužku, který vedla paní vychovatelka J. Kliková
- žákům cizincům se špatnou znalostí českého jazyka byla poskytována individuální péče ve vyučovacích hodinách i formou odpoledního doučování.

2. *Volba dalšího studia:*

- organizace náborových besed k volbě povolání
- zajištění a předávání informací a materiálů (letáky a propagační materiály středních škol a učilišť, Atlas středních škol, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, přípravné kurzy, ...)
- individuální informační a poradenská činnost pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce (výběr vhodné školy, požadavky pro přijetí, pomoc při přijímacím a odvolacím řízení)
- vydávání a kontrola přihlášek a zápisových listů (žákům 9., 7. a 5. ročníků)
- zajištění spolupráce PPP a rodičů žáků 8. ročníku při zjišťování studijních předpokladů a další profesní orientace

Výsledky přijímacího řízení:

9. A – 10 žáků přijato na gymnázia, 1 na pedagogické lyceum, 6 na obchodní akademii, 6 na střední odbornou či průmyslovou školu, 1 na střední odborné učiliště

- 7. A – 3 žáci přijati na šestiletá gymnázia
- 5. A – 4 žáci přijati na osmiletá gymnázia
- 5. B - 3 žáci přijati na osmiletá gymnázia

3. Řešení aktuálních problémů a úkolů:

- při řešení závažnějších problémů vždy spolupracujeme s rodiči – je svolána výchovná komise (výrazné zhoršení prospěchu, neplnění školních povinností, problémy v chování)
- při problému z pohledu rodičů se svolává na jejich žádost schůzka, které se zúčastní třídní učitel, učitel daného předmětu a výchovný poradce, případně školní psycholog (problémy v určitém předmětu, zdravotní důvody)
- schůzka třídního učitele, VP a zákonného zástupce probíhá i v případě hodnocení, aktualizace či dodatku IVP

Dalšími činnostmi výchovné poradkyně jsou:

- řešení aktuálních vztahových problémů (individuální, ve třídě), případně kontaktování školní psycholožky
- individuální pohovory se žáky
- vypracovávání a evidence zápisů ze schůzek s rodiči
- práce na úpravách ŠVP vzhledem k novele zákona (Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
- účast na pravidelných setkání výchovných poradců v PPP
- další vzdělávání a školení

Naše škola spolupracuje s Mgr. Lenkou Chmelařovou. Díky grantu, který jsme získali, byla paní magistra ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům každé úterý od 12 do 15 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. Lenka Chmelařová třídám, ve které se objevily problémy v kolektivu. Po dohodě s třídními učiteli proběhlo sociometrické šetření ve třídách 2.B, 4.B a 7.A. Na základě výsledků šetření paní psycholožka s těmito třídami nadále intenzivně pracovala.

Za paní magistrou docházejí i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řeší ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

V oblasti volby povolání mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání. Na základě těchto testů potom Mgr. Lenka Chmelařová hovořila jak se žáky, tak i s rodiči o volbě jejich střední školy, popř. učiliště.

21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

Během školního roku byl 1.1.2016 vystřídán náš metodik primární prevence Mgr. Vojtěch Skřepský a novým metodikem primární prevence se stala paní učitelka Mgr. Zuzana Schäfferová.

Hlavní úkol vidíme v boji proti drogám, šikaně, kyberšikaně a ve zlepšování vztahů mezi žáky. Úzce spolupracujeme s Prev-Centrem na Praze 6.

Ve dnech 21. – 24. 9. 2015 proběhl seznamovací kurs 6. A v areálu výcvikového střediska venkovních aktivit FTVS Praha ve Stráži nad Nežárkou. Žáci se zde věnovali různým outdoorovým sportovním a kooperativním disciplínám pod vedením odborných lektorů. Aktivitu na kursu žáci hodnotili velmi kladně, počasí bylo více než přijatelné,

ubytování na vysoké úrovni v kvalitním moderním zařízení. Celý výjezd proběhl v přátelské atmosféře a bez úrazů. Omluvili se pouze dva žáci.

Na 1. stupni ve 3. – 5. třídách se realizovaly besedy v rámci programu „Zdraví a život bez drog“. Tento projekt byl zakončen programem „Nekuřátka“ pro 3. třídy, který se uskutečnil 27.11.2015 a zorganizovala jej Česká koalice proti tabáku. Celý projekt byl finančně podporován MČ Praha 6.

Ve všech třídách 2. stupně proběhl cyklus prevence s lektorkami Prev-Centra.

Třída 7.A se zúčastnila promítání filmů v rámci soutěže AntiFetFest v divadle Semafor 25.11.2015.

Ve 4.-9. třídách proběhly v rámci bezpečného používání internetu besedy o porušování autorských práv.

V únoru realizovalo Prev-Centrum programy na 2. stupni:

8.A Multikulturalita, rasismus a xenofobie (4.2.2016)

9.A Dospívání a přechod na SŠ (4.2.2016)

7.A Nelátkové závislosti (5.2.2016)

6.A Legální návykové látky (5.2.2016)

V rámci Etických dílen proběhly preventivní programy vedené lektorkou Renatou Zajíčkovou:

1.A a 1.B Budme kamarádi (22.2.2016)

2.A a 2.B Jak se chránit v nebezpečných situacích (23.2.2016)

4.A a 4.B Tajemství husích stop (24.2.2016)

2.A Budme kamarádi (14.6.2016)

4.B Jak se stát dobrým kamarádem (15.6.2016)

Průběh dvouhodinového bloku v 2.A dne 14.6. 2016 sledovala a hodnotila certifikační komise.

Oproti předchozím rokům proběhly i na prvním stupni (3.- 5.třída) programy realizované Prev-centrem „Bezpečný pohyb na internetu“, druhý cyklus těchto programů „Prevence rasismu, tolerance“ je objednaný na podzim 2016 (3.- 5. třídy).

Žáci 2. stupně se 16.3.2016 zúčastnili přednášky Mgr. Josefa Lottese na téma Kriminalita nezletilých a šikana. Mgr. Josef Lottes působil na kriminální policii – úsek kriminality mládeže - jako vedoucí skupiny pro násilnou a mravnostní trestnou činnost a na oddělení vražd.

V dubnu 2016 k nám dorazila putovní výstava vítězných snímků fotografické soutěže amatérských fotografů z řad žáků základních škol Prevence šikany a kyberšikany aneb Chceme školu jako bezpečné místo, která je součástí projektu AntiFetFest a kterou realizuje Prev-Centrum.

Žáci 1. – 3. tříd navštívili 2.6.2016 v Letenských sadech 10. ročník celopražské zábavně - preventivní akce Bezpečné prázdniny. Projekt zaměřený na nástrahy a nebezpečí, jimž mohou být děti vystaveny během prázdninového období, pořádá Městská část Praha 7 za finanční podpory hl. m. Prahy.

Kvalita a efektivita jednotlivých programů je průběžně konzultována s učiteli, žáky i realizátory prevence.

