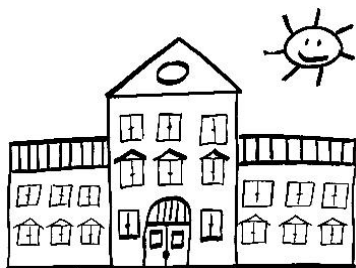


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2014/2015

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/15; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	5
a) personální zabezpečení	5
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2014 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Dlouhodobé studium	7
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2015	9
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2015	9
12. Formy péče o nadané žáky	9
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2015	9
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/2016	10
15. Výsledky přijímacího řízení	10
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	10
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	10
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	10
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	11
17. Volitelné a nepovinné předměty	11
18. Kroužky	11
19. Školní družina – klub	12
20. Poradenské služby školy	12
21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	13
22. Školská rada	14
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	14
24. Školní stravování	15
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	15
26. Spolupráce školy se zahraničím	16
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	16
28. Účast žáků v soutěžích	17

a) vyhlašovaných centrálně	17
b) ostatních	18
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	19
30. Cizí státní příslušníci	19
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	20
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
33. Enviromentální výchova	20
34. Multikulturní výchova	21
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	22
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	23
37. Informace o grantech ve škol. roce 2014/2015	23
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	24
39. Další údaje o ZŠ	24
Příloha: č.1 Ekonomická část	29



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2014/2015

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	9	200	4	96
Celkem	9	200	4	96

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2014/15; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1.9.2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu. Na všech změnách, kterými v průběhu let školní vzdělávací program na naší škole prošel, se podílel celý pedagogický sbor.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo estetické výchovy (od 6. třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se vyučuje předmět digitální technologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psycholožka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnútnejších případech.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Cesta pravěkem) a školní družiny (návštěva areálu Botanicus, zámek Mníšek pod Brdy, hrad Konopiště).

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, řád školní družiny, řád školního klubu, plán EVVO (zvláště pro 1. stupeň a zvláště pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvláště pro 1. stupeň, zvláště pro 2. stupeň. Celkem má ŠVP 6 příloh.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně dobrých výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné).

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2014	k 30. 6. 2015
učitelé	18	19
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	---	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	---	---
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	25	27
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	40	42

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2014 (fyzické osoby)

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	2	3	5	7	2	2
vychovatelé	---	3	2	1	---	---
spec.pedagog.	---	1	---	---	---	---
psychologové	---	1	---	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedagog.	---	---	---	---	---	---
Trenéři	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	2	8	7	8	2	2
z toho žen	1	7	7	5	2	2

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2014 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	9	---
učitelé II. stupně ZŠ	10	9	1
vychovatelé	6	6	---
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	---	---	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.14

počet učitelů cj celkem	5	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	5	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2014 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	193	90	---	---	---
NJ	---	90	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída jedna hodina týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně). Jazyková agentura Akcent nabízí našim žákům od 1.- 2. třídy tři hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími, ve 3. a 4. třídě jednu hodinu týdně.

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo francouzský jazyk. Oba dva jazyky jsou dotovány třemi hodinami týdně 3 hodiny týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce a konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím.

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje granty Jazyková šestka. Tyto granty nám umožňují vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém jazyce (např. kroužek keramiky v anglickém jazyce).

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce. V letošním školním roce byl otevřen pouze jeden kroužek vedený v anglickém jazyce, a to kroužek keramiky.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **1**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **2**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	2 roky	1
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	27 hodin	2
další vysokoškolské studium – výchovný poradce koordinátor ŠVP	2 roky	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	3

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*/	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	2 roky	1
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
Aktuální stav školské legislativy	6 hodin	1
Novela školského zákona	4 hodiny	1
Veřejné zakázky pro vedení škol a školských zařízení	4 hodiny	1
Škola na dotek	6 hodin	2
Školní systematická konstelace – jak nevyhořet	6 hodin	1
Kurz anglické konverzace pro pokročilé	60 hodin	1
Školní systematická konstelace – jak být autoritou	6 hodin	1
Anglický jazyk	30 týdnů	2
Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi	40 hodin	2
Právní odpovědnost při výuce tělesné výchovy	6 hodin	1
Invakuace	2 hodiny	2
Metody vyučování čtení	6 hodin	1
Interaktivní tabule a PC pro učitele	8 hodin	1
Sexuální výchova jako součást vzdělávací oblasti člověk a jeho zdraví	4 hodiny	1
Instruktor snowboardingu	24 hodin	1
Metodika efektivního zapojení interaktivní tabule do výuky	8 hodin	1
Učení je zážitek	8 hodin	9
Prevence ve škole – jak pracovat s dětmi s výchovnými problémy	6 hodin	1
Sfumato – splývavé čtení	16 hodin	1
Bezpečně on –line	10 hodin	2
celkem krátkodobé studium	xxx	33

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	8	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	179	---	---	---	---	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2015:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2015:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	13	13	---	---

12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představitost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2015

- 15 žáků

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
15	15	---	---	---	---	---	---

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 15 žáků, pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a školní psychologkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy.

Vyučující zadávají těmto žákům při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s IVP se věnovala speciální pedagožka Mgr. Olga Vostatková, třem žákyním s dyskalkulií pí učitelka Mgr. Zita Blihárová. Tito žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

Žáky, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb. Ve školním roce 2014/2015 se učilo 32 dětí s SPU.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2015/2016

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2014/15, které nastoupí v září 2015	počet odkladů pro školní rok 2015/2016
2	71	52	10	7

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
9	1	1	4	4	2	21

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **21** - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1.třídy a německý jazyk nebo francouzský jazyk od 6.třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6.třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky

název kroužku	počet žáků
keramika v AJ	8
stolní tenis	11
fotbal	13
dys – kroužek ve ŠD	2
hudebně - taneční kroužek	12
informatika 3. - 4.třída	16
konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	12
zumba	17
kreativní techniky	13
pohybové hry	17
hravá angličtina – rodilí mluvčí 2.třída	27
korálkování	8
věda nás baví	17
vědecké pokusy	12
šachový kroužek	11
karate	7
sebeobrana	8
hravá angličtina – rodilí mluvčí 1.třída	33
hip hop a moderní tanec	9
hra na flétnu	8
celkový počet žáků	261

Ve školním roce 2014/2015 bylo pro žáky otevřeno 20 kroužků, z toho polovina z nich byla vedená našimi pedagogickými pracovníky (na počátku školního roku bylo žákům nabídnuto 24 kroužků).

