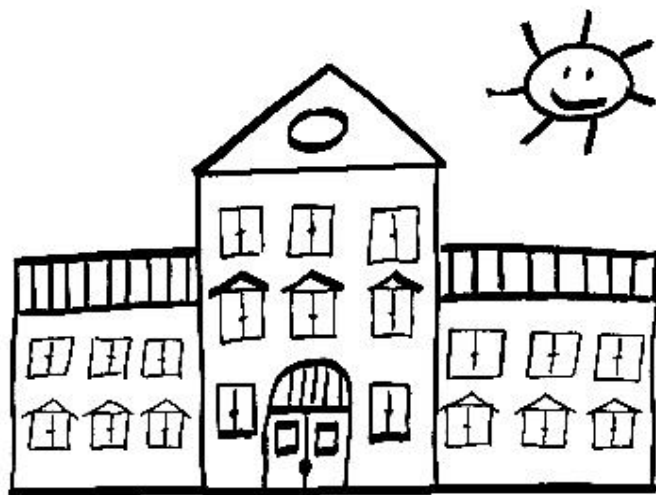




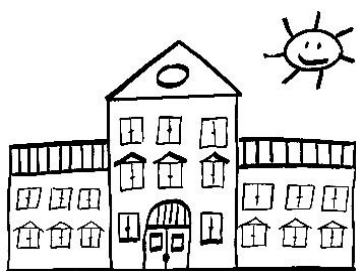
Výroční zpráva základní školy za školní rok 2011/2012

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah**strana:**

1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011/12; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb.	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	6
a) personální zabezpečení	6
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2011 (fyzické osoby)	6
c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2011 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
Dlouhodobé studium	8
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012	9
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2012	9
12. Formy péče o nadané žáky	9
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012/2013	10
15. Výsledky přijímacího řízení	10
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	10
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	11
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	11
17. Volitelné a nepovinné předměty	11
18. Kroužky	11
19. Školní družina – klub	12
20. Poradenské služby školy	13
21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	13
22. Školská rada	14
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	14
24. Školní stravování	15
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	15
26. Spolupráce školy se zahraničím	16
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	16
28. Účast žáků v soutěžích	18

a) vyhlašovaných centrálně	18
b) ostatních	18
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	20
30. Cizí státní příslušníci	20
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	21
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
33. Enviromentální výchova	21
34. Multikulturní výchova	22
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	23
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	23
37. Informace o grantech ve škol. roce 2011/2012	24
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	24
39. Další údaje o ZŠ	25
 Příloha: č.1 Ekonomická část	 33



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2011/2012

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu II	9	185	4	85
Celkem	9	185	4	85

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2011/12; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007 se učilo na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I. Po roce výuky byly zjištěny některé nedostatky a chyby, a proto byl tento program opravený a od roku 2009 učíme podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II.

Na začátku školního roku 2009/2010 jsme předložili školní vzdělávací program České školní inspekci, která nás upozornila na některé nedostatky (např. mezinárodní spolupráce, péče věnovaná zdravotně postiženým žákům a u některých předmětů nebyla uvedena strategie výuky). Tyto nedostatky jsme odstranili přílohami.

Školní vzdělávací program S chutí spolu II je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo estetické výchovy (od 6. třídy), popř. výtvarné výchovy. Na 2. stupni jsou povinné hodiny anglické konverzace s rodilými mluvčími. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na informatiku. V 8. třídě se vyučuje namísto informatiky předmět digitální technologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U náročnějších jednání je přítomna i školní psycholožka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnútnejších případech.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd (projekt 90 let Prahy 6), stupňů (Zdravý životní styl), celé školy (maškarní rej, čarodějnice) a školní družiny (návštěva výstavy Království železnic, zámek Hořovice).



Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: školní řád, se kterým jsou jak



žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamování třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, řád školní družiny, plán EVVO – zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň, plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvlášť pro 1. stupeň, zvlášť pro 2. stupeň a zařazení finanční gramotnosti. Celkem má ŠVP 8 příloh.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy se zapojují do plošného šetření

SCIO. Naše třídy dosahují ve SCIO testech převážně dobrých umístění (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné). Se ZŠ Marjánka již několik let připravujeme pro 9. třídy zkoušky nanečisto z českého jazyka a z matematiky a i zde se naši žáci umísťují na předních místech.

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2011	k 30. 6. 2012
učitelé	19	19
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	---	---
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	---	---
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	23	23
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	38	38

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2011 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	2	4	5	8	---	3
vychovatelé	---	1	2	---	1	1
spec.pedagog.	---	---	---	---	---	---
psychologové	---	---	1	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedag.	---	---	---	---	---	---
Trenéři	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	2	5	8	9	1	4
z toho žen	---	4	7	7	1	4

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2011 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	8	1
učitelé II. stupně ZŠ	10	10	---
vychovatelé	4	4	---
speciální pedagogové	---	---	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	---	---	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.11**

počet učitelů cj celkem	5	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	4	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	1

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2011** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	185	85	---	---	---
NJ	---	65	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2.třída jedna hodina týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně). Na druhém stupni je povinná 1 hodina anglické konverzace s rodilým mluvčím. Spolupracujeme s agenturou Akcent, která nabízí našim žákům od 1.- 3. třídy tři hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími. V loňském školním roce jsme zahájili spolupráci s agenturou Ability, která pořádala hodiny anglické konverzace vedené rodilými mluvčími pro žáky 2.stupně a zajišťovala kroužky pro žáky 1. a 2. třídy v rámci podpory MČ Praha 6 Jazyková šestka.

V 6.ročníku si mohou zvolit žáci jako povinný předmět německý jazyk, který se vyučuje 3 hodiny týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **3**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **1**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)* /	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	---	---
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 roky	2
další vysokoškolské studium – výchovný poradce koordinátor ŠVP	2 roky	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	3

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)* /	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	2 roky	1
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxx	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
Pracovněprávní vztahy a jejich specifika ve školství	6 hodin	1
Efektivní využití interaktivní tabule SMART ve výuce	8 hodin	2
Jak komunikovat ve škole	8 hodin	1

Aktuální stav školské legislativy	6 hodin	1
Finanční gramotnost	6 hodin	3
Novela zákoníku práce	6 hodiny	1
Školský zákon	6 hodin	1
Ochrana člověka za mimořádných událostí	3 hodiny	18
Splývavé čtení	12 hodin	2
Praha bezpečně on-line	5 hodin	2
Etická výchova	6 hodin	22
Chování problémových žáků ve škole	7 hodin	18
Letní škola splývavého čtení	30 hodin	2
celkem krátkodobé studium	xxx	74

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	6	---	---	---	2	---	---	---
počet žáků	168	---	---	---	20	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2012:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2012:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	16	16	---	---

12. Formy péče o nadané žáky

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů

- vnitřní diferenciacie žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2012

- 7 žáků

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
7	7	---	---	---	---	---	---

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učí 7 žáků, pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy.