Metodik primární prevence se ve školním roce 2015/2016:

- pravidelně účastnil schůzek metodiků



primární prevence Prahy 6 konaných v prostorách sdružení Prev-Centrum a Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6

- účastnil besed o problematice sociálně-patologických jevů
- účastnil výchovných komisí souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
- doporučil některým problémovým žákům (a nejen jim) navštěvovat klub Suterén nacházejícím se v o.s. Prev-Centru
- zajistil bloky primární prevence pro žáky 6., 7., 8. a 9.ročníku (Prev-Centrum) a následně spolupracoval s lektory primární prevence
- řešil problémy se šikanou s žáky všech ročníků a jejich rodiči
- připravil projekty pro příští školní rok

22. Školská rada

Na škole pracovala školská rada ve složení:

zástupci MČ Praha 6: Mgr. Jiří Benda, Mgr. Marek Baxa

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek (předseda), Mgr. Eva Haubertová

zástupci rodičů: p. Michal Schäffer, paní Jana Procházková

Školská rada se sešla ve školním roce 3x. Schválila znění výroční zprávy a byla paní ředitelkou seznámena s plánem hospodaření. Školská rada se také zabývala problémem školní zahrady a pronájmu hřiště od TJ Sokol. Pozemek školní zahrady byl navrácen premonstrátům a škola dostala v září 2014 z pozemku výpověď. Bohužel do dnešních dnů nebylo nalezeno řešení tohoto problému. Pan Mgr. Jan Bartůšek a pan Mgr. Jiří Benda byli požádáni školskou radou k podpoře všech jednání v orgánech ZMČ, které se týkají této problematiky. Dále byla projednána stížnost pana Nechvátala na umístění antén mobilních operátorů na střeše školy, a nebyly shledány žádné důvody pro jejich odstranění.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili Břevnovského posvícení, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobili žáci mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička a deštníky s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na nákup pomůcek pro žáky.

V lednu proběhl velmi úspěšně Den otevřených dveří. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 hodin do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin a prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl, jako každý rok, opravdu velký.

Pokračuje naše spolupráce s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, konkrétně se sestrou Danielou Cibulkovou. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 4.B zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a na závěr si všichni zazpívali koledy. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 4.B vystoupili s kulturním vánočním programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové

písničky (některé i na přání klientů), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu. Doufáme, že i tato spolupráce bude pokračovat i v příštích letech.

V prosinci navštívili naši žáci Pečovatelský domov na Praze 3 a navázali na dřívější spolupráci. Pro klienty připravili vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zazpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel J. Císař). Celé vystoupení bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyrobili naši žáci).



Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní akce jsme se zapojili o Vánocích a získali jsme certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN Olomouc a na pomoc individuálním pacientům.

Jako každý rok i v tomto školním roce vystoupily naše děti v adventní době na Vítězném náměstí na scéně Městské části Praha 6. Vystoupení sestavil a nacvičil pan učitel Mgr. J. Císař se svojí



třídou 4. B. Krátkým pásmem vánočních koled a říkadel potěšili rodiče, babičky i kolemjdoucí. Pro mnohé žáky to bylo premiérové vystoupení na otevřené scéně a potlesku publika si opravdu užívali.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary. Některé akce jsou určeny přímo pro rodiče – např. vystoupení žáků 1. stupně na Den matek, Adventní odpoledne.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **303** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Skanzen Přerov nad Labem	1	46
OPEN WORLD - výuk.pobyt. zájezd (Hastings, Salzburg)	2	69
ŠvP - Doksy	1	118
ŠvP – Kašperské Hory	1	45
lyžařský výcvikový kurz	1	25
lyžařský kurz v Rakousku (3.-5.třída)	1	24
seznamovací kurz pro 6.třidu	1	21
exkurze do Hrozenkova	1	21
Cyklistický výlet	1	23
Plavecký výcvik - Srní	2	38
Strž Karla Čapka	1	43
Šestajovice – čokoládovna	2	94
Šestajovice – svíčkárna	2	83
Pěňčín	1	36
Botanicus	1	44
Berlín	1	4
Závist – keltské oppidum	1	43
Dinopark Plzeň	1	49
Český Štenberk	1	22
Čechova stodola	1	48
celkem	24	896

26. Spolupráce školy se zahraničím

Naši školu navštívili dne 31. 3. 2016 v rámci projektu Ecobike An European Cycle Crossing cestovatelé z Francie, mající za cíl procestovat na kolech Evropu od Bretaně až po východní hranici kontinentu na Uralu. Cílem projektu je zprostředkovat a rozvinout komunikaci mezi žáky a učiteli zúčastněných škol na k tomu zřízené webové stránce www.horizonsvagabonds.wix.com/ecobike.



Během cesty cestovatelé projížděli sedmi zeměmi a v každé navštívili jednu tamní školu. Skupina žáků z každé z navštívených škol namalovala na část velkého plátna, které cestovatelé převáželi, společný obraz, který měl charakterizovat kulturu dané země z pohledu dětí. Českou republiku reprezentovala naše škola. Úkolu se žáci naší školy zhostili se ctí a vedle „francouzské“ a „německé“ části malby se ta naše rozhodně neztratila. Žáci také obdrželi dopisy z již navštívených škol, na které odpověděli, a rovněž napsali dopisy žákům škol, do kterých cestovatelé ještě dorazili na další cestě.



V pondělí 4. 4. v dopoledních hodinách podnikla skupina žáků druhého stupně pod vedením pánů učitelů J. Císaře a V. Jirovce cyklistický výlet, při kterém francouzským hostům ukázali okolí a zajímavá místa Prahy 6.

Od 30. května do 3. června proběhl na naší škole opět projekt Edison. Jednalo se o pětidenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (z Indie, Hong Kongu, Kanady, Číny, Mexica, Vietnamu, Malaysie a Gruzie) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Bloky, trvající 90 minut,

se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry, zpívali s nimi, přinesli zajímavé předměty ze své země apod. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Na závěr dostali všichni zahraniční studenti tričko se znakem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, celý projekt proběhl bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.



Celá akce se uskutečnila i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Česká školní inspekce

Účast v inspekčním elektronickém zjišťování:

Téma: Problematika vzdělávání v oblasti bezpečnosti v základním vzdělávání – listopad 2015

Téma: Spolupráce základních škol s orgány sociálně – právní ochrany dětí – duben 2016

Téma: Prevence rizikového chování žáků v základních a středních školách – duben 2016

Hygienická stanice hlavního města Prahy, 18.2.2016

Předmět kontroly: školní jídelna

Závěr kontroly: Ve sledovaných ukazatelích nebyly zjištěny nedostatky.