Kroužky byly různého zaměření – sportovní (fotbal, karate, sebeobrana, stolní tenis), umělecké (keramika v anglickém jazyce, kreativní techniky), vědomostní (informatika pro 1. stupeň, věda nás baví, vědecké pokusy), jazykové (konverzace v německém jazyce pro 6. třídu, konverzace v anglickém jazyce). Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy.

Žáci v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují žáci z různých ročníků, učí se spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

19. Školní družina a školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	147
školní klub	1	16

Na škole pracovala 5 oddělení školní družiny a školní klub. Vedoucí školní družiny byla pí vychovatelka Renata Švihlíková. Školní klub vedla pí učitelka Jaroslava Jelínková. Tři paní vychovatelky vedly v rámci družiny kroužek, který ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Měli jsme tedy kroužek taneční, kroužek zumbly a pohybové hry. Jedna paní vychovatelka vedla dys-kroužek, ve kterém se věnovala žákům s různými dysfunkcemi. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení tanečního kroužku a kroužku zumbly, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své vlastní akce, např. již tradiční exkurzi do svíčkárny v Šestajovicích, návštěvu areálu Botanicus, hradu Konopiště a zámku v Mníšku pod Brdy, exkurzi do skanzenu v Přerově nad Labem a do sklárny v Nižboru.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek „U Opiček“. Děti celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože) a různé zajímavé maličkosti. Prodalo se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 6 535,- Kč. Nadace UNICEF použila získané peníze na nákup potřebných věcí pro děti v Africe (očkování, kojeneckou výživu).

V květnu také uspořádala školní družina (oddělení Krtečci) druhý ročník bazaru, jehož výnos byl určen pro nadaci Světluška. Děti z družiny přinesly např. knížky, kabelky, oblečení, bižuterii. Prodejem těchto věcí vydělaly 3 950,- Kč. Peníze předaly nadaci Světluška na nákup potřebných věcí pro lidi s těžkým zrakovým postižením.

Družina se úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu, ve svých kroužcích rozvíjí talenty dětí, podporuje jejich zájem o různé aktivity. Pí vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

Jako výchovná poradkyně pracuje na naší škole pí učitelka Mgr. Jana Sochůrková, která vypracovala nový způsob předávání informací mezi pedagogy, výchovnou poradkyní a Mgr. Jitkou Novákovou, školní psychologkou. Nově také byly administrativně zpracovány plány IVP.

Naše škola spolupracovala s Mgr. Jitkou Novákovou. Díky grantu, který jsme získali, byla paní magistra ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům každý lichý čtvrtek od 10 do 16 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. Jitka Nováková třídám, ve kterých se objevily problémy

v kolektivu. Po dohodě s třídními učiteli proběhlo sociometrické šetření ve třídách 4.B, 5.A a 6.A. Na základě výsledků šetření pí psychologka s těmito třídami nadále intenzivně pracovala.

Za paní magistrou docházeli i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řešily ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

Na základě vyšetření v PPP se učilo 15 dětí podle individuálního vzdělávacího plánu. Na 1. stupni jedenáct žáků, čtyři žáci na 2. stupni. Žákům 1. a 2. stupně se věnovala speciální pedagožka pí učitelka Mgr. Olga Vostatková. U tří žákyň byla diagnostikovaná dyskalkulie. S těmito žákyněmi pracovala pí učitelka Mgr. Zita Blihárová. Dále se učilo ve škole 32 žáků s SPU. Na reedukaci se též podílela pí vychovatelka Jarmila Kliková, která vedla v rámci školní družiny dys-kroužek. Vyšetření žáků v pedagogicko- psychologické poradně probíhala průběžně po celý rok.

Škola se zapojila do rozvojového programu MŠMT a zažádala o dotaci na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením. Celkem jsme žádali o 3 programy – SW-program DysCom (komplexní výukový program pro reedukci SPU na ZŠ), SW – výukové programy Pavučinka (pro výuku ČJ dysortografikům a slabým žákům) a SW-Objevitel (pro speciální vzdělávací potřeby v matematice). Na základě naší žádosti jsme získali výukové programy Pavučinka a program DysCom. Tyto programy bude využívat nejen speciální pedagožka, ale i třídní učitelé nebo učitelé českého jazyka ve svých hodinách.

V oblasti volby povolání mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání. Na základě těchto testů potom Mgr. Jitka Nováková hovořila jak se žáky, tak i s rodiči o volbě jejich střední školy, popř. učiliště.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

I nadále zůstává naším hlavním protidrogovým koordinátorem Mgr. Vojtěch Skřepský. Hlavní úkol vidíme v boji proti drogám, šikaně, kyberšikaně a ve zlepšování vztahů mezi žáky. Úzce spolupracujeme s Prev-Centrem na Praze 6.

Činnosti metodika primární prevence ve školním roce 2014/2015:

- účast na pravidelných schůzkách metodiků primární prevence Prahy 6 konaných v prostorách sdružení Prev-Centrum a Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6
- účast na besedách o problematice sociálně-patologických jevů
- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
- spolupráce s občanským sdružením Prev-Centrum
- doporučení některým problémovým žákům (a nejen jim) navštěvovat klub Suterén nacházejícím se v o.s. Prev-Centru
- zajištění bloků primární prevence pro žáky 6., 7., 8. a 9.ročníku (Prev-Centrum) a následná spolupráce s lektory primární prevence
- řešení problémů se šikanou, alkoholem, lehkými drogami s žáky všech ročníků a jejich rodiči
- příprava a uskutečnění zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy
- příprava projektů pro příští školní rok

Po celý rok probíhaly ve 3.– 5.třídách přednášky na téma Život bez drog, které byly hrazeny z grantu MČ Prahy 6. Na druhém stupni jsme se věnovali ve spolupráci s Prev-Centrem nejen protidrogové prevenci. Prev-Centrum připravilo v letošním školním roce pro

žáky 6. třídy besedu o závislostním chování – legální a nelegální návykové látky, pro 7. třídu besedu o kyberšikaně, pro 8. třídu o prevenci rizikového sexuálního chování, o prevenci HIV/AIDS a o prevenci rasismu a xenofobii. V 9. třídě se uskutečnila beseda na téma masová média a společnost, dospívání, dospělost a přechod na střední školy..

Žáci 6.A se zúčastnili s pí učitelkou Mgr. J. Jůzkovou a s panem učitelem Davidem Bujnovským seznamovacího kurzu, který se opět konal ve Stráži nad Nežárkou. Cílem bylo zapojit nové žáky do třídního kolektivu. Akce se zúčastnili i studenti FTVS, kteří měli pro děti připravené skvělé seznamovací hry, takže se děti ani chvilku nenudily. Některé činnosti vyžadovaly výbornou fyzickou kondici a byly fyzicky hodně náročné. O to více se dětem líbily.