Vyučující zadávají těmto žákům při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. V letošním školním roce docházeli žáci z 1. i z 2. stupně k paní učitelce, která absolvovala kurzy týkající se různých poruch.

Tyto děti se úspěšně zapojují do třídních kolektivů, získávají kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nejsou klasifikováni známkou, ale jsou informováni o počtu chyb.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2012/2013

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2011/12, které nastoupí v září 2012	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
2	77	77	12	14

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	1

soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	---	---

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
7	6	---	5	7	1	26

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
---	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **26**

- v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1. třídy a německý jazyk od 6. třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6. třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky

název kroužku	počet žáků
keramika a výtvarná výchova v AJ	12
cvičení z M pro žáky 9.roč.	16
cvičení z ČJ pro žáky 9.roč.	16
společenské hry	12
taneční kroužek	18
informatika 4. - 5.třída	16
vlastivědný kroužek	14
konverzace v NJ pro žáky 7.roč.	12
kreativní techniky	10
pohybové hry	16
dramatický kroužek	20
informatika 2.-3.třída	18
florbal 4.-5.třída	8
dramatická výchova v AJ	12
English club – rodilý mluvčí	10
karate	14
bojové umění	17
hravá angličtina – rodilý mluvčí I.st.	48

dramatický kroužek v AJ	12
pohybové hry v AJ	11
fotbal	14
konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	10
celkový počet žáků	336

Ve školním roce 2011/2012 bylo pro žáky otevřeno **22 kroužků**, kromě tří všechny vedené našimi pedagogickými pracovníky (na počátku školního roku bylo žákům nabídnuto 27 kroužků).

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (florbal pro 1.stupeň, karate, bojové umění, fotbal), umělecké (výtvarná výchova a keramika v anglickém jazyce, výtvarné techniky), vědomostní (dva kroužky informatiky pro 1.stupeň, cvičení z matematiky pro 9.ročník, cvičení z českého jazyka pro 9.třidu), jazykové (konverzace v německém jazyce pro 6.třidu, konverzace v německém jazyce pro 7. třídu, hravá angličtina pro 1. a 2.třidu, anglický jazyk pro 3.třidu a kroužek anglického jazyka pro děti z bilingvních rodin).

Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy.

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují děti z různých ročníků, se učí spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

19. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	115

Na škole pracovala **4 oddělení školní družiny**. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Renáta Švihlíková. V říjnu odešel pan vychovatel M.Mikšátko, nahradila jej nově přijatá paní vychovatelka Jarmila Kliková. Každá paní vychovatelka vedla v rámci družiny **kroužek**, který ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Měli jsme tedy kroužek taneční, dramatický kroužek, ve kterém děti nacvičily dvě divadelní představení, vlastivědný a pohybové hry. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení dramatického a tanečního kroužku, čarodějnice, maskarní rej), organizovala i své vlastní akce, např. již tradiční návštěvu Muzea betlémů na Karlštejně, exkurzi do svíčkárny v Šestajovicích a prohlídku zámku v Hořovicích. Pozadu nezůstává ani Praha – každý rok navštíví Muzeum hraček, Petřín, letos poprvé zavítala do Království železnic.



Velmi zajímavé vycházky po Praze proběhly pro zájemce ze školní družiny v rámci vlastivědného kroužku. Jednalo se například o Kampu, zahrady Pražského hradu, Nové a

Staré Město, Vyšehrad, Podskalí, Emauzy a mnoho dalších zajímavostí. Vycházky se konaly vždy jednou za 14 dní a byly dvou až tříhodinové.

Žáci z prvních tříd a třetí třídy – oddělení Opičky – se zúčastnili jako každý rok **projektu UNICEF**. Vyrobili různé šperky z korálků a prodávali je rodičům, prarodičům, učitelům i žákyním z vyšších ročníků. Získané peníze byly použity na nákup prostředků na čištění studní v afrických zemích.

Družina se úspěšně zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu, ve svých kroužcích rozvíjí talenty dětí, podporuje jejich zájem o různé aktivity. Paní vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči

V práci výchovného poradce pokračovala Mgr. Jaroslava Jůzková. Naše škola spolupracovala s **Mgr. Zorou Reitermannovou** z Pedagogicko-psychologové poradny. Díky podpoře MČ Praha 6 byla paní psycholožka ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům vždy ve středu od 13 – 15 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. Reitermannová třídám, ve které se objevily problémy v kolektivu.

Za paní psycholožkou docházeli i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řešily ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

Na základě vyšetření v PPP se učilo 7 dětí podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Na 1. stupni dva žáci, 5 žáků na 2. stupni. Dětem z 1. i z 2. stupně se věnovala paní učitelka Š. Rokosová v hodinách mimo výuku, jednomu žákovi z 9. třídy se věnovala jeho vyučující českého jazyka (též mimo hodiny češtiny). U jednoho žáka byla diagnostikovaná dyskalkulie. Vyšetření žáků probíhala průběžně po celý rok.

V oblasti **volby povolání** mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání. Na základě těchto testů Mgr. Reitermannová hovořila jak se žáky, tak i s rodiči o volbě jejich střední školy, popř. učiliště.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

I nadále zůstal naším protidrogovým koordinátorem Mgr. Vojtěch Skřepský. Hlavní úkol jsme viděli a vidíme v boji proti drogám, šikaně, kyberšikaně a ve zlepšování vztahů mezi žáky. Úzce spolupracujeme s Prev-Centrem na Praze 6.

Činnosti metodika primární prevence ve školním roce 2011/2012:

- účast na pravidelných schůzkách metodiků primární prevence Prahy 6 konaných v prostorách sdružení Prev-Centrum a Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6
- účast na besedách o problematice sociálně-patologických jevů
- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
- spolupráce s občanským sdružením Prev-Centrum
- doporučení některým problémovým žákům (a nejen jim) navštěvovat klub Suterén nacházejícím se v o.s. Prev-Centra

- zajištění bloků primární prevence pro žáky 6., 7., 8. a 9. ročníku (Prev-Centrum) a následná spolupráce s lektory primární prevence
- řešení problémů se šikanou, kyberšikanou, alkoholem, lehkými drogami s žáky všech ročníků a jejich rodiči
- příprava a uskutečnění zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy
- příprava projektů pro příští školní rok

Po celý rok probíhaly ve 3. – 5. třídách přednášky na téma **Život bez drog**, které byly z části hrazeny z grantu MČ Prahy 6. I na druhém stupni jsme se věnovali protidrogové prevenci, a to ve spolupráci s Prev-Centrem.