Hygienická stanice hlavního města Prahy, 17.6.2016

Předmět kontroly: Posouzení jídelníčku pokrmů připravených ve Školní jídelně Základní školy Norbertov, Praha 6, Norbertov 1 za období měsíce dubna 2016

Závěr kontroly: Zpracovaný jídelníček lze hodnotit jako **výborný** jídelníček.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Kraje pro bezpečný internet	48	Účast v celostátním kole
	Pythagoriáda – 4. a 5. třída	4	6. místo - obv. kolo
	Post Bellum	3	3.místo ve finále
	Pythagoriáda – 6.třída	5	16.místo – obv.kolo
	Česko známé i neznámé	6	1. a 2. místo - celostátní kolo
	Matematický klokánek	21	účast v celostátním kole
	Matematická olympiáda Z 5	5	4.místo - obv.kolo
	Olympiáda v AJ	2	6. a 9. místo – krajské kolo
	Spooky story	5	3.místo – celostátní kolo
	Olympiáda v NJ	2	4.místo – obv.kolo
	Šikula	74	5.místo – obv. kolo
	Olympiáda v ČJ	2	18. místo – obv. kolo
	Ušoun Rušoun na stopě Karla IV.	22	červen 2016 – účast ve finále
sportovních	Nebušický přespolní běh	26	2.místo – obv. kolo
	Orion cup	10	1.místo – obv.kolo
	Helpíkův pohár	3	účast v celopražském kole
	Dívčí kopaná	10	3.místo – obv.kolo
	Author cyklozávod horských kol	9	4.místo – obv.kolo
	Běh okolo Džbánu	14	7. místo – obv. kolo
uměleckých	Pražská snítka	38	2. a 3 .místo – obv.kolo

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	Čtení mě baví – ZŠ Nám Svobody	12	5.místo – 4.kat. obv. kolo 5.místo – 3.kat. obv. kolo 2.místo – 2.kat. obv. kolo 7.místo – 1.kat. obv. kolo
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	231	Školní kolo
	Orientační běh Norbertovem	145	Školní kolo

V letošním školním roce jsme se zapojili do různých sportovních soutěží. I letos jsme se zúčastnili přespolního běhu v Nebušicích. Reprezentovalo nás 26 běžců a jedna naše žákyně získala vynikající 2. místo. Další sportovní soutěží, kterých se škola zúčastnila, byl Běh okolo Džbánu. Celkem závodilo z naší školy 14 běžců, kteří se umístili od 7. místa výš. Jako každý rok i letos jsme zorganizovali Orientační běh Norbertovem, který má na naší škole velkou tradici. Účastní se ho žáci ze všech tříd a trasa závodu je vždy uzpůsobena věku závodníků. Celkem se zúčastnilo 145 žáků různých věkových kategorií. Nejmenší kategorie 1. a 2. tříd běžela ve čtyřlenných skupinkách v doprovodu jednoho žáka z 9. třídy. Žáci ze 3. – 5. tříd běželi samostatně trasu vytyčenou fáborky. Žáci 2. stupně běželi klasický orientační běh podle mapy, a proto byla kromě běhu nezbytně nutná i orientace v mapě. Během závodu se nevyskytly žádné komplikace a celý závod proběhl hladce. Při organizaci této soutěže spolupracujeme s městskou policií, která zajišťuje bezpečnost žáků při přechodech přes vozovku.

V listopadu 2015 se zúčastnili starší žáci florbalového turnaje Orion cup. Ze své skupiny postoupili do finále Prahy 6. V obvodním kole pak získali vynikající 1. místo. Celkem se turnaje zúčastnilo 17 družstev z Prahy 6.

Soutěže Čtení mě baví (obvodní kolo) se v letošním školním roce zúčastnila čtyři družstva složená ze tří žáků. Žáci soutěžili ve skládání básní, poznávání literárních děl a jejich autorů, četli a recitovali. Družstvo žáků třetích tříd získalo výborné druhé místo, ve III. a IV. kategorii 5. místo a v I. kategorii sedmé místo. Této soutěže se účastníme pravidelně každý rok, protože je mezi našimi žáky velmi oblíbená.



V letošním školním roce jsme se zapojili do soutěže Helpíkův pohár. Naše družstvo ve složení tří žáků z 5. třídy se bohužel neumístilo na předních místech.

Naši žáci se zúčastnili mnoha matematických soutěží. V soutěži Pythagoriáda (soutěž pro 4. a 5. třídy) postoupili do finále 4 žáci, nejlepší se umístil na 6. místě (žák 5. třídy), další dva na 23. místě a poslední, žák čtvrté třídy, na

35. místě. Do školního kola se zapojilo 13 žáků ze 4. a 5. tříd. V obvodním kole Pythagoriády pro 6. ročník získal náš žák 16. místo s celkovým počtem devíti bodů.

Jednota matematiků a fyziků spolu s katedrou matematiků PdF UK a katedrou algebry a geometrie PřF v Olomouci vyhlašuje každý rok soutěž Matematický klokan. Tato soutěž je mezinárodní. Z naší školy se zapojilo do kategorie Klokánek 21 žáků ze 4. a 5. tříd. Náš nejlepší žák získal ze 120 bodů celkem 116 bodů, druhý nejlepší 111 bodů.

Ve finále další matematické soutěže Šíkula bojovalo 5 našich žáků z 5. tříd. Ze 74 účastníků jsme získali 5. místo, 12. místo, 14. místo a dvakrát 19. místo. Všichni naši žáci byli úspěšnými řešiteli, protože získali ze čtyřiceti možných bodů více než 24 bodů.

V obvodním kole matematické olympiády Z5 nás reprezentovalo 5 žáků, celkem se zúčastnilo 109 párů. Nejúspěšnější z nich se umístil na 4. místě. Dále jsme získali 16., 24. a 33. místo.

I v letošním roce nás úspěšně reprezentovali žáci 2. stupně v olympiádách v německém a anglickém jazyce. V obvodním kole olympiády v německém jazyce jsme v kategorii 6. a 7. tříd získali vynikající 4. místo, v olympiádě v anglickém jazyce výborné 6. místo. A v kategorii 8. a 9. tříd získala naše žákyně 9. místo.

V celopražské soutěži Let's write A Spooky Story obsadila naše žákyně 3. místo. Veškeré příspěvky si přečetli a hodnotili studenti z New York University in Prague.

Naše 6. a 7. třídy se zapojily do celostátního internetového soutěžního kvízu „Kraje pro bezpečný internet“. Celkem se do kvízu zaregistrovalo přes 21 000 dětí a studentů.

Žáci deváté třídy se pod vedením své třídní učitelky zapojili do soutěže „Česko známé a neznámé“ pod patronátem ČSOA. Naše oba dva týmy, dívčí a chlapecký, postoupily do finále, které proběhlo ve Velkém sále Městské knihovny na Mariánském náměstí. Povinností soutěžních týmů bylo vytvořit „multicache“. Žáci si vybrali lokalitu, zmapovali důležitá místa (spjatá s historií Prahy 6 a s významnými osobnostmi) a sestavili si trasu s úkoly, které tvořily indicie ke konečnému uložení „kešky“. Svou práci doplnili fotodokumentací a vlastními obrázky. Na závěr přeložili celý projekt do anglického jazyka. Ve finále museli žáci prokázat i svoje vědomosti o České republice (poznejte významnou osobnost, uveďte nej v ČR, doplňte česká přísloví apod.). V konkurenci základních a středních škol si oba naše týmy vedly skvěle. Dívčí tým s projektem „Výlet do Břevnova“ tuto soutěž vyhrál, chlapecký tým obsadil skvělé druhé místo.

V červnu se skupina žáků ze 6. – 8. tříd zapojila do Author cyklozávodu horských kol na stadionu na Markétě a nejbližším okolí. Naši reprezentanti sice neztvrdili, ale všichni závod dokončili a umístili se na předních místech. V doplňkovém programu pak odpovídali na otázky z dopravní výchovy, zdravotní a bezpečnosti silničního provozu.