Pro žáky ze 3.A se uskutečnila přednáška o škodlivosti kouření.

Žáci druhého stupně se zúčastnili přednášky Bezpečně on-line, ve kterých se dozvěděli mnoho zajímavých informací o používání internetu a různých sociálních sítí. Byli upozorněni na různá nebezpečí a na způsoby, kterými se mohou chránit. Také se dozvěděli názvy organizací, které se zabývají tzv. kyberšikanou, a získali spojení na tyto organizace.

V červnu byla pro žáky 6. a 7. třídy připravena přednáška s názvem Bolest jménem šikana a pro žáky 8. a 9. třídy přednáška Nebezpečné sekty. Obě přednášky vedli pozvaní odborníci.

22. Školská rada

Dne 4.11.2014 proběhla na naší škole volba do školské rady zástupců z řad zákonných zástupců žáků. Celkem se voleb zúčastnilo 81,2 % zákonných zástupců. Ze čtyř přihlášených kandidátů byli hlasováním zvoleni pan Michal Schäffer a paní Jana Procházková.

Volby zástupců pedagogických pracovníků proběhly dne 10.11.2014. Dostavilo se 23 pedagogických pracovníků z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků školy. Oba dva navržené kandidáti, Mgr. Eva Haubertová a Mgr. Jan Bartůšek, byli zvoleni.

Na škole pracuje nová školská rada ve složení:

zástupci MČ Praha 6: Mgr. Jiří Benda a Mgr. Marek Baxa

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek (předseda), Mgr. Eva Haubertová

zástupci rodičů: p. Michal Schäffer, pí Jana Procházková

Školská rada se sešla 2x ve školním roce. Členové školské rady se podle svých možností zapojují do života školy, zajímají se o její problémy, zúčastňují se různých jednání např. s rodiči.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili Břevnovského posvícení, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobili žáci mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na nákup pomůcek pro žáky.

V lednu proběhl velmi úspěšně Den otevřených dveří. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin, prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl, jako každý rok, opravdu velký.

Každý rok spolupracuje s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 1. – 8. tříd zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a zazpívali několik lidových písniček. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 1. – 7. tříd vystoupili s kulturním vánočním programem. Doufáme, že tato spolupráce bude pokračovat i v příštích letech.

Jako každý rok i v tomto školním roce vystoupily naše děti v adventní době na Vítězném náměstí na scéně Městské části Praha 6. Vystoupení sestavil a nacvičil pan učitel Mgr. Jaroslav Císař se svojí třídou 3.B, kterou doplnil žáky ze 2.B a z 5.A. Krátkým pásmem vánočních koled a říkadel potěšili rodiče, babičky i kolemjdoucí. Pro mnohé žáky to bylo premiérové vystoupení na otevřené scéně a potlesku publika si opravdu užívali.

Rodiče se zúčastnili mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhali se zajištěním. Některé akce byly určeny přímo pro rodiče – např. vystoupení žáků 1. stupně na Den matek, Adventní odpoledne.

Zapojili jsme se do projektového dne, který uspořádal Sokol na oslavu výročí svého založení. V dopoledních hodinách navštívily všechny třídy se svými učiteli výstavu o historii Sokola, v odpoledních hodinách bylo na hřišti TJ Tatran Střešovice připraveno pro děti sportovní odpoledne, jehož se zúčastnila všechna oddělení školní družiny.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **276** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Skanzen Přerov nad Labem	1	45
OPEN WORLD - výuk.pobyť. zájezd (Bournemouth, Graz)	2	66
ŠvP - Doksy	5	115
lyžařský výcvikový kurz	1	23
lyžařský kurz v Rakousku (3.-5.třída)	1	22
seznamovací kurz pro 6.třídou	1	25
exkurze do Hrozenkova	1	17
Vodácký kurz na raftech	1	18
Plavecký výcvik - Srní	2	37
hrad Konopiště	1	42
Zámek Berchtold	1	43
Šestajovice – svíčkárna	1	41
Mydlárna Chrutenice	1	45
Sklárna Nižbor	1	44
Zámek Mníšek pod Brdy	1	39
Kutná Hora	1	38
Koněpruské jeskyně	1	40
IQlandia Liberec	1	44
celkem	24	744

26. Spolupráce školy se zahraničím

Od 15. června do 19. června proběhl na naší škole opět projekt Edison. Jednalo se o pětidenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (ze Singapuru, Číny, Kanady, Filipín, Mexika, Vietnamu, Ukrajiny a Tchaj-wanu) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Bloky, trvající 90 minut, se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry, zpívali s nimi, přinesli zajímavé předměty ze své země apod. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Na závěr dostali všichni zahraniční studenti tričko se znakem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, vše proběhlo bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.

Celá akce se uskutečnila i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Městská část Praha 6, kancelář tajemníka, Oddělení kontroly, ve dnech 26.8. – 23.10. 2014

Předmět kontroly:

Kontrola hospodaření a vnitřního kontrolního systému v příspěvkové organizaci za období od 1.ledna 2013 do 31.prosince 2013, namátkově r.2014

Závěr kontroly:

1. Vnitřní kontrolní systém není vždy dle směrnic nastaven účelně a není vždy ve všech případech dodržován.
Opatření: O vydaných nových vnitřních předpisech budou vždy informováni všichni zaměstnanci. K 1.12.2014 byly vydány zaktualizované směrnice (Směrnice pro vnitřní kontrolní systém, Směrnice pro zadávání veřejných zakázek malého rozsahu a Směrnice pro doplňkovou činnost).
Všechny faktury, které vystavuje účetní, jsou předávány ke schválení ředitele školy, která je potvrdí svým podpisem na košilce.
Bude věnována větší pozornost hospodaření s finančními prostředky z FKSP, aby čerpání nepřekročilo plánovaný rozpočet.
V průběhu vyhlášení veřejné zakázky je nutné dopředu upozornit zájemce, že součástí nabídky je kalkulace ceny včetně DPH, nebo sdělení zájemce, že není plátcem DPH.
2. Účetnictví je vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění.
3. Existence rizik pro hospodárný, efektivní a účelný výkon veřejné správy vykazuje nízkou úroveň

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky, ve dne 9.3.2015

Předmět kontroly:

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr kontroly:

Ke dni 6.3.2015 nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Olympiáda v ČJ	12	4. místo - obv. kolo
	Pythagoriáda	27	3 řešitelé postup do obv.kola
	Post Bellum	3	2.místo ve finále
	Česko známé i neznámé	6	1. a 3. místo -celostátní kolo
	Matematický klokan	18	účast v celostátní kole
	Matematická olympiáda	3	účast v obv.kolo
	Olympiáda v AJ	1	4.místo – krajské kolo
	Matematická soutěž v angličtině	10	účast v obvodním kole
	Olympiáda v NJ	1	1.místo – obv.kolo, 3.místo – krajské kolo
	Junioři v IT	2	1.místo – krajské kolo
	Ušoun Rušoun na stopě Karla IV.	22	červen 2015 – 1.místo v celostátním kole
sportovních	Nebušický přespolní běh	14	1.místo
	Poprask – přespolní běh	5	9.místo – krajské kolo
	OVOV	8	5.místo – obv.kolo
	Dopravní soutěž mladých cyklistů (DDM)	8	2.místo - ml. žáci - obv.kolo 2.místo - st.žáci - obv.kolo
	Stolní tenis	6	1.místo – ml.žákyně – obv.kolo 7.místo – ml.žáci - obv.kolo
	Vybíjená	9	3.místo – obv.kolo
	Plavání	9	4.místo – obv.kolo
	Běh okolo Džbánů	13	postup do celopražského kola
uměleckých	Mladý architekt	11	

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	Čtení mě baví – ZŠ Nám Svobody	12	1.místo – 4.kat. obv. kolo 5.místo – 3.kat. obv. kolo 6.místo – 2.kat. obv. kolo 1.místo – 1.kat. obv. kolo
	Soutěž v AJ pro 9.třídu	2	1.místo – celopražské kolo
	Mikulášské kvízování v AJ	2	1.místo v obvodním kole
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	231	Školní kolo
	Orientační běh Norbertovem	65	2.místo – ml.žákyně 3.místo – ml.žáci
	Jarní běh Hvězdou	81	

V letošním školním roce jsme se zapojili hlavně do sportovních soutěží. Obvodního kola v plavání se z naší školy zúčastnilo celkem 9 žáků a v kategorii starších žáků jsme získali dobré 4. místo (kraul). Velmi dobře si vedli naši žáci v soutěži stolního tenisu, v kategorii mladších žáků jsme vybojovali v obvodním kole 1. místo. Mladší žáci získali 7. místo.

I letos jsme se zúčastnili přespolního běhu v Nebušicích. Reprezentovalo nás 14 běžců a náš žák obsadil vynikající 1.místo. Do přespolního běhu pod názvem POPRASK se zapojilo z naší školy jedno družstvo starších žáků (5 žáků), které obsadilo 9. místo. Dalšími sportovními soutěžemi, do kterých škola vyslala své zástupce, byl Běh okolo Džbánu (naše nejlepší žákyně z 9.A doběhla na výborném 4. místě, nejlepší náš běžec na 6. místě), Jarní běh Hvězdou – celkem se zúčastnilo 65 běžců, obsadili jsme dvakrát druhé místo a dvakrát třetí místo. Jako každý rok i letos jsme zorganizovali Orientační běh Norbertovem, který má na naší škole velkou tradici. Účastnili se ho žáci ze všech tříd a trasa závodu byla uzpůsobena věku závodníků. Při organizaci této soutěže spolupracujeme s městskou policií, která zajišťuje bezpečnost žáků při přechodech přes vozovku.

Již několik let se zúčastňujeme soutěže OVOV. V letošním roce jsme v obvodním kole obsadili 5. místo.

Pět žáků 8. třídy a pět žáků 9. třídy se zúčastnilo Matematické soutěže v angličtině (organizovala ZŠ Červený vrch). Bohužel ani jeden z našich žáků nezískal potřebných 18 bodů z celkového počtu 40 možných bodů. V matematické olympiádě obsadil žák z 5. třídy dobré 30. místo. Celkem se z naší školy zúčastnili 3 žáci.

V soutěži Čtení mě baví (obvodní kolo) jsme v letošním školním roce získali skvělá první místa v kategorii 2. a 3. tříd a v kategorii 8. a 9. tříd, v kategorii 4. a 5. tříd šesté místo a dále páté místo v kategorii 6. a 7.tříd. Každé soutěžní družstvo mělo 3 členy. Žáci soutěžili ve skládání básní, poznávání literárních děl a jejich autorů, četli a recitovali. Tato soutěž je mezi našimi žáky velmi oblíbená.

Jako každý rok i letos jsme úspěšně předvedli své dovednosti v Dopravní soutěži mladých cyklistů. V obvodním kole jsme obsadili v kategorii mladších žáků i v kategorii starších žáků výborná druhá místa, ale bohužel jsme oproti jiným letům nepostoupili do dalšího kola. Žáci soutěžili ve zručnosti při jízdě na kole, v jízdě podle pravidel silničního provozu a v testech z pravidel silničního provozu.

V letošním školním roce jsme se zapojili do soutěže Helpíkův pohár. Naše družstvo ve složení dvou žáků ze 4. třídy obsadilo krásné 5.místo. Soutěže Junioři v IT (organizátorem byla Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova ul. v Praze 5) se zúčastnili dva naši žáci

z 9. třídy. Jeden z nich se stal vítězem celé soutěže a bylo mu nabídnuto studium na této škole.

Žáci osmé třídy se pod vedením své třídní učitelky reprezentovali školu v soutěži „Česko známé a neznámé“ a dva týmy postoupily do finále, které proběhlo ve Velkém sále Městské knihovny na Mariánském náměstí. V letošním roce bylo úkolem týmu připravit výlet pro svoji třídu na jeden týden. Projekt musel být všestranný, přinést nějaké zajímavosti, uskutečnit besedu s významnou českou osobností, seznámit s památkami dané oblasti, zpracovat podrobného průvodce a mapu dané oblasti, sestavit finanční rozvahu pro 25 žáků, vyhledat potřebné spoje a doprovodit projekt vlastními obrázky. Projekt „dívčího“ týmu měl název „Na pomezí Jizerek a Krkonoš“ a „chlapecký“ tým postoupil s projektem „Na kole k 15. poledníku“. Ve finále dopadly naše týmy skvěle – tým složený z dívek získal vynikající 1. místo a tým složený z chlapců vydobyl 4. místo.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu: 23

kraj	počet žáků
Středočeský	22
Moravskoslezský	1

30. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Arménie	2
Kanada	2
Běloruská republika	2
Ruská federace	6
Slovenská republika	3
Makedonie	1
Celkem	16