Žáci 6. A se zúčastnili se svojí třídní učitelkou Mgr. Jitkou Krouskou a s paní učitelkou Mgr. Jaroslavou Jůzkovou **seznamovacího kurzu**. Vzhledem k rekonstrukci objektu ve Stráži nad Nežárkou, která nebyla včas dokončena, se kurz uskutečnil v Praze. Cílem bylo zapojit nové žáky do třídního kolektivu a seznámit je s novou třídní učitelkou. Akce se zúčastnila i studentka FTVS, která měla pro děti připravené skvělé seznamovací hry, takže se ani chvilku nenudily. Tyto hry se konaly v nedaleké Divoké Šárce. Děti spaly ve škole v tělocvičně, vařily si snidaně a večere ve cvičné kuchyňce v suterénu školy.

Pro děti z 3. A se uskutečnila přednáška o **škodlivosti kouření**.

22. Školská rada

Podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. proběhly 10.1.2012 ve škole **volby** zástupců z řad rodičů do školské rady. Celkem bylo odevzdáno 203 hlasovacích lístků (198 bylo platných), tzn., že se voleb zúčastnilo 73,82 % rodičů. Zvoleni byli jediní dva kandidáti – Ing. Michal Horálek a pan Lubor Sochůrek.

Dalšími členy školské rady byli: zástupci zřizovatele MČ Praha 6 do 31.12.2011: prof. Ing. Jiří Fárek, CSc a Ing. Jan Holický MBA, od 1.1.2012 ledna byli jmenováni pan prof. Ing. Jiří Fárek, CSc. a Bc. Petr Ayeboua zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek (předseda), Mgr. Eva Haubertová.

Školská rada se sešla 2x ve školním roce. Členové školské rady se podle svých možností zapojují do života školy, zajímají se o její problémy, zúčastňují se různých jednání např. s rodiči.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Již tradičně jsme se na podzim zúčastnili **Břevnovského posvícení**, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobily děti mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na pomůcky pro výtvarnou výchovu.

V listopadu proběhl velmi úspěšně **Den otevřených dveří**. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 do 17 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin a prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1. třídy. Zájem byl opravdu veliký.

Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce s městskou policií. Naše druhé třídy se zapojily do projektu **Ajaxův zápisník**. Jednalo se o soubor přednášek, které se týkaly např. dopravní výchovy, šikany, první pomoci. Velkým zážitkem pro žáky byla prohlídka cely předběžného

zadržení a ukázka daktyloskopie na MOP v Bartolomějské ulici. Celý program byl zakončený návštěvou Policejního muzea na Praze 2, kde měly děti možnost zhlédnout výcvik služebních psů.

Pokračuje naše spolupráce s **Charitním domovem** školských sester sv. Františka v Praze 6. Naši žáci uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch. Děti zpívaly, přednášely básničky a tančily. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Jak se stalo již tradicí, vystoupili naši žáci před Vánoci v **Písecké bráně**, opět pod vedením paní učitelky Jany Sochůrkové a pana učitele Jana Bartůška. Vystoupení se skládalo z různých vánočních písniček, básniček, dále měli účinkující připravené tanečky a hráli na hudební nástroje. Velkou nevýhodou pořádání této předvánoční akce je lokalita. Písecká brána je sice zajímavá památka, ale na vystoupení přijdou pouze rodiče účinkujících. V době, kdy se tato vánoční vystoupení konala na Vítězném náměstí, přišlo i mnoho Pražanů, kteří šli okolo. Je škoda, že diváků je tak málo, protože jak děti, tak i učitelé věnují přípravě na vystoupení mnoho času.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary. Kromě akcí ve škole se rodiče zapojují i do organizace mimoškolních aktivit (např. rafty, kdy rodiče zajišťují přepravu zavazadel a pomáhají jako doprovod při sjíždění řeky apod.).



24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 247
z toho počty žáků z jiných škol: 0

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Zámek Hořovice	1	49
OPEN WORLD - výukový pobytový zájezd (Londýn, Graz, Montafon)	3	60
ŠvP	7	147
lyžařský kurz	1	25
lyžařský kurz v Rakousku (3.-5.třída)	1	14
seznamovací kurz pro 6.třidu	1	17
exkurze do Hrozenkova	1	24
rafty na Vltavě	1	18
plavecká škola	1	31
hrad Karlštej a Muzeum betlémů	1	48
Loučeň	1	31
Čapkova Strž	1	22
Pěnčín	1	50

Říp	1	46
Liberec – botanická zahrada	1	24
CHKO Třeboňsko na kole	1	21
celkem	20	627

26. Spolupráce školy se zahraničím

Od 23. dubna do 27. dubna se uskutečnil na naší škole již podruhé **projekt EDISON**. Jednalo se o týdenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (např. z Peru, Moldávie, Rumunska, Brazílie) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem v jejich zemích. Bloky, trvající 90 minut, se týkaly např. státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry, zpívali s nimi, přinesli zajímavé předměty ze své země apod. Nejvíce zaujalo naše děti vypravování o Peru. Studenti se zúčastnili i tradičního sletu čarodějnic spojeného s opékáním špekáčků. Mnozí z nich se s tímto zvykem, spojeným



s vítáním jara, ještě nikdy nesetkali. Díky čarodějnicím došlo i k jejich neformálnímu setkání s našimi žáky, převážně z osmých a devátých tříd. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením spojeným s tancováním a zpíváním. Na závěr dostali všichni zahraniční studenti tričko se znakem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, vše proběhlo bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.

Celá akce se uskutečnila i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.



27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, ve dnech 7. – 9. března 2012

Předmět kontroly:

Veřejnosprávní kontrola dodržování právních předpisů a kontrola efektivního využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaných obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon),

vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona: Kontrolované období rok 2011.

Závěr kontroly:

V oblasti využívání finančních prostředků poskytnutých v kontrolovaném období ze státního rozpočtu nebyla touto kontrolou zjištěna porušení právních předpisů.

Úřad městské části Praha 6, Odbor kancelář tajemníka, oddělení kontroly, únor – červen 2012

Předmět kontroly:

Kontrola systémových opatření v oblasti inkasa hotovosti a bankovních operací v příspěvkových organizacích – Základních školách, zřízených MČ Praha 6 za období od 1.ledna do 30.června 2012

Uplatňování vnitřního kontrolního systému, dle podmínek zák. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole

Závěr kontroly:

Kontrolou systému inkasa hotovosti v příspěvkové organizaci nebyly zjištěny nedostatky závažného charakteru. Systém inkasa hotovosti má předpoklady k zajištění funkčního systému řídicí kontroly, včetně minimalizace rizik spojených s inkasem hotovosti.