Třída 4.A se zúčastnila soutěže, kterou v březnu 2015 vyhlásilo Radio Junior. Soutěžní hra měla název „Ušoun Rušoun na stopě Karlu IV.“, neboť v roce 2015 uplynulo 660 let od korunovace Karla IV. císařem a v květnu 2016 bylo 700 výročí narození Karla IV.. Tématem soutěže byl, jak již z názvu vyplývá, život Karla IV. Soutěž celkově trvala 14 měsíců, březen 2015 až duben 2016, s tím, že každý měsíc bylo nutné zodpovědět jednu měsíční otázku, splnit jeden měsíční úkol a vyluštit jedno měsíční slovo. Podmínkou soutěže o hlavní cenu, zájezd do Legolandu, bylo odevzdání kroniky, kde měl být zaznamenáván celý průběh soutěže (odpovědi na soutěžní otázky, splněné úkoly, fotografie atd.).

Do soutěže se třída zapojila hned od začátku. Jako herní týmové jméno bylo třídou zvoleno jméno „Norbertáci“. Jak se ukázalo již při plnění prvního úkolu, řešení soutěžních úkolů nemělo být úplně jednoduché a vyžadovalo od žáků aktivní přístup. Např. pro vyřešení otázky měsíce dubna 2015 bylo nutné nastudovat podrobnější informace ohledně narození Karla IV.. Měsíční úkol, výroba maskota Ušouna Rušouna, naopak vyžadoval od žáků kreativitu a měsíční slovo, vylustění tajenky pomocí nápovědy v podobě týdenních slov, zase logické myšlení. Se všemi těmito úkoly dětem velice pomáhala jejich třídní učitelka, která se sama do soutěže aktivně zapojila. Správné odpovědi na jednotlivé dílčí měsíční úkoly bylo nutné vždy do zadaného data zaslat na určenou e-mailovou adresu. Radio Junior pak z došlých odpovědí náhodně vylosovalo výherce.

V červnu 2015 se usmálo štěstí i na naši třídu 3. A, která se tak stala výhercem tohoto měsíčního kola. Jako odměnu získal každý žák knihu o českých památkách, celá třída pak tři stolní hry, výlet do „Muzea Karla Zemana“ a plavbu lodí po Vltavě. Děti měly radost, že bylo jejich úsilí odměněno, a byly motivovány pro další soutěžní úkoly. Bohužel třída již v dalších měsících nebyla znovu vylosována.

Jak stanovily podmínky soutěže, koncem května 2016 dokončila třída svoji kroniku a zaslala ji do redakce Radia Junior, aby mohla soutěžit o hlavní cenu. Hlavní cenu třída sice nevyhrála, neboť nebyla vylosována, přesto byla jejich kronika oceněna jako nejhezčí. Odměnou pro žáky, teď již páté třídy, byla návštěva Rádía Junior a zapojení se do živého vysílání. Na soutěžní kroniky bylo možné se podívat v redakci Rádía Junior do poloviny září r. 2016.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu: 24

kraj	počet žáků
Středočeský	22
Vysočina	1
Moravskoslezský	1

30. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Ukrajina	2
Sýrie	1
Kanada	2
Běloruská republika	2
Ruská federace	6
Slovenská republika	2
Makedonie	1
Celkem	16

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy déle podle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2015/2016. Je zaměřen na studium asistenta pedagoga, dokončení doktorandského vysokoškolského studia, na zahájení studia

(doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Již sedmým rokem jsme organizovali pro seniory z Prahy 6 kurz „Nebojte se počítačů“, který byl letos zahájen 30. března a skončil 25. května 2016. Konal se vždy ve středu od 14,00 do 15,30 hodin v počítačové učebně naší základní školy. Lektorem byla paní Mgr. Jitka Krouská, učitelka informatiky. Kurzu se zúčastnilo 16 obyvatel Střešovic. Lekce trvaly 60 minut, ale tento čas byl málokdy dodržen. Účastníkům kurzu bylo nad 60 let a v kurzu převažovaly ženy. Po zjištění úrovně znalostí účastníků v úvodní hodině byli senioři seznamováni s úplnými základy ovládání počítače a postupně byla přidávána další témata – MS Office, především Word, elektronická pošta, práce se soubory a složkami, kopírování, antivirová ochrana, údržba počítače, komprese dat, počítačové sítě a bezpečné chování, internet a jeho využití v reálném životě (úřady, mapy, spoje, zábava aj.). Náplň jednotlivých hodin vycházela i z přání účastníků kurzu.

Kurzy pro seniory jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života, jednak umožňují starším spoluobčanům seznámit se s novými technologiemi, používat je, nebát se jich.

Kurz byl podpořen MČ Praha 6, škola získala grant „Otevřený svět“ ve výši 6 500 Kč.

S těmito kurzy počítáme i ve školním roce 2016/2017. Doufáme, že zájem o počítače ze strany seniorů bude pokračovat.

33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Environmentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce bylo sebráno více než 12 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad, v přízemí kontejner na použité baterie. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale třeba i do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

V oblasti environmentální výchovy jsme letos spolupracovali s Letištěm Václava Havla. Jeho zástupkyně připravila pro žáky 4. a 5. tříd soubor přednášek týkající se životního prostředí. Celá akce byla zakončena exkurzí na letiště. Zde se žáci seznámili i s prostorami, které jsou určené pouze pro pracovníky letiště. Tato exkurze byla pro všechny žáky velmi zajímavá a zpestřila celý cyklus přednášek.

Ve spolupráci se záchrannou stanicí pro volně žijící živočichy Pentheou z.s. jsme pro žáky připravili dvě přednášky – Lovci a jejich smysly a Dravci. S Pentheou spolupracujeme již několik let a jejich přednášky, doplněné praktickými ukázkami, mají vždy vysokou úroveň a jsou mezi dětmi velmi oblíbené. Se spoluprací počítáme i v dalších letech.

Žáci prvního stupně absolvovali přednášku „Ovoce a zelenina“, která se týkala zásad zdravé výživy a přednášku „Odpady“ o zásadách třídění odpadu. Všechny třídy se zapojily do projektu „Solme s rozumem“, který upozornil žáky na škodlivost nepřiměřeného solení jídel.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní

kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů Scio jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli a žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V dubnu proběhlo testování 3.ročníku (Stonožka), a to z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a z oblasti člověk a jeho svět. V celkovém hodnocení jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, dosáhli lepších výsledků než 70% testovaných tříd. Např. v anglickém jazyce měli naši žáci lepší výsledky než 80 % testovaných tříd, v klíčových kompetencích jsou lepší než 70 % škol a v matematice mají lepší výsledky než 60 % testovaných tříd. I v testu z českého jazyka jsou výsledky našich žáků nadprůměrné, žáci dosáhli lepších výsledků než 70 % tříd. V mezitřídním srovnání 3.A a 3.B dopadla v anglickém jazyce a v oblasti člověk a jeho svět lépe 3.B, v českém jazyce a v matematice 3.A. V oblasti klíčových kompetencí měly obě třídy shodný výsledek.

Na podzim se uskutečnilo testování 6. třídy (Stonožka). Žáci byli testováni z předmětů český jazyk, matematika a anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků z českého jazyka jsou špičkové, naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Také v matematice dosáhli žáci špičkových výsledků. I zde patří naše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Studijní potenciál žáků je v obou předmětech využíván optimálně, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Špičkových výsledků dosáhli naši žáci také v obecných studijních předpokladech. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 6. třídy také v anglickém jazyce.