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Naopak tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy déle podle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2014/2015. Je zaměřen na dokončení vysokoškolského studia, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Již sedmým rokem organizujeme pro seniory z Prahy 6 kurz „Nebojte se počítačů“. Tento kurz byl letos zahájen 8. dubna a skončil 13. května. Konal se vždy ve středu od 14 hodin v počítačové učebně naší základní školy. Lektorem byla pí Mgr. Jitka Krouská, učitelka informatiky. Kurzu se zúčastnilo 16 obyvatel Střešovic. Lekce trvaly 90 minut, ale tento čas byl málokdy dodržen. Účastníci kurzu byli celkem v 6 lekcích seznámeni se základním ovládním počítače, textovým a tabulkovým editorem, s vyhledáváním informací na internetu, jejich stahováním a ukládáním, naučili se pracovat s programem Word (formát, vložení příkazů, ..), s fotoprohlížečem, naučili se kopírovat, mailovat, pracovat s mapou, ale hlavně je zajímalo internetové bankovníctví, digitalizované katastrální mapy aj. Velký zájem byl o fotografování digitálním fotoaparátem (byly využívány školní digitální fotoaparáty) a o ukládání a posílání fotografií mailem a jejich tisk. Účastníci také řešili problematiku ochrany počítače, antivirové programy, firewall, freeware apod. Lektorka připravovala tištěné materiály s různými tématy (klávesnice, schránka, stromová struktura apod.)

Kurzy pro seniory jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života, jednak umožňují starším spoluobčanům seznámit se s novými technologiemi, používat je, nebát se jich.

Kurz byl podpořen MČ Praha 6, škola získala grant „Otevřený svět“ ve výši 10 000 Kč.

S těmito kurzy počítáme i ve školním roce 2015/2016. Doufáme, že zájem o počítače ze strany seniorů bude pokračovat.

33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Environmentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena

- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce bylo sebráno více než 12 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad, v přízemí kontejner na použité baterie. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale třeba i do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

V oblasti environmentální výchovy jsme letos spolupracovali s Letištěm Václava Havla. Jeho zástupkyně připravila pro žáky 4. a 5. tříd soubor přednášek týkající se životního prostředí. Celá akce byla zakončena exkurzí na letiště. Zde se žáci seznámili i s prostory, které jsou určeny pouze pro pracovníky letiště. Tato exkurze byla pro všechny žáky velmi zajímavá a zpestřila celý cyklus přednášek.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů SCIO jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V dubnu proběhlo testování 3. ročníku (Stonožka), a to z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a z oblasti člověk a jeho svět. V celkovém hodnocení byly výsledky našich žáků nadprůměrné, dosáhli lepších výsledků než 70% testovaných tříd. Např. v anglickém jazyce měli naši žáci lepší výsledky než 78 % testovaných tříd, v klíčových kompetencích byli lepší než 76 % škol a v matematice měli lepší výsledky než 74 % testovaných tříd. Relativně nejhůře dopadli v testu z českého jazyka, ve kterém dosáhli lepších výsledků než 72 % tříd. V mezitřídním srovnání 3.A a 3.B dopadla v anglickém a v českém jazyce lépe 3.A a v matematice 3.B. V oblasti klíčových kompetencí a člověk a jeho svět dosáhla lepších výsledků také 3.A.

Na podzim se uskutečnilo testování 6. třídy (Stonožka). Žáci byli testováni z předmětů český jazyk, matematika a anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků z českého jazyka byly nadprůměrné, žáci dosáhli lepších výsledků než 70 % testovaných škol. Také v matematice dosáhli nadprůměrných výsledků (lepší než 80 % testovaných škol). Studijní potenciál žáků byl v obou předmětech využíván optimálně, výsledky odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 6. třídy také v anglickém jazyce a v obecných studijních předpokladech.

Na jaře proběhlo testování v 9.třídě, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z anglického jazyka a dobrých výsledků v českém jazyce. Výsledky z matematiky a z německého jazyka byly průměrné. Z testů vyplynulo, že studijní potenciál žáků byl využíván ve všech testovaných předmětech optimálně, výsledky v testech odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v testu obecných studijních předpokladů.

V lednu a v únoru 2015 proběhlo na naší škole dotazníkové šetření Mapa školy, kterého se zúčastnili jak učitelé a žáci, tak i rodiče.

Všechny tři skupiny respondentů (učitelé, rodiče, žáci) hodnotily v mnoha oblastech školu kladně – jedná se např. o vzájemné vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči, o průběh a kvalitu výuky. Všechny tři skupiny nejlépe hodnotily školní atmosféru, která panuje ve škole. Žáci také velmi ocenili akce, které škola pořádala, a učitelé si nejvíce cenili dobrých vztahů mezi učiteli. Vedení školy hodnotili jako nadprůměrné. Rodiče byli velmi spokojeni s přístupem učitelů k žákům a k rodičům a s vedením školy a ocenili kvalitu výuky. Třiceti šesti procentům rodičů nevadilo nic, někteří by si přáli větší výběr kroužků a volitelných předmětů.

Velmi zajímavá je ta část, ve které jsou porovnávány výsledky šetření Mapy školy od roku 2012 do roku 2015. Učitelé pozitivněji hodnotili kvalitu výuky, materiální zázemí (např. využívání IT, vizualizérů, počítačů), vedení školy, naopak více kritizovali vztahy mezi učiteli, i když je stále považovali za velmi dobré, a vztahy mezi žáky. Rodiče by uvítali více projektů ve škole (i mezipředmětových), besed, spokojeni byli se vztahem učitelů k žákům a váží si kvality výuky.

I u žáků došlo k určitému posunu v názorech na naši školu. Více žáků se ve škole cítilo dobře, více oceňovali snahu učitelů připravit pro ně zajímavé hodiny, řešit problémy třídy v týmech a kladněji tako zhodnotili vztahy ve třídách.

Podle výsledků šetření Mapy školy byly nejsilnějšími stránkami dobrá atmosféra a dobré vztahy ve škole a bezpečné prostředí pro žáky, zájem rodičů o práci a chování žáků a

vzhled školy. Slabými stránkami bylo např. málo skupinové práce ve výuce na 1.stupni, malý výběr volitelných předmětů a kroužků. Příležitostmi pro rozvoj školy se jeví více praktických činností a exkurzí, začlenění projektů spojujících různé předměty a rozšíření nabídky volitelných předmětů.