Opatření, přijatá ředitelkou ZŠ od 1.3.2012, která omezují hotovostní platby v organizaci na minimum, jsou účelná. Kontrolou bylo zjištěno, že množství hotovostních plateb klesá.

Byly zjištěny drobné nedostatky, které se týkaly překročení finančních limitů v hlavní pokladně.

Kontrolovaná příspěvková organizace svými přijatými opatřeními, která jsou zpracována ve vnitřních směrnících, zejména ve směrnici č. 003-2012 o pokladní službě s účinností od 1.3.2012, minimalizovala rizika zpronevěry nebo ztráty peněz ve svých finančních tocích.

Opatření přijatá školou:

Hospodárka školy, která nastoupila do pracovního poměru 1.4.2012, byla se závěrem kontroly seznámena a upozorněna na překračování pokladního limitu. Byla poučena o nutnosti včasného odvodu finančních prostředků do peněžního ústavu – Komerční banka. Ředitelka školy bude důsledně kontrolovat výši finanční hotovosti v pokladně školy.

Hygienická stanice hlavního města Prahy, Praha 1, Rytířská 12, dne 28.5.2012

Předmět kontroly:

Plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb

Závěr kontroly:

Ve sledovaném nebyly zjištěny závady.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Olympiáda v ČJ	12	školní kolo
	Pythágoriáda	22	2. místo – obvodní kolo
	Matematická soutěž v angličtině	6	9. místo – obvodní kolo
	Země v umění a v architektuře	25	2.,3.,5.,8. místo– celopražské kolo
	Praha plná památek	25	Zvláštní cena poroty
	Pražský pramen – G Botičská		16.místo – celopražské kolo
sportovních	Nebušický přespolní běh	10	1. a 10. místo
	Jarní běh Hvězdou	25	1.,2.,3.místo – obvodní kolo
	Aerobic	6	2., 3.,5. místo – obvodní kolo
	Dopravní soutěž mladých cyklistů (DDM)	8	2.místo - ml. žáci - obv.kolo 1.místo - st.žáci - obv.kolo
	Soutěž mladých cyklistů (Min.Dopravy a BESIP)	4	1.místo – st.žáci – krajské kolo účast v celostátním kole
	McDonald´s Cup	21	
	Stolní tenis – DDM	10	5. místo - st.žáci – obv.kolo 4. místo – st.žákyně – obv.kolo
	Šachový turnaj O pohár starostky Prahy 6	8	---
	Florbal – Orion Cup	15	1.místo – ve skupině 3.místo – obvodní kolo
	Plavání –DDM	3	1.a 2. místo – obvodní kolo
uměleckých	Pražská snítka	8	1.místo – st. žákyně – obv. kolo 2.místo – st.žáci – obv.kolo 3.místo - vícehlas 3. místo – muzikál – obv. kolo 2.-3. místo – ml.žáci - obv.kolo
	Vyměň krabičku	39	účast v celost. soutěži
	Pražské poetické setkání	25	školní kolo

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	Čtení mě baví – ZŠ Nám Svobody	6	1.místo – 4.kat. obv. kolo 2.místo – 3.kat. obv. kolo 3.místo – 2.kat. obv. kolo 4.místo – 1.kat. obv. kolo
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	249	---
	Šachový turnaj – ZŠ Norbertov	11	

Jako i v jiných letech i letos se naši žáci zapojili do různých internetových soutěží. Jednalo se o další část soutěže „Čtyři živly v architektuře“, tentokrát na téma „Vzduch“, ve které soutěžily buď dvojice, nebo jednotlivci. Pražské kolo proběhlo v termínu duben – květen 2012. V této soutěži, vyhlášené Národním památkovým ústavem, obsadily dvě naše žákyně z 9. A výborné 2. místo, další dvojice se umístily na 3., 5., 8. a 12. místě. Pro vítěze uspořádal NPÚ zájezd do Bečova nad Teplou a účastníci získali volnou vstupenku na hrad nebo zámek, které jsou pod správou NPÚ.

Žáci 9. třídy se zapojili do soutěže **Praha plná památek**, vyhlášenou Odborem památkové péče a Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy. Jednalo se o kreativní soutěž podporující zájem školáků o Prahu. Celopražské kolo se uskutečnilo v říjnu a listopadu 2011.

Žáci byli rozděleni do 8 pracovních týmů. Každý tým zpracovával osobnost, která se narodila nebo žila nějaký čas v Praze (sv. Jan Nepomucký, J. Brokoff, M. Aleš, J. J. Bendl, J. V. Myslbek a další). Do mapy Pražské památkové rezervace skupina zakreslila místa spojená s vybranou osobností a mapu doplnila o stavby (vlastní náčrty) daného období. V závěru napsali žáci fiktivní příběh založený na setkání s jinou významnou osobností té doby. Příběh doplnil každý tým vlastními obrázky.

Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo v únoru v Clam - Gallasově paláci. Porotu tvořily významné osobnosti architektury, dějin umění a památkové péče v čele s prof. Ing. arch. Evou Jiříčnou. Naše škola získala zvláštní cenu poroty v kategorii „starší žáci“.

V obvodním kole matematické **Pythagoriády** obsadil náš žák 2. – 6. místo. Tři žáci 8. a tři žáci 9. třídy se zúčastnili Matematické soutěže v angličtině (organizovala ZŠ Červený vrch). V kategorii 9. tříd se umístil náš žák na výborném 9. – 10. místě.

V soutěži „Čtení mě baví“ (obvodní kolo) jsme v letošním školním roce obsadili skvěle první místo v kategorii starších žáků, v kategorii 4. a 5. tříd 3. místo, dále druhé místo v kategorii 6. a 7. tříd a v kategorii 2. a 3. tříd pěkné 4. místo. Žáci soutěžili ve skládání básní, poznávání literárních děl a jejich autorů, četli a recitovali.



Jako každý rok i letos jsme se úspěšně zúčastnili **Dopravní soutěže mladých cyklistů**. V obvodním kole jsme v kategorii mladších žáků obsadili 2. místo a v kategorii starších žáků 1. místo. V celopražském kole se umístili starší žáci na vynikajícím 1. místě a reprezentovali naši školu v celostátním kole, které se konalo v Chomutově.