Na jaře proběhlo testování v 9. třídě, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z anglického jazyka a nadprůměrných výsledků v českém jazyce. Také výsledky z matematiky jsou nadprůměrné. V českém jazyce je studijní potenciál žáků využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s ním velmi dobře pracují a žáci pracují nad své možnosti. V matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky testování z německého jazyka jsou průměrné. V testování SCATE – dosáhlo devět žáků úrovně A1 a třináct žáků A2. Z testů vyplynulo, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v testu obecných studijních předpokladů. V anglickém jazyce – testování SCATE - dosáhlo 6 žáků úrovně A1, osm žáků úrovně A2 a 7 žáků úrovně B1. Jeden žák získal úroveň A0. Součástí testování bylo i doporučení, jakou střední školu si má žák vybrat.

V lednu a v únoru 2016 proběhlo na naší škole dotazníkové šetření Mapa školy, kterého se zúčastnili jak učitelé a žáci, tak i rodiče.

Všechny tři skupiny respondentů (učitelé, rodiče, žáci) hodnotí v mnoha oblastech školu kladně – jedná se např. o vzájemné vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči, o průběh a kvalitu výuky. Všechny tři skupiny nejlépe hodnotí školní atmosféru, která panuje ve škole. Žáci také velmi oceňují akce, které škola pořádá, váží si kamarádů, líbí se jim vzhled budovy a výzdoba tříd a chodeb; učitelé si nejvíce cení dobrých vztahů mezi učiteli, vedení školy hodnotí jako nadprůměrné a váží si vztahů mezi učiteli a žáky. Rodiče jsou velmi spokojeni s přístupem učitelů k žákům a k rodičům, jsou také spokojeni s vedením školy a oceňují kvalitu výuky. Třiceti šesti procentům rodičů nevadí nic, někteří by si přáli větší výběr kroužků a volitelné předměty.

Velmi zajímavá je ta část, ve které jsou porovnávány výsledky šetření s Mapou školy z roku 2015. Učitelé pozitivněji hodnotí kvalitu výuky, materiální zázemí (např. využívání IT, vizualizérů, počítačů, tabletů), vedení školy, naopak více kritizují vztahy mezi učiteli a vztahy mezi žáky. Rodiče by uvítali více projektů ve škole (i mezipředmětových) a besed.

I u žáků došlo k určitému posunu v názorech na naši školu. Více žáků se ve škole cítí dobře, více oceňují snahu učitelů připravit pro ně zajímavé hodiny, řešit problémy třídy v týmech a kladněji hodnotí vztahy ve třídách.

Podle výsledků šetření Mapy školy jsou nejsilnějšími stránkami školy dobrá atmosféra a dobré vztahy ve škole, bezpečné prostředí pro žáky, zájem rodičů o práci a chování žáků ve škole a vzhled školy. Slabými stránkami je např. málo skupinové práce ve výuce na 1. stupni, malý výběr volitelných předmětů a kroužků. Příležitostmi pro rozvoj školy se jeví více praktických činností a exkurzí, začlenění projektů spojujících různé předměty a nabídka volitelných předmětů.

Nově byla také hodnocena žáky a zaměstnanci školy školní jídelna. Všichni respondenti oceňují, že kvalita jídla je stabilní, nezhoršuje se. Žákům nejvíce vadí hluk v jídelně a dlouhé fronty na jídlo. Naopak jsou velmi spokojeni s chováním paní kuchařek, s prostředím a vybavením jídelny. Uvítali by více čerstvého ovoce, ale s jídlem, které si vyberou, jsou většinou spokojeni.

V dubnu proběhlo Hygienickou stanicí hl. m. Prahy posouzení jídelníčku pokrmů připravovaných v naší jídelně. V závěrečném hodnocení byl jídelníček vyhodnocený jako výborný. Školní kuchyně byla pochválena za četnost zeleninových polévek, časté zařazování rybiho masa mezi hlavní jídla, časté zařazování obilných zavářek a netradičních obilovin jako příloh a nepoužívání uzenin. Velkou pochvalu získaly paní kuchařky za zařazování kvalitních nápaditých pokrmů, pestrou škálu moderních a zdravých jídel, které obsahují rozmanité suroviny.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve školním roce 2015/2016 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Čarodějnice na Norbertově – aktivity pro rodiče a žáky	18 700,-	8 000,-	MČ Praha 6
Rodilý mluvčí na Norbertově – kroužek konverzace AJ na II.stupni	22 800,-	22 800,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne na Norbertově	20 500,-	8 000,-	MČ Praha 6
Počítače pro seniory	14 500,-	6 500,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třidu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	7 000,-	7 600,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - – rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	20 000,-	11 300,-	MČ Praha 6
Výukový projekt: Deutsch in der Stadt -jazykový pobyt s výukou německého jazyka - Salzburg	144 000,-	120 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Hastings s výukou anglického jazyka	312 000,-	312 000,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	612 000,-	612 000,-	MČ Praha 6
Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	194 830,-	88 880,-	Magistrát hl. města Prahy
Projekt EDISON	19 050,-	19 050,-	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Pokračuje naše spolupráce s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, konkrétně se sestrou Danielou Cibulkovou. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 4.B zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a na závěr si všichni zazpívali koledy. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 4.B vystoupili s kulturním vánočním programem. Zazpívali vánoční koledy i lidové písničky (některé i na přání klientů), přednesli básničky, zahráli na hudební nástroje. Klienty potěšily i malé dárky (výrobky našich žáků), které dostali na konci programu. Doufáme, že tato spolupráce bude pokračovat i v příštích letech.

V prosinci navštívili naši žáci Pečovatelský domov na Praze 3 a navázali na dřívější spolupráci. Pro klienty připravili vystoupení složené z básniček a písniček s vánoční tematikou (zazpívali za doprovodu kytary, na kterou hrál pan učitel J. Císař). Celé vystoupení bylo ukončené písničkami na přání, které si přáli klienti slyšet a které si s chutí zazpívali. Po

skončení programu obdrželi klienti domova od žáků malé dárky (upomínkové předměty, které vyrobili naši žáci).

Již několik let se zúčastňuje naše škola veřejné sbírky Fondu Sidus. Do charitativní akce jsme se zapojili o Vánocích a získali jsme certifikát za pomoc při veřejné sbírce Fondu Sidus. Výnos ze sbírek je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze – Motole, Dětské kliniky FN Olomouc a na pomoc individuálním pacientům.

Naši žáci a zaměstnanci se zapojili do sbírání plastových víček, které jsou určeny pro žákyni ZŠ generálporučíka Františka Peřiny. Získané prostředky sloužily na nákup rehabilitačních pomůcek handicapované dívky.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek „U Opiček“. Děti celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože), obaly na mobily, vlněné muffiny a různé zajímavé maličkosti. Proдалo se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 7 433, - Kč. Za získané peníze koupily děti pro UNICEF dárky pro život, konkrétně velký balíček pro záchranu životů, balíček STOP MALÁRII, očkování proti spalničkám a proti obrně a dvě termosky.