V letošním školním roce byli testováni ČŠI žáci 9. ročníku. Absolvovali test z přírodovědného přehledu, který obsahoval otázky z přírodopisu, chemie a fyziky. V druhém testu odpovídali na otázky společenského charakteru (dějepis, zeměpis, výchova k občanství). Na základě vyhodnocení úspěšnosti žáka v první polovině testu mu byly ve druhé polovině testu zobrazeny úlohy základní nebo vyšší úrovně. I v tomto testu obstáli naši žáci velmi dobře.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve školním roce 2014/2015 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Čarodějnice na Norbertově – aktivity pro rodiče a žáky	17 000,-	5 000,-	MČ Praha 6
Rodilý mluvčí na Norbertově – kroužek konverzace AJ na II.stupni	12 000,-	12 000,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne na Norbertově	18 000,-	8 000,-	MČ Praha 6
Počítače pro seniory	21 000,-	10 000,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třídu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	17 800,-	4 335,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog – besedy s lektory - – rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	12 000,-	9 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobyt s výukou německého jazyka - Graz	174 000,-	174 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Bournemouth s výukou anglického jazyka	249 000,-	249 000,-	MČ Praha 6
Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2015	20 900,-	13 700,-	MŠMT ČR
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	612 000,-	612 000,-	MČ Praha 6
Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	56 000,-	30 785,-	Magistrát hl. města Prahy
Projekt EDISON	19 050,-	19 000,-	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Pokračovali jsme ve spolupráci s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, konkrétně se sestrou Virginií Moravcovou. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Žáci 1. – 8. tříd zpívali písničky se zimní tematikou a koledy za doprovodu hudebních nástrojů, hrálo se divadlo. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky a zazpívali několik lidových písniček. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Také jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN. Zde žáci 1. – 7. tříd vystoupili s kulturním vánočním programem. Doufáme, že tato spolupráce bude pokračovat i v příštích letech.

V květnu již tradičně proběhl charitativní obchůdek v okénku „U Opiček“. Děti celou zimu vyráběly šperky (náušnice, náramky, brože) a různé zajímavé maličkosti. Prodalo se úplně všechno a podařilo se vybrat neuvěřitelných 6 535,- Kč. Nadace UNICEF použila získané peníze na nákup potřebných věcí pro děti v Africe (očkování, kojeneckou výživu).

Oddělení školní družiny Krtečci spolupracovalo s nadací Světluška. Uspořádalo druhý ročník bazárku, jehož výnos byl určen právě pro nadaci Světluška. Děti z družiny přinesly např. knížky, kabelky, oblečení, bižuterii. Prodejem těchto věcí vydělaly 3 950,- Kč. Peníze předaly nadaci Světluška na nákup potřebných věcí pro lidi s těžkým zrakovým postižením.

Naše škola se zapojila dvakrát během školního roku do charitativní sbírky použitého textilu pro Diakonii Broumov. Všechno oblečení, které děti během letošního (a i loňského) školního roku zapoměly ve škole a které si nikdo nevyzvedl, bylo předáno do diakonie. Zároveň měli rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které jsme shromažďovali a pak předali vše Diakonii Broumov. Účast rodičů i střešovické veřejnosti byla velká.

Již několik let se zapojuje naše škola do veřejných sbírek Fondu Sidus. Opětovně jsme letos získali certifikát dárců za pomoc při veřejné sbírce.

I nadále spolupracuje naše škola s FN Motol, konkrétně s Klinikou hematologie a dětské onkologie a s Klinikou neurologie.

39. Další údaje o ZŠ

Naše škole je zaměřena na výuku jazyků a na výuku estetické výchovy. Již několik let spolupracujeme s agenturou Akcent, která zajišťuje rodilé mluvčí, kteří u nás vedou na 1. stupni kroužek Hravá angličtina a na 2. stupni kroužek Konverzace v anglickém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1.,2.,6. a 7. tříd, mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Kromě kroužků Konverzace v anglickém jazyce otvíráme pro žáky 2. stupně i kroužek Konverzace v německém jazyce. Snažíme se každý rok alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový pobytový zájezd do Anglie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce, zároveň vyjíždíme se žáky i do Rakouska (Salzburg, Graz nebo Vídeň), kde se děti zdokonalují ve znalosti německého jazyka.

Ve školním roce 2014/2015 jsme otvírali dvě první třídy. Prvňáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou je žáci deváté třídy odvedli do jejich tříd, kde si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka (organizuje agentura Akcent). Asi po 30 minutách odešli rodiče do tříd, kde si mohli

své děti vyfotografovat ve školních lavicích a poté následovala první třídní schůzka. Žáci prvních tříd čekali na své rodiče ve školní družině nebo je domů odvedli babičky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil.

V letošních 1.třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou žáci plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Hned na počátku školního roku odjelo 30 žáků ze 6. – 9.tříd s pí učitelkou Stanislavou Rychtářovou a s panem učitelem Davidem Bujnovským na pobytový výukový zájezd do Grazu s výukou německého jazyka. Dopoledne pracovali v jazykových dílnách (Sprachworkshops), odpoledne jezdili po památkách a zajímavých místech regionu. Prohlédli si např. Graz a jeho známou věž Uhrturm, dům umění Kunsthaus, zbytky pevnosti Schlossberg a navštívili obec Riegersburg, kde je čokoládovna Zotter. Děti mohly ochutnat téměř vše – kakaová zrnka, krémovou nebo bílou čokoládu. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Žáci byli vybaveni pracovními listy a připraveným deníkem (Mein Reisetagebuch), který sloužil zároveň jako učebnice reálií.

V listopadu navštívila třída 3.A a poté i některá oddělení školní družiny zážitkovou výstavu Naše cesta. Výstava měla seznámit děti s tím, jak se člověk se zdravotním postižením potýká s nástrahami běžného života. Děti si na vlastní kůži vyzkoušely pohyb neznámým prostorem bez pomoci zraku, s omezenou hybností nebo bez možnosti vnímat zvukové signály. Také se seznámily s pomůckami a nástroji, které člověk se zdravotním postižením může použít. Neslyšící, kteří byli průvodci výstavou, naučili děti pár znaků ve své řeči, např. poděkovat nebo pozdravit.

Již tradiční akcí je Adventní odpoledne. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, jenž se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, divadelních her aj. Z podia zněla nejen čeština, ale i angličtina a němčina. Program trval asi 90 minut a byl opět zakončený vystoupením dívek a chlapců z 9. třídy (letos si žáci vybrali pro své vystoupení píseň Cesta, která je známá v podání Tomáše Kluse a Richarda Krajčá). I letos měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 6.třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a pohovořit se známými.

Jako každý rok i letos byla ve třídě školní družiny umístěna Norbertovská tržnice, kde si zájemci mohli nakoupit výrobky našich žáků. Získané prostředky byly použity na nákup různých pomůcek na výtvarnou výchovu nebo pracovní činnosti.