Dobře jsme si vedli i ve sportovních soutěžích. Naše žákyně obsadily v obvodním kole **aerobicu** 2., 3. a 5. místo. Žákyně z 9.

třídy Tereza Tydlitátová byla úspěšná i v mezinárodních soutěžích. Na mistrovství Evropy 2012 obsadila v kategorii juniorů skvělé 1. místo, na mistrovství republiky také 1. místo a na mistrovství světa též v kategorii juniorů 3. místo. Ve fotbalové soutěži **McDonald's Cup** obsadili mladší žáci 2. a 3. místo ve skupině, v obvodním kole v **plavání** jsme získali v kategorii starších žáků 1. místo (kraul) a v kategorii starších žákyň 3. místo (kraul). Naši

žáci soutěžili v **Běhu Hvězdou**, kde jsme obsadili první místo (třetí třída), dvakrát druhé místo (5. třída) a třetí místo (třetí třída). I v další sportovní soutěži – **Florbal Orion Cup** – byli naši sportovci úspěšní. Nejprve vyhráli svoji skupinu a poté získali v obvodním kole 3. místo.

I v letošním školním roce jsme se zúčastnili **přespolního běhu**, který se uskutečnil v Nebušicích. Naš žák obsadil výborné 1. místo, dále jsme získali 5. a 10. místo. Dalšími sportovními soutěžemi, do kterých jsme se zapojili, byl **šachový** turnaj „O pohár starostky Prahy 6“ a turnaj ve **stolním tenisu**.



Žáci 9. třídy se zapojili do soutěže **Pražský pramen**, kterou pořádalo Gymnázium Botičská, Praha 2. V této soutěži získala naše žákyně 16. místo.

Další soutěží, které jsme se zúčastnili, je **Pražská snítka**. Naše škola pořádá i obvodní kolo. Porotu tvoří zástupci různých škol a hudební odborníci z řad rodičů. V obvodním kole jsme získali 1. místo (v kategorii 6. a 7. tříd) a tři třetí místa (v kategoriích 1. třídy, vícehlas a muzikál). V kategorii 8. a 9. tříd získal žák 9. třídy 2. místo.

Česká koalice proti tabáku vyhlásila u příležitosti Světového dne proti tabáku výtvarnou soutěž „**Vyměň krabičku**“. V této soutěži mají děti pomalovat „krabičku od cigaret“ a poté se snaží dobrovolníci, vyslaní Českou koalicí proti tabáku, tyto krabičky vyměnit od kuřáků za skutečné krabičky plné cigaret.

Několikrát za rok probíhá na škole **sběr papíru a hliníku** (ten probíhá průběžně po celý rok). Ve sběru papíru zvítězila třída 2. A (průměr na žáka 100,2 kg), na druhém místě se umístila třída 1.B (76 kg) a na třetím místě 8.A (71,9 kg). Mezi jednotlivci zvítězil žák z 8. A, který přinesl za celý školní rok 594 kg papíru, na 2. místě se umístila žákyně 2.A s 551 kg.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu: 25

kraj	počet žáků
Středočeský	21
Moravskoslezský	1
Královohradecký	1
Vysočina	1
Liberecký	1

30. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Arménie	3
Kanada	1
Běloruská republika	1
Ekvádor	1

Ruská federace	4
Slovenská republika	2
Ukrajina	2
Celkem	14

Žáci - cizinci se lépe začleňují do třídního kolektivu a dosahují lepších výsledků v nižších ročnících. Ke všem těmto žákům přistupujeme individuálně, velice úzce spolupracujeme s rodiči dítěte.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmů pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2011/2012. Je zaměřen na dokončení vysokoškolského studia, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření. Pro všechny pedagogy bylo zajištěno školení na téma „Chování problémových žáků ve škole“.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Již čtvrtým rokem organizujeme pro seniory z Prahy 6 kurz „**Nebojte se počítačů**“, který byl letos zahájen 14. března a skončil 16. května. Konal se vždy ve středu od 14 hodin. Lektorem byla paní Mgr. Jitka Krouská, učitelka informatiky. Zájem seniorů, ale i obyvatel Střešovic opět převyšoval kapacitní možnosti školy, proto jsme museli některé seniory odmítnout (počet účastníků 20). Lekce trvaly 60 minut. Účastníci kurzu byli celkem v 10 lekcích seznámeni se základním ovládáním počítače, textovým a tabulkovým editorem, s vyhledáváním na internetu, založením e-mailových stránek, s vytvořením powerpointové prezentace, ale také s ochranou PC.

Kurzy pro seniory jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života, jednak umožňují starším spoluobčanům seznámit se s novými technologiemi, používat je, nebát se jich.

Kurz byl podpořen MČ Praha 6, škola získala grant „Otevřený svět“ ve výši 4 000,- Kč.

S těmito kurzy počítáme i ve školním roce 2012/2013. Doufáme, že zájem o počítače ze strany seniorů bude pokračovat. Zároveň plánujeme otevření i dalšího kurzu pro seniory, tentokrát zaměřeného na výtvarné činnosti.

33. Enviromentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o

kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Enviromentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole **sběr papíru a sběr hliníku**. V letošním školním roce bylo sebráno více než 10 tun papíru. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale i třeba do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů, popř. vlastivědného kroužku).

V oblasti enviromentální výchovy spolupracujeme již několik let s občanským sdružením **Společnost ochrany dravců a sov**, která pro nás každý rok pořádá různé přednášky z oblasti přírody. V letošním školním roce proběhla pro všechny třídy přednáška Příroda kolem nás. Tyto přednášky jsou vždy velmi zajímavé, jsou přiměřené věku dětí a mezi našimi žáky jsou velmi oblíbené.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé

ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě **testů Scio** jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V říjnu proběhlo **testování 6. ročníku** (Stonožka), a to z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a z obecných studijních předpokladů. Testování bylo hrazeno MČ Praha 6. Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků z českého jazyka a z anglického jazyka. V předmětu matematika dosáhli žáci průměrných výsledků.

Zároveň proběhlo **testování v 9.třídě**, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z obou jazyků (jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů). Velmi dobrých výsledků dosáhli též v matematice a v obecných studijních předpokladech. Na žádost agentury Scio byli naši žáci testováni také z německého jazyka, kde získali lepší výsledky než žáci, který se tento jazyk učí od čtvrté třídy.

Na jaře 2012 proběhlo na naší škole dotazníkové šetření **Mapa školy**, kterého se zúčastnili jak učitelé a žáci, tak i rodiče.