V květnu také uspořádala školní družina (oddělení Krtečci) třetí ročník bazárku, jehož výnos byl určen pro útulek pro opuštěná zvířata, který se nachází v Praze 8 – Troji. Děti z družiny přinesly např. knížky, hračky, oblečení, bižuterii. Prodejem těchto věcí vydělaly 3 482,- Kč.

Naše škola se zapojila během školního roku do charitativní sbírky použitého textilu pro Diakonii Broumov. Všechno oblečení, které děti během letošního (a i loňského) školního roku zapoměly ve škole a které si nikdo nevyzvedl, bylo předáno do diakonie. Zároveň měli rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které jsme shromažďovali a pak předali vše Diakonii Broumov. Účast rodičů i sřešovické veřejnosti byla velká.



39. Další údaje o ZŠ

Naše škola je zaměřena na výuku jazyků a na výuku estetické výchovy. Již několik let spolupracujeme s agenturou Akcent, která zajišťuje rodilé mluvčí, kteří u nás vedou na 1. stupni kroužek Hravá angličtina a na 2. stupni kroužek Konverzace v anglickém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1., 2., 6. a 7. tříd mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Kromě kroužků Konverzace v anglickém jazyce otvíráme pro žáky 2. stupně i kroužek Konverzace v německém jazyce. Snažíme se každý rok alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový zájezd do Anglie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce, zároveň vyjíždíme s dětmi i do Rakouska (převážně Salzburg), kde se děti zdokonalují ve znalosti německého jazyka.

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), snažíme se, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito

žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Ve školním roce 2015/2016 jsme otvírali dvě první třídy. Prvňáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou je žáci deváté třídy odvedli do jejich tříd, kde si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka (organizuje agentura Akcent). Asi po 30 minutách odešli rodiče do tříd, kde si mohli své děti vyfotografovat ve školních lavicích a poté následovala první třídní schůzka. Žáci prvních tříd čekali na své rodiče ve školní družině nebo je domů odvedly babičky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil.

V letošních 1.třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Hned na počátku školního roku odjelo 21 žáků ze 6. – 9.tříd s pí učitelkou Stanislavou Rychtářovou a s paní ředitelkou Karolínou Čermákovou na zájezd do Salzburgu s výukou německého jazyka. Ubytování byli v hotelu JUFA, jídlo bylo servírováno formou švédských stolů. Dětem chutnalo o to víc, že se zdejší kuchyně podobá české.



Dopoledne pracovali žáci v jazykových dílnách (Sprachworkshops), odpoledne jezdili po památkách a zajímavých místech regionu. Kromě prohlídky města Salzburg (např. rodný dům W.A.Mozarta a mnoho barokních kostelů) navštívili také Haus der Natur a pevnost Hohensalzburg a hrad (údajně největší hrad v Evropě, má totiž rozlohu 33 000metrů čtverečních). Připravený pro ně byl také výlet do Německa. Zde navštívili pověstné Orlí hnízdo na vrcholu hory Kehlstein (dřívější sídlo A. Hitlera, dnes hotel), jezero



Königsee a zavítali také do Berchtesgadenu, kde se nacházejí jedny z nejstarších solných dolů. Děti se musely obléknout do černých kombinéz a poté sjely do podzemí. Pěší chůze byla brzy vystřídána plavbou po solném jezeře. Prohlídka byla zakončena jízdou na hornické skluzavce. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Žáci byli vybaveni pracovními listy a připraveným deníkem (Mein Reisetagebuch), který sloužil zároveň jako učebnice reálií.

Třídy 4.B a 5.AB se zúčastnily projektu Evropský týden mobility, který proběhl pod záštitou Magistrátu hlavního města Prahy. Na 35 stanovištích si žáci mohli vyzkoušet alternativní formy cestování

Prahou. Mezi jiným si také vyzkoušeli, jak se mohou pohybovat po Praze lidé na vozíku nebo lidé zrakově handicapovaní. Alternativy k automobilové dopravě připravil ROPID, ČVUT, Městská policie a Dopravní podnik hlavního města Prahy.

Žáci 4. tříd se zapojili do dlouhodobého projektu Procházka



operou, ve kterém se podrobně seznamovali s činností Státní opery v Praze. Hned při prvním návštěvě si žáci prohlédli budovu i s provozními prostory opery a zákulisím. Navíc některé děti dostaly možnost vyzkoušet si kostýmy k různým divadelním inscenacím. V rámci projektu zhlédli žáci např. operu Prodaná nevěsta, výběr z německé opery, jednu francouzskou a italskou operu a zhlédli balet. V rámci hodin hudební výchovy viděly v Národním divadle třídy 4.A a 8.A operu

Prodaná nevěsta, 9.A Rusalku a v Národním domě na Vinohradech si 9.A poslechla koncert skupiny Beatlesrevival.

Již tradiční akcí je Adventní odpoledne, do kterého se zapojují všechny třídy svými vystoupeními. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, jenž se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, děti zpívaly koledy za doprovodu hudebních nástrojů, připraveny měly i různé scénky aj. Z podia zněla nejen čeština, ale i angličtina a němčina. Program trval asi 90 minut a byl opět zakončený vystoupením dívek a chlapců z 9. třídy (letos si žáci vybrali pro

své vystoupení píseň Happy Christmas od Johna Lennona). I v tomto roce měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 6.třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a popovídat si se známými.

Jako každý rok i letos byla ve třídě školní družiny umístěna Norbertovská tržnice, kde si zájemci mohli nakoupit výrobky našich žáků. Získané prostředky byly použity na nákup různých pomůcek na výtvarnou výchovu nebo pracovní činnosti.

V lednu opět vyrazili příznivci lyžování s paní ředitelkou K. Čermákovou a s p. učitelem J. Císařem do rakouských Alp, konkrétně do střediska Moscher v Hohentauernu. I když byla zima skoupá na sníh, lyžovat děti mohly, a tak si na poloprázdných sjezdovkách procvičovaly a upevňovaly svoji techniku lyžování. Vzhledem k tomu, že úraz nebyl žádný, dá se říci, že se zájezd vydařil, a již se všichni těší na příští rok.



V tom samém termínu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd (doplňený žáky 8. a 9. třídy). Kurz proběhl v Janských Lázních. Sněhu bylo dost, všechny vleky i sjezdovky byly v provozu, zbyl čas i na polodenní výlet do Pece pod Sněžkou, kde si děti vyzkoušely jízdu na bobové dráze. Poslední den kurzu byl vyplněn závěrečnými závody a večerní diskotékou.

V únoru proběhl zápis do 1.tříd naší školy. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 71 budoucích prvňáčků, z toho mělo 7 dětí odklad a několik dětí se přehlásilo do jiné základní školy. Děti paní učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Při zápisu pomáhali žáci 8. a 9.třídy, kteří dovedli rodiče a děti do třídy, kde se zápis konal, popř. provedli zájemce po škole.