V lednu opět vyrazili příznivci lyžování s pí ředitelkou K. Čermákovou a s p. učitelem J. Císařem do rakouských Alp, konkrétně do střediska Moscher v Hohentauernu. Děti si užívaly sněhu, i počasí jim přálo, sjezdovky byly v perfektním stavu, ostatních lyžařů bylo málo, úraz žádný, dá se tedy říci, že zájezd si účastníci užili a již se všichni těší na příští rok.

V tom samém termínu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. tříd (doplňeni žáci 6. a 8. třídy). Kurz proběhl v Janských Lázních. Sněhu bylo dost, všechny

vleky i sjezdovky byly v provozu, zbyl čas i na polodenní výlet do Pece pod Sněžkou, kde si děti vyzkoušely jízdu na bobové dráze. Poslední den kurzu byl vyplněn závěrečnými závody, plaváním v místním bazénu a večerní diskotékou.

V druhé polovině ledna proběhl ve škole projekt Cesta do pravěku, který se skládal ze dvou částí a trval dva dny. V první části si žáci mohli na výstavě, která byla instalována v tělocvičně školy, prohlédnout modely mamuta, šavlozubého tygra, seznámili se s vývojem člověka a mohli sami vyrobit boty z kůže. Na výstavě byla i několikanásobně zvětšená soška venuše. To vše bylo doplněno odborným výkladem. Žáci poté vyplnili pracovní listy.

Druhý den se žáci jednotlivých tříd stali sami členy pravěké tlupy. A plnili několik úkolů. Každá tlupa si musela vyrobit zbraně, nakreslit mamuta, z hlíny vymodelovat sošku venuše, trefit běžící zvíře (znázorňované pytlek ve školní tělocvičně) a obléknout pravěkého člověka. Pak každá tlupa předvedla svůj tanec nebo převyprávěla pantomimou svůj příběh. Projektový den byl velmi zajímavý a všechny zaujal.

V únoru proběhl zápis do 1.tříd naší školy. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 71 budoucích prvňáčků, z toho mělo 7 dětí odklad a několik dětí se přehlásilo do jiné základní školy. Děti pí učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Při zápisu pomáhali žáci 8. a 9.třídy, kteří dovedli rodiče a děti do třídy, kde se zápis konal, popř. provedli zájemce po škole.

V polovině února se děti mohly zúčastnit maškarního reje v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, komínčička, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. Na závěr byly vyhlášeny nejkrásnější masky. Zde se hodnotila nápaditost a provedení masek. Vyhrály ty masky, které byly vytvořené maminkami, babičkami nebí i dětmi. Všichni se dobře bavili a do maškarního reje jsme zapojili i maminky a babičky, které se přišly do jídelny podívat.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. pruhovaný den. Všichni žáci i učitelé měli za úkol přijít v pruhovaném oblečení (stačilo pruhovaným tričko nebo svetr). Akce se opravdu vydařila.

Naše škola se zapojila do projektu „Příběhy našich sousedů“ pořádané organizací Post Bellum. Žákovský tým složený ze žákyň 8. ročníku si vyzkoušel roli novinářů a s mikrofonem v ruce zpovídal českou socioložku a publicistku Jiřinu Šiklovou. Zaznamenal její zajímavý a pohnutý životní osud. Reportáž pak upravovaly žákyň ve školním rozhlase. V březnu proběhlo v Národní technické knihovně závěrečné kolo celého projektu. Naše žákyň předvedly profesionální výkon a zvládly svůj projekt skvěle prezentovat před plným sálem. Odborná porota ohodnotila 12 žákovských prezentací z jedenácti škol Prahy 6. naše žákyň získaly vynikající druhé místo. Jako odměnu získaly vítězné týmy od Městské části Prahy 6 třídní zájezd do Berlína.

Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1.stupně, slet čarodějnic a čarodějů. Bohužel nám letos počasí nepřálo, a tak byl rej čarodějnic přesunut do školy. Ve školní jídelně se tančilo a zpívalo, na chodbách školy plnili čarodějnice a čarodějové různé úkoly (hod na plechovky, podbílání lana, ochutnávání záhadných lektvarů). Nechyběla ani soutěž o nejkrásnější, popř. nejzajímavější čarodějnici.

Počátkem května jsme oslavili Den matek. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.

Druhé třídy opět odjely do Srní, kde absolvovaly plavecký výcvik pod vedením zkušených instruktorů plavání. Děti plavaly dvakrát denně a ve zbylém čase si užívaly horského vzduchu, lesa a sluníčka. Všichni zvládli lesní bojovku, vyšlápali si na vlčí a mravenčí stezku, vyslechli si povídání o Šumavě, hledali poklad a luštili záladný kvíz. Kdo

neuměl plavat, naučil se, kdo plavat uměl, zdokonalil se. Na konci kurzu všichni obdrželi mokré vysvědčení.

V květnu se uskutečnil 8 denní výukový pobyt v Bournemouth. Se 40 dětmi vyjely pí učitelky Jaroslava Jůzková a Hana Timková a pí zástupkyně Hana Vozábová. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v rodinách, navštěvovali anglickou školu a samozřejmě si prohlédli i významné památky v okolí. První den po příjezdu se slavil ve Velké Británii Bank Holiday, proto se nevyučovalo, a tak tento den strávili žáci na celodenním výletě do Longleat. Hlavním lákadlem byla jízda safari parkem, kde se volně procházela zvířata, která znají děti jen ze ZOO (např. lvi, levharti). Nejvíce děti zaujaly opičky, které skákaly na auta a nechaly se vozit po parku. Další velmi zajímavou návštěvou bylo lanové centrum, kde děti musely zdolat lezeckou stěnu, slaňovat a ve výšce 7m a 15 m překonávat různé lanové překážky a nakonec si skočily z 22 m vysoké věže. Velmi zajímavá byla návštěva Stonehenge a ani nikomu nevadilo velké množství lidí. Při zpáteční cestě si žáci prohlédli Londýn (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Covent Garden aj.).

Navázali jsme na tradici společných škol v přírodě a 1. stupeň (kromě druhých tříd) odjel do Doks, konkrétně do Poslova mlýna. Pro žáky byl vychovateli zajištěn odpolední program, dopoledne trávili žáci se svými třídními. Součástí školy v přírodě byl i celodenní výlet. První třídy se vydaly na hrad Bezděz, 4. A vyrazila do Nového Boru seznámit se s prací našich sklářů a ostatní třídy navštívily hrad Housku a městečko Bělá pod Bezdězem, ve kterém se nachází zajímavý park a rozhledna. Žáci byli spokojeni jak s ubytováním a stravou, tak i s programem.