Všechny tři skupiny respondentů hodnotily v mnoha oblastech školu kladně – jednalo se např. o vzájemné vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči, o průběh a kvalitu výuky a atmosféru ve škole. Nejvíce si žáci cenili akcí, které škola pořádala, kvalitního vybavení (počítačů, učebnic) a kamarádů, učitelé nejvíce pozitivně hodnotili dobré vztahy mezi učiteli a mezi učiteli a žáky a také vedení školy. Rodiče byli velmi spokojeni s přístupem učitelů k žákům a k rodičům a s vedením školy. Samozřejmě jsou i oblasti, které by škola mohla vylepšit – fronty v jídelně, malý výběr volitelných předmětů, učitelé negativně hodnotili špatnou kázeň a neochotu některých žáků, třiceti osmi procentům rodičů nevadilo nic, někteří si přáli větší výběr kroužků a volitelných předmětů.

Při porovnání Mapy školy z roku 2008/2009 došlo k některým změnám v hodnocení školy. Učitelé pozitivněji hodnotili vztahy mezi učiteli, používání nových metod při výuce (např. využívání IT, vizualizérů, počítačů), naopak se podle nich zhoršil vzhled budovy, výzdoba chodeb a tříd. I v odpovědích rodičů došlo k určitému posunu. Rodiče daleko kladněji hodnotili přístup učitelů k žákům a k rodičům, vedení školy a projekty pořádané školou.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve školním roce 2011/2012 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Čarodějnice na Norbertově – aktivity pro rodiče a žáky	19 200,-	7 000,-	MČ Praha 6
Rodilý mluvčí na Norbertově – učitel konverzace AJ na II.stupni	64 000,-	36 000,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne – aktivity pro rodiče a žáky	34 700,-	25 000,-	MČ Praha 6
Počítače pro seniory	26 800,-	4 000,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třídu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	30 960,-	6 000,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - – rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	8 000,-	5 000,-	MČ Praha 6
Jazykové dílny – Graz	84 000,-	84 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobytový zájezd do Londýna	216 000,-	216 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobyt žáků s výukou německého jazyka – Montafon	90 000,-	90 000,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	576 000,-	576 000,-	MČ Praha 6
Outdoorová aktivita pro žáky	13 900,-	3 500,-	MČ Praha 6
Projekt EDISON	18 400,-	10 000,-	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Pokračovali jsme ve spolupráci s **Charitním domovem** školských sester sv. Františka v Praze 6. I nadále dochází naše děti na hodiny náboženství. Opět jsme uspořádali pro obyvatelky domova během školního roku vystoupení, které mělo velký úspěch, děti zpívaly, přednášely básničky a tančily. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si všichni vyměnili dárky. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Školní družina se každý rok zapojuje do projektu nadace **Člověk v tísni**. Již se stalo tradicí, že děti pod vedením paní vychovatelky vyrábí různé ozdoby, popř. šperky z korálků nebo různých přírodních materiálů. Tyto šperky pak prodávají rodičům, prarodičům, učitelům, ale i starším spolužákyním. Výtěžek prodeje jde na konto nadace Člověk v tísni. V letošním roce se za tyto peníze koupily prostředky na čištění studní v afrických zemích.

Naše škola se zapojila do **charitativní sbírky** použitého textilu pro Diakonii Broumov. Všechno oblečení, které děti během letošního (a i loňského) školního roku zapomněly ve škole a které si nikdo nevyzvedl, bylo předáno do Diakonie. Zároveň měli rodiče možnost přinést do školy vyřazené oblečení, které jsme shromažďovali a pak vše předali Diakonii Broumov.

39. Další údaje o ZŠ

Naše škola je zaměřena na **výuku jazyků** a na výuku **estetické výchovy**. Na druhém stupni již několik let spolupracujeme s rodilým mluvčím, který u nás učí hodiny anglické konverzace, jež jsou součástí anglického jazyka. V letošním školním roce jsme díky grantu **Jazyková šestka**, který se týkal 1., 2., 6. a 7. tříd, ještě více zkvalitnili výuku jazyků, protože žáci mohli být rozděleni do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Zároveň jsme díky tomuto grantu otevřeli další jazykové kroužky, které byly zaměřeny hlavně na konverzaci v anglickém nebo německém jazyce. Snažíme se každý rok alespoň jednou vyjet s dětmi na



jazykový zájezd do Anglie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce.

V září vyjelo 15 žáků na studijní pobyt s výukou německého jazyka do Grazu společně se žáky ZŠ Marjánka, ZŠ nám. Svobody a ZŠ J.A.Komenského. Výuka probíhala v hotelu JUFA. Do vzdělávacího procesu bylo zahrnuto i studium reálií. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Součástí pobytu byly i návštěvy pamětihodností.



V listopadu se uskutečnil 6 denní **výukový pobyt v Londýně**. Výukového zájezdu se zúčastnilo 40 žáků. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v hostitelských rodinách, navštěvovali anglickou školu a samozřejmě si prohlédli i významné památky Londýna (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Covent Garden aj.). Též navštívili přímořské letovisko Brighton a poprvé si



mohli prohlédnout Royal Pavilion. dále „královskou chatu“ ve Windsoru i samotné město a též se prošli po městečku Eton (zde viděli jednu z nejznámějších kolejí Anglie a seznámili se s její historií). Výuka probíhala v Trinity Center London. Pro žáky bylo celkem připraveno 9 lekcí po 50 minutách anglické konverzace s anglickými pedagogy. Po skončení kurzu obdrželi všichni účastníci certifikát o jeho absolvování. Po celou dobu pobytu si žáci vedli deníky v anglickém jazyce, které se později staly součástí výstavy, jež byla uspořádána pro žáky a rodiče.

Na zpáteční cestě se žáci na den zastavili v Paříži. Cílem byla Eiffelova věž, Louvre s Monou Lisou, Notre Dame a další zajímavé památky tohoto krásného města.

Ve školním roce 2011/2012 jsme otvírali dvě **první třídy**. Prvňáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní



jídelně, kam je odvedli žáci deváté třídy. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou, ministrem životního prostředí Mgr. Tomášem Chalupou a místostarostou MČ Praha 6 Bc. Petrem Ayebouou je devátáci odvedli do jejich třídy, kde si je již převzaly paní učitelky. Dle reakcí rodičů se dětem jejich první den ve škole líbil. Rodiče zároveň absolvovali i první třídní schůzky.

V letošních 1. třídách začaly paní učitelky učit číst podle metody **splývavého čtení sfumato**. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již 10 let zabývá nápravou špatného čtení. Vychází se ze správného návyku techniky práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit!

Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Další, již tradiční akcí bylo **Adventní odpoledne**, tentokrát spojené s oslavami **120. výročí založení naší školy**. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. První zájemci se objevili již v 11 hodin, kdy začínala první komentovaná prohlídka školy.



a o bývalých ředitelích školy (od roku 1856). Další výstavy se týkaly běžného života školy – výjezdy do zahraničí, školy v přírodě aj. Pamětníci mohli na panely, rozmístěné po celé škole, napsat nějaký svůj zajímavý zážitek ze školních let.