V polovině února se děti mohly zúčastnit maškarního reje v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, komíníčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. Na závěr byly vyhlášeny nejkrásnější masky. Zde se hodnotila nápaditost a provedení masek. Vyhrály ty masky, které byly vytvořené maminkami, babičkami nebo i dětmi. Všichni se dobře bavili a do maškarního reje jsme zapojili i maminky a babičky, které se přišly do jídelny podívat.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. kloboukový den. Všichni žáci i učitelé měli za úkol přijít v klobouku. Některé z nich byly opravdu unikátní, doma vyrobené. Kdo neměl klobouk, mohl přijít v kšiltovce nebo nasadit jinou pokrývku hlavy. Akce se opravdu vydařila.



Naše škola se zapojila do projektu „Příběhy našich sousedů“ pořádané organizací Post Bellum. Žákovský tým složený ze žákyň 9. ročníku si vybral do svého projektu pana Jaroslava Jeronýma Neduhu, hudebníka, spisovatele, malíře, jednu z předních postav české alternativní scény. Reportáž pak upravovaly žákyně v rozhlase. V březnu proběhla v Ballingově sále Národní technické knihovny soutěžní prezentace celého projektu. Naše žákyně, Anežka Marie Pavlíková, Johana Ratajová, Marie

Špůrová a Anna Žalmanová, pod vedením paní učitelek Stanislavy Rychtářové a Olgy Šátkové předvedly profesionální výkon a zvládly svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. Odborná porota, složená z historiků a novinářů, ohodnotila 13 žákovských prezentací a naše žákyně obsadily vynikající třetí místo. Jako odměnu získaly vítězné týmy od Městské části Prahy 6 třídní zájezd do Berlína.



Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1. stupně, slet čarodějnic a čarodějů. Letos se jich slétlo kolem sta. Hlavní čarodějnice, která přivítala přítomné se svými kolegyněmi, měla pro všechny připravené zajímavé soutěže – slalomový let na koštěti, odpalování tenisových míčků koštětem aj. Poté následovala diskotéka a požívání špekáčků, které letos musela opéct paní kuchařka ve školní kuchyni, protože bylo deštivé a větrné počasí.

Počátkem května jsme oslavili Den matek. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.

Druhé třídy opět odjely do Srní, kde absolvovaly plavecký výcvik pod vedením zkušených instruktorů plavání. Děti plavaly dvakrát denně a ve zbylém čase si užívaly horského vzduchu, lesa a sluníčka. Všichni zvládli lesní bojovku, vyšlápali si na vlčí a mravenčí stezku, vyslechli si povídání o Šumavě, hledali poklad a luštili záluďný kvíz. Kdo neuměl plavat, naučil se, kdo plavat uměl, zdokonalil se. Na konci kurzu všichni obdrželi mokré vysvědčení.



V druhém dubnovém týdnu se naši žáci zúčastnili sportovních aktivit v lezeckém centru BOULDER BAR. Prověřili si svoji sílu a obratnost při lezení na boulderové stěně. Jedná se o zábavné lezení bez jištění a padá se do měkkých matrací. Každá třída, rozdělená do pětičlenných skupinek, zde strávila pod vedením několika instruktorů jednu hodinu. Všichni si lezení maximálně užili.

V květnu se uskutečnil 8 denní

výukový pobyt v Hastings. S 50 dětmi vyjely paní učitelky Eva Muchová, Eva Haubertová a Hana Timková a paní zástupkyně Hana Vozábová. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v rodinách, navštěvovali anglickou školu (novinkou zájezdu byl oběd ve školní jídelně, kde si mohli žáci vybrat ze tří jídel a z různých příloh) a samozřejmě si prohlédli i významné památky v okolí. Žáci navštívili Dover Castle a jeho podzemní chodby, které byly vybudovány za Napoleona Bonaparta a za 2. světové války sloužily jako nemocnice, městečko Hastings a jeho pašerácké jeskyně, ve



kterých pašeráci ukrývali alkohol, čaj, tabák a zbraně, místo bitvy z roku 1066 Battle Abbey; navštívili hrabství Sussex a Leeds Castle, kde je zaujalo bludiště, ze kterého se vycházelo jeskynním tunelem, muzeum psích obojků a pirátské městečko Rye. Dětem se velmi líbilo



městečko Brighton – mořské akvárium a Královský pavilon. V tomto přímořském městečku děti navštívily i různé obchody. Velmi zajímavá byla také prohlídka Seven Sisters, nádherných bílých skal, které vítaly anglické piloty za 2. světové války při návratu domů. Při zpáteční cestě si žáci prohlédli Londýn (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Tower, chrám sv. Pavla aj.).

Pokračovali jsme v tradici společných škol v přírodě a některé třídy 1. stupně odjely do Doks, konkrétně do Poslova mlýna. Pro žáky byl vychovateli zajištěn odpolední program, dopoledne

trávili žáci se svými paními učitelkami. Součástí školy v přírodě byl i celodenní výlet. Některé třídy se vydaly pěšky na hrad Bezděz, první třídy si prohlédly výstavu v Muzeu Čtyřlístku a dvě třídy navštívily hrad Housku. Žáci byli spokojeni jak s ubytováním a stravou, tak i s programem.

Třídy 4.B a 5.A odjely se svými třídními učiteli na školu v přírodě do Klášterského mlýna v Rejštejně na Šumavě. Celá škola v přírodě byla zaměřená na poznávání přírody a krajiny hraniční hornatiny Šumava. Všichni žáci navštívili hornické město Kašperské Hory a hrad Kašperk, dále putovali k vlčímu výběhu u Srní a došli na královský dvorec Antýgl. V dalších dnech se seznámili s historií výroby skla v Anníně a s historií těžby zlata v bývalém královském horním městě Rejštejně.

Letos již poosmé byli slavnostně oceněni Městskou částí Praha 6 za mimořádné činy žáci základních škol. Nominovaní žáci si převzali v Písecké bráně pamětní listy a drobné dárky. Za naši školu byly oceněny tři žákyně, které se zúčastnily soutěže Česko známé a neznámé a zapojily se do projektu Příběhy našich sousedů – Anežka Pavlíková (členka Kühnova dětského sboru, vystupování ve Státní opeře a v Národním divadle), Barbora Peldová (talentovaná malířka a sportovkyně) a Johna Ratajová (vedoucí jedné z družin Ligy lesní moudrosti).

V první polovině června odjelo sedmnáct žáků 9. třídy se svojí třídní učitelkou a s paní zástupkyní na exkurzi do Nového Hrozenkova. Žáci byli ubytováni ve třídách školní družiny v místní základní škole a hlavní náplní byly výlety do okolí. Jídlo si zajišťovali sami, vařili si pod vedením paní učitelek v kuchyňce školy. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny, prohlédly si Nový Hrozenkov, navštívily Soláň, odkud šly přes hřebeny na kopec Tanečnice a poté zpátky do Nového Hrozenkova, obdivovaly místní přírodu. V letošním roce jsme opět využili ubytování v kempu ve Frenštátu pod Radhoštěm a všichni byli



velmi spokojeni. Skvělé jídlo, komfortní ubytování, vstřícný a ochotný personál.



Od 30. května do 3. června proběhl na naší škole opět projekt Edison. Jednalo se o pětidenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (z Indie, Hong Kongu, Kanady, Číny, Mexica, Vietnamu, Malaysie a Gruzie) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Bloky, trvající 90 minut, se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry,

zpívali s nimi, přinesli zajímavé předměty ze své země apod. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Na závěr dostali všichni zahraniční studenti tričko se znakem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, celý projekt proběhl bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.