V první polovině června odjelo osmnáct žáků 9. třídy se svojí třídní učitelkou a s pí zástupkyní na exkurzi do Nového Hrozenkova. Žáci byli ubytováni ve třídách školní družiny v místní základní škole a hlavní náplní byly výlety do okolí. Jídlo si zajišťovali sami, vařili si pod vedením paní učitelek v kuchyňce školy. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny, prohlédly si Nový Hrozenkov, navštívily Soláň, odkud šly přes hřebeny na kopec Tanečnice a odtud zpátky do Nového Hrozenkova, obdivovaly místní přírodu. V letošním roce jsme poprvé využili ubytování v kempu ve Frenštátu pod Radhoštěm a všichni byli velmi spokojeni. Skvělé jídlo, komfortní ubytování, vstřícný a ochotný personál. Před touto exkurzí naopak žáci z Nového Hrozenkova přijeli na návštěvu do Prahy a naše škola jim zajistila zázemí.

V první polovině června se zúčastnili žáci 7. a 8. třídy vodáckého kurzu, který byl naplánován z Českého Krumlova do Boršova nad Vltavou. Bezpečnost zajišťovali 2 zkušení instruktoři a pan učitel David Bujnovský.

Od 15. června do 19. června proběhl na naší škole opět projekt Edison. Jednalo se o pětidenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (ze Singapuru, Číny, Kanady, Filipín, Mexika, Vietnamu, Ukrajiny a Tchaj-wanu) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem ve svých zemích. Bloky, trvající 90 minut, se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry, zpívali s nimi, přinesli zajímavé předměty ze své země apod. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením v tělocvičně školy. Na závěr dostali všichni zahraniční studenti tričko se znakem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, vše proběhlo bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.

Celá akce se uskutečnila i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku loučili s 9. třídou. Žáci měli připravené poslední zvonění – obcházeli jednotlivé vyučující, rozloučili

se s nimi kytičkou, ve třídách zpívali svoji písničku. Pak je čekal slavnostní oběd s třídní paní učitelkou, paními učitelkami z 1.stupně a vedením školy.

Během školního roku navštívily první třídy knihovnu na Petřinách, kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

Během celého školního roku navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá divadla (Gong, Kampa, Minor) a planetárium. Žáci 5.A si prohlédli Národní divadlo a dostali se i do míst, kam se normálně návštěvník nedostane. Obě první třídy vyjely na prohlídku do Koněpruských jeskyň, třídy 3.A a 5.A si udělaly výlet do Kutné Hory (prohlídly si chrám svaté Barbory, kostnici, starou část města), 3.A a 4.B se prošly po královské cestě a ukázaly si významné pražské stavby, třídy 4.B a 5.A si vyzkoušely svůj důvtip a své znalosti v iQLANDII v Liberci. Žáci 9. tříd každý rok navštíví v rámci hodin dějepisu kryptu kostela sv. Cyrila a Metoděje, kde se ukrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Návštěva krypty má velký význam pro pochopení období kolem heydrichiády i uvědomění si statečnosti lidí, kteří nasadili své životy v boji proti fašismu.

Zároveň probíhají ve škole různé přednášky, přizpůsobené věku žáků. V 8. a 9.třídě se zúčastnili žáci přednášky s názvem „Nebezpečné sekty“, pro žáky 6. a 7.tříd byla připravena přednáška „Bolest jménem šikana“. V souladu s naším školním vzdělávacím programem třídy 4. AB, 5.A, 8.A a 9.A absolvovaly přednášky k problematice finanční gramotnosti.

Během školního roku 2014/2015 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu S chutí spolu Základní školy Norbertov. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy

Příloha č. 1

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2014/2015

	rok 2014	1. pololetí 2015
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	19.855.929,26	9.756.711,47
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	298.400,--	191.100,--
b/ stravné	1.302.698,--	798.080,--
c/ ostatní výnosy	12.326,60	7.997,30
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	154.541,46	40.788,--
b/ nájmy	549.634,68	265.943,--
c/ zájmová činnost	272.245,--	148.835,--
d/ ostatní	1.227,50	343,50
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	12.060.201,--	6.293.212,13
b/ dotace MČ Praha 6	4.695.015,--	1.906.950,80
v tom: granty a dotační programy	291.050,--	304.335,--
c/ příspěvek na odměny prac. ve školství	172.800,--	0,--
d/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	110,28	21,24
čerpání rezervního fondu	254.290,74	14.679,50
v tom: čerpání darů	20.000,--	3.538,--
čerpání fondu odměn	82.439,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	88.761,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	279.751,49	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	19.759.052,32	9.589.194,97
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	12.060.201,--	6.293.212,13
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	8.619.260,--	4.537.536,--
2/ OON	100.000,--	64.415,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	778.888,--	410.734,--
sociální pojištění	2.161.888,--	1.139.945,--
náhrada mzdy při DPN	28.365,--	30.333,--
zákonné pojištění	37.432,--	21.301,--
odvod do FKSP	86.476,--	45.679,--
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	203.540,--	25.373,13
ostatní služby (vzdělávání)	38.298,--	9.326,--
cestovní náhrady	6.054,--	8.570,--

B/ Ostatní provozní náklady	7.698.851,32	3.295.982,84
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	507.066,--	352.137,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	187.499,--	113.963,--
potraviny	1.302.667,93	705.934,72
odpisy	229.833,50	95.674,--
náklady HČ	880.771,70	288.393,--
Hospodářský výsledek	96.876,94	167.516,50
Převod do rezervního fondu	76.876,94	-
Převod do fondu odměn	20.000,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2014 Kč 12.060.2010,-- a byla čerpána v plné výši, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 4.720.515,--, z dotace MČ Praha 6 bylo čerpáno v roce 2014 Kč 4.695.015,--, v roce 2014 nebyla čerpána část grantu „Vytváření podmínek pro zahraniční učitele“ připadajícího na rok 2015 (Kč 7.200,--) a grant a příspěvek, který je předmětem finančního vypořádání (Kč 18.300,--).

Hospodářský výsledek organizace za rok 2014 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 96.876,94.

Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz. příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2015 Kč 8.747.380,--, z toho bylo čerpáno Kč 6.293.212,13, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila v 1. pololetí 2015 Kč 2.944.154,50 z toho bylo čerpáno Kč 1.906.950,80. Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2015 ve výši Kč 167.516,50 je hospodářský výsledek z hospodářské činnosti.

V Praze dne 17. 7. 2015

Zpracovala: Ing. Denisa Vondráková (účetní)