Po celé škole byly rozmístěny výstavy, které připravili učitelé a vychovatelky školní družiny. Největší ohlas měla výstava týkající se historie školy, dále pak výstava o slavných osobnostech, které naši školu navštěvovaly v uplynulých letech,



V jídelně školy byl pro návštěvníky připravený bohatý program, jenž se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, divadelních her aj. Program, který zahájila paní starostka Prahy 6 Ing. Marie Kousalíková, trval asi 90 minut a byl tradičně zakončený vánoční písní v podání dívek z 9. třídy. I letos měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 5. a 6. třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a

pohovořit se známými. Součástí oslav bylo i vypuštění 45 balonků s adresou školy a s přáním,

aby se ozvali ti, kteří balonek najdou. Celkem jsme dostali tři odpovědi. Jeden balonek byl nalezen v Bolaticích u Opavy (dokonce na dvoře místní základní školy), další v obci Platěnice a poslední mezi obcemi Veltruby a Hradištěm.

Na závěr oslav a Adventního odpoledne byl rozkrájen a rozdán návštěvníkům ohromný dort (upečený kuchařkami ze školní jídelny). Původně na něm mělo být 120 svíček, ale zvítězila obava z požáru.

Letos bylo součástí Adventního odpoledne i setkání s bývalými zaměstnanci a důchodci školy. Přišlo jich více než v minulých letech. Velkým přínosem tohoto spojení dvou akcí bylo to, že učitelé se mohli setkat se svými bývalými žáky. Ti na ně čekali často i více než 30 minut, aby si s nimi mohli zavzpomínat.

Adventní odpoledne bylo opět velmi úspěšné, poslední hosté odcházeli po 18. hodině.

V únoru opět vyrazili příznivci lyžování a německého jazyka s paní ředitelkou K. Čermákovou a s paní učitelkou J. Jůzkovou do **rakouských Alp**, konkrétně do Montafonu. Lyžování bylo spojeno s výukou německého jazyka.



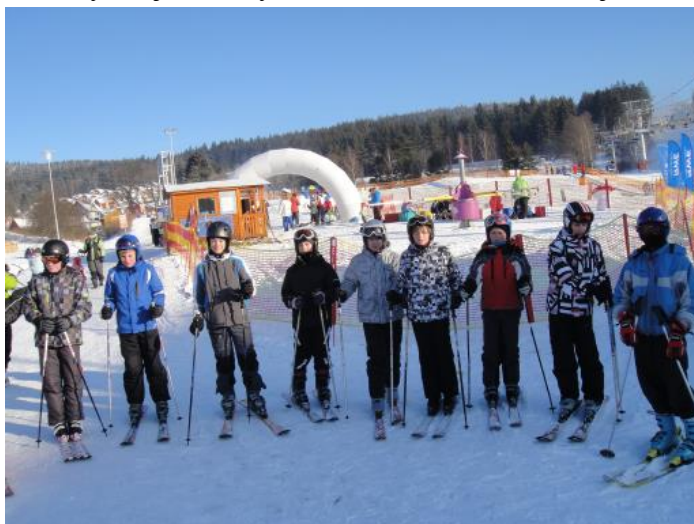
Děti se dopoledne učily pod vedením rodilých mluvčích, po obědě lyžovaly a večer pro ně byly připraveny různé workshopy v německém jazyce. Ubytování i stravování bylo na vysoké úrovni, stejně tak i výuka. Naše škola na tomto projektu spolupracovala se Základní školou Pod Marjánkou z Prahy 6.

V březnu odjeli lyžovat do Alp s panem učitelem J. Císařem a panem

učitelem D. Bujnovským zájemci ze 3. – 5. tříd.

V lednu proběhl **zápis do 1. tříd** naší školy. Zájemců bylo velmi mnoho. Celkem jsme zapsali 77 budoucích prvňáčků, z toho mělo 14 dětí odklad. Děti paní učitelkám zazpívaly, přednesly básničku, ukázaly, co se doma nebo v mateřské školce již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat malý dárek jako vzpomínku na zápis. Při zápisu pomáhali žáci 9. třídy, kteří dovedli rodiče a děti do třídy, kde se zápis konal, popř. provedli zájemce po škole.

Každý rok vyjíždějí sedmé třídy na **lyžařský výcvik**. Letos byli ubytováni v Lipně nad Vltavou v hotelu Panorama. V letošním roce vyjelo



celkem 23 dětí. Všichni se vrátili v pořádku.

V polovině února se děti mohly zúčastnit **maškarního reje** v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, komíníčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. **Pruhovany den**. Všichni, žáci i učitelé, měli za úkol mít na sobě aspoň jeden kousek oblečení, který by byl proužkovaný. Opravdu bylo málo těch, kteří zapomněli.

V dubnu před přijímacími zkouškami na střední školy jsme připravili pro žáky 9. tříd **přijímací zkoušky nanečisto** na Základní škole Marjánka. Naše paní učitelka připravovala a vyhodnocovala všechny testy z českého jazyka, paní učitelka ze ZŠ Marjánka připravila a ohodnotila zkoušky z matematiky. Výsledky všech dětí jsme nakonec porovnali a děti jsme s nimi seznámili. Je faktem, že v nynější době většina středních škol (mimo gymnázií) přijímá žáky podle dosaženého průměru, a tak v té době již hodně žáků 9. třídy vědělo, že jsou přijati bez přijímacích zkoušek. Z naší školy se přijímacích zkoušek nanečisto zúčastnilo pouhých 7 žáků.

Naše škola se zapojila do projektu Člověk v tísní – **Jeden svět na školách**. V rámci něho se 6. a 7. třídy zúčastnily filmového představení v kině Evald a žáci 8. a 9. třídy v kině Atlas. Filmy se týkaly dodržování lidských práv. Součástí programu byla i beseda s odborníky na dodržování lidských práv nejen u nás, ale i ve světě. Žákyně 6. třídy se zúčastnila výtvarné soutěže vyhlášené organizací Člověk v tísní. Bohužel jsme nedostali žádné vyhodnocení.

Od 23. dubna do 27. dubna se uskutečnil na naší škole již podruhé **projekt EDISON**.

Jedná se o týdenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (např. z Peru, Moldávie, Rumunska, Brazílie) a seznámili naše žáky ze 4. – 9. tříd se životem v jejich zemích. Bloky, trvající 90 minut, se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj.