Celá akce se uskutečnila i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.

V polovině června se vydala skupina žáků ze 6. – 8. tříd na cykloturistické putování krajinou soutoku Ohře s Labem. Ubytování byli v plaveckém areálu na Písečném ostrově v Litoměřicích. Cyklisté putovali mezi městy Roudnice nad Labem, Litoměřice, navštívili Terezín a hrady Hazmburk a Budyně nad Ohří. Velmi zajímavé a náročné bylo zdolávání krajinného útvaru Porta Bohemica, hradištní Kalvárie, skalního útvaru Kočka a vrchu Klapný. Za necelý týden zvládli žáci pod vedením pana učitele Vojtěcha Jirovce a pana učitele Jaroslava Císaře ujet na kole 150 km silnicemi, cyklistickými stezkami, městy i otevřeným terénem.



Koncem června jsme připravili pro naše žáky projekt – Karel IV., věnovaný 700. výročí narození Karla IV.. Každý z učitelů si vybral jedno téma – Život Karla IV., Rodiče Karla IV., Manželky Karla IV., Děti Karla IV., Významné pražské památky, Karel IV. v umění, Karlova univerzita, Korunovační klenoty nebo Karel IV. – mystik, Karel IV. – císař Sváté říše římské. Ještě před začátkem projektu byli žáci rozděleni do skupin podle zájmu.

První projektový den navštívili výstavu věnovanou Karlu IV. nebo zajímavou pražskou památku spojenou s vládou Karla IV.. V dalších dnech se potom věnovali zpracování tématu a poslední den všechny skupiny prezentovaly výsledek své práce. Prezentace se opravdu vydařily – některé skupiny si připravily divadelní zpracování projektu, jiné složily písničku, některé si připravily prezentaci na PC či



vytvořily krátký film.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku loučili s 9. třídou. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházel jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku. Pak je čekal slavnostní oběd s třídní paní učitelkou, paními učitelkami z 1.stupně a vedením školy.

Během školního roku navštívily první třídy knihovnu na Petřínách, kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

V průběhu celého školního roku navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá divadla (Gong, Kampa, Minor, Národní divadlo) a planetárium. Třídy 4.AB vyjely na Strž Karla Čapka, kde navštívili památník s expozicí o české literatuře, síň Ferdinanda Peroutky a Olgy Scheinpflugové. Zároveň si prohlédli obrazy Josefa Čapka. Stejně třídy se vypravily na Závist, aby se přímo na místě seznámily s podobou keltského oppida. Toto keltské oppidum je významné tím, že je největší v Evropě.

Třída 3.B si prohlédla Pražský hrad a expozici v Národopisném muzeu. Žáci 9. tříd jako každý rok navštívili v rámci hodin dějepisu kryptu kostela sv.Cyrila a Metoděje, kde se ukrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Návštěva krypty má velký význam pro pochopení období kolem heydrichiády i uvědomění si statečnosti lidí, kteří nasadili své životy v boji proti fašismu. Navštívili také suterén Petschkova paláce, kde si prohlédli



bývalé cely a tzv. „kino“, které zde zřídilo gestapo za 2. světové války. Součástí tohoto pietního místa je i výstava o československém odboji v době Protektorátu Čechy a Morava.

Všechny třídy zhlédly komponovaný program Přemyslovci na českém trůně, zaměřený na nástup Přemyslovců na český trůn a na jejich vládu.

Zároveň probíhaly ve škole různé přednášky, přizpůsobené věku žáků. V 5. až 9. třídě se zúčastnili žáci přednášky s názvem „Autorská práva na internetu“, pro žáky 6. a 7. tříd byla připravena přednáška „Šikana a kriminalita dětí a mládeže“, pro žáky 6. třídy výchovně-vzdělávací program „Adam a Eva aneb Nejsme stejní“. V souladu s naším školním vzdělávacím programem třídy 4.AB, 5.A, 8.A a 9.A absolvovaly přednášky k problematice finanční gramotnosti.

Naše škola získala certifikát přípravného centra cambridgeských zkoušek – Cambridge English Preparation Centre. Tento certifikát získá ta škola, ze které se alespoň 10 žáků přihlásí ke zkouškách Cambridge English. Také jsme získali od Českého červeného kříže Osvědčení o přípravě a procvičení invakuace.

Během školního roku 2015/2016 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu S chutí spolu Základní školy Norbertov. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2015/2016

	rok 2015	1. pololetí 2016
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	20.540.753,75	10.370.425,84
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	333.100,--	208.800,--
b/ stravné	1.407.558,--	931.188,--
c/ ostatní výnosy	19.823,02	4.546,10
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	70.224,--	54.317,82
b/ nájmy	502.401,--	256.572,70
c/ zájmová činnost	302.885,--	171.675,--
d/ ostatní	3.074,--	1.234,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	13.052.715,13	6.500.172,89
b/ dotace MČ Praha 6	4.454.790,--	2.134.524,68
v tom: dotační programy	447.135,--	372.450,--
c/ Finanční prostředky MHMP	203.900,--	68.308,18
d/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	180,40	13,97
čerpání rezervního fondu	46.982,20	39.072,50
v tom: čerpání darů	25.538,--	6.500,--
čerpání fondu odměn	54.360,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	88.761,--	0,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	82.625,--	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	20.352.540,03	10.229.714,77
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	13.052.715,13	6.500.172,89
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	9.335.705,--	4.652.607,--
2/ OON	100.000,--	54.580,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	844.395,--	421.860,--
sociální pojištění	2.343.328,--	1.170.201,--
náhrada mzdy při DPN	45.508,--	20.219,--
zákonné pojištění	42.389,--	23.352,--
odvod do FKSP	93.812,--	70.092,39
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	196.952,13	33.630,--
ostatní služby (vzdělávání)	41.768,--	47.352,50
cestovní náhrady	8.858,--	6.279,--
B/ Ostatní provozní náklady	7.299.825,--	3.729.541,88
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	656.600,--	382.293,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	233.342,--	121.959,--

potraviny	1.407.558,07	931.051,74
odpisy	198.748,--	98.002,90
náklady HČ	690.370,28	343.088,45
Hospodářský výsledek	188.213,72	140.711,07
Převod do rezervního fondu	98.213,72	-
Převod do fondu odměn	90.000,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2015 Kč 13.052.715,13 a byla čerpána v plné výši, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP

Kč 4.684.490,--. Z dotace MČ Praha 6 bylo čerpáno v roce 2015 Kč 4.658.690,--, v roce 2015 nebyla čerpána část dotačního programu „Rodilý mluvčí na Norbertově“ ve výši Kč 14.700,--, částka byla převedena do roku 2016, a část příspěvku na Jazykovou šestku ve výši Kč 11.100,--, která je předmětem finančního vypořádání.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2015 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 188.213,72. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2016 Kč 9.445.328,--, z toho bylo čerpáno Kč 6.500.172,89, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP v 1. pololetí 2016 Kč 2.880.860,50, z toho bylo čerpáno Kč 2.202.832,86. Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2016 ve výši Kč 140.711,07 je hospodářský výsledek z hospodářské činnosti.

V Praze dne 14. 9. 2016

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)