Během jednoho dne obešly třídy vždy několik studentů. Někteří studenti učili naše žáky různé společenské hry, zpívali s nimi, přinesli zajímavé typické předměty své země apod. Nejvíce zaujalo naše děti vypravování o Peru. Studenti se zúčastnili i tradičního sletu čarodějnic spojeného s opékáním špekáčků. Mnozí z nich se s tímto zvykem, spojeným s vítáním jara, ještě nikdy nesetkali. Díky čarodějnicím došlo i k jejich neformálnímu setkání s našimi žáky, převážně z osmých a devátých tříd. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením spojeným s tancováním a zpíváním. Na závěr dostali všichni

zahraniční studenti tričko s logem školy. Přestože všichni studenti hovořili pouze anglicky, vše proběhlo bez komplikací, a to i ve třídách 1. stupně.

Celá akce se mohla ve škole uskutečnit i díky MČ Praha 6, od které jsme získali na tento projekt grant.

Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1. stupně **slet čarodějnic a čarodějů**. Celkem se jich na náš dvůr slétlo kolem sedmdesáti, dokonce přišli i ti, kteří k nám do školy ještě ani nechodí. Počasí nám letos přálo, proto mohl proběhnout celý program na dvoře školy. Poté se všichni přesunuli na zahradu. Páni učitelé zapálili za přítomnosti strážníka městské policie oheň, upálili jsme čarodějnic a opekli si špekáčky, na kterých si



všichni pochutnali. Ani rodičům ani dětem se nechtělo domů.

Počátkem května jsme oslavili **Den matek**. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci



dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.

V polovině června odjeli žáci 9. třídy na **exkurzi do Nového Hrozenkova**. Ubytování byli v hotelu v centru města a hlavní náplní byly výlety do okolí. Jídlo si zajišťovali sami, vařili si pod vedením paní učitelek v kuchyňce místní základní školy. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Pustevny, Vsetín, prohlédly si Nový Hrozenkov, obdivovaly místní přírodu.

Letos se opět uskutečnil sjezd Vltavy na **raftech**, a to pro žáky 6. - 9. tříd. Celkem vyjelo na rafty 18 žáků. Účastníci se ubytovali v kempu Zlatá Koruna, ráno přešli autobusem do Českého Krumlova, zde nasedli na rafty pod vedením zkušených instruktorů, dopluli do Zlaté koruny a další den pokračovali do Boršova



nad Vltavou. Tentokrát přišlo pouze první den, většinou svítilo sluníčko, a tak byli všichni spokojeni.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku **loučili s 9. třídou**. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházely jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku. To vše v různých kostýmech. Pak je čekal slavnostní oběd s třídní paní učitelkou, paními učitelkami z 1. stupně a vedením školy.

Během školního roku navštívily některé třídy **knihovnu** na Petřinách (1.A a 1.B), kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

Ve školním roce 2011/2012 byla oceněna jako **vynikající učitelka** naše kolegyně Mgr. Hana Timková, která učí na naší škole matematiku, zeměpis a informatiku. V rámci svých předmětů se paní Timková věnuje žákům nad rámec svých povinností. V hodinách využívá různé specifické, diagnostické a vzdělávací metody. Výuku zpestřuje prací na interaktivní tabuli, na PC nebo na vizualizéru. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, k logickému myšlení, k řešení různých problémů a k samostatnému vyhledávání informací. Paní učitelka soustavně sleduje vývoj svých žáků, pomáhá těm, kteří v učivu zaostávají – věnuje se jim buď před vyučováním, nebo po vyučování. Její významnou předností je zapojení žáků do různých vědomostních soutěží a olympiád. Paní učitelka se zabývá i veřejně prospěšnou činností.

Naše škola opakovaně spolupracuje s různými pečovatelskými domovy. Paní učitelka vyrábí pro klienty těchto domovů různé zajímavé dárky. Se svými dětmi několikrát navštívila Domov svaté Rodiny v rámci pomoci při podzimních pracích na zahradě. Pro FN Motol zorganizovala ve škole sbírku plyšových hraček.

Během celého školního roku navštěvovaly třídy prvního i druhého stupně různá **divadla** (Divadlo u hasičů, Minor) a **výstavy** (galerie Milénium, Muzeum Antonína Dvořáka, Anežský klášter, Rudolfinum, Židovské muzeum, planetárium). Žáci 9. tříd i letos navštívili v rámci hodin dějepisu **kryptu kostela sv. Cyrila a Metoděje**, kde se ukrývali účastníci atentátu na R. Heydricha. Návštěva krypty má velký význam pro pochopení období kolem heydrichiády i uvědomění si statečnosti lidí, kteří nasadili své životy v boji proti fašismu. V letošním roce byla prohlídka krypty zvláště důležitá, protože uplynulo 70 let od atentátu na zastupujícího říšského protektora. Součástí návštěvy byl i dokument o R. Heydrichovi a atentátu na něj.

Zároveň probíhaly ve škole různé **přednášky**, přizpůsobené věku žáků. V 8. a 9. třídě se zúčastnili žáci přednášky na téma „Multikulturní výchova“, pro žáky 7. třídy byla připravena přednáška „Vztahy mezi dívkami a chlapci“ a pro žáky 6. třídy „Legální návykové látky“.

Za jedny z nejdůležitějších přednášek, které v letošním školním roce proběhly, považujeme přednášky **„Bezpečný internet“**. Tyto přednášky, určené nejen pro žáky a učitele, ale i pro rodiče, se zabývaly kyberšikanou. Odborníci z Národního centra bezpečnějšího internetu ukázali postup, jak se kyberšikaně bránit, jak postupovat při jejím odhalování a následně po zjištění, že je dítě šikanováno. Všichni naši pedagogové byli proškoleni odborníky z Národního centra bezpečného internetu a další semináře jsou naplánovány na příští školní rok.



Během školního roku 2011/2012 se podařilo naplňovat stanovené cíle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II. Základní školy Norbertov. Zájem žáků o vzdělávání je odpovídající jejich věku a možnostem. Škola se snaží rozvíjet jejich schopnosti a nadání, vede je k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, zvyšování jejich sebevědomí a prohlubování mezilidských vztahů.

Rada Městské části Praha 6 dne 14.3.2012 vyhlásila konkurz na ředitele základních škol, kteří byli ve své funkci k 1.1.2012 déle než 6 let. Dne 14. května 2012 proběhlo konkurzní řízení, do kterého jsem se přihlásila. Dne 30.5.2012 jsem byla jmenovaná Radou Městské části Praha 6 na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy Norbertov na období 6 let s účinností od 1. srpna 2012.

.....

datum

.....

podpis ředitelky školy

Základní škola Norbertov**Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2011/2012**

	rok 2011	1. pololetí 2012
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	18.354.987,98	9.300.635,98
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina	188.901,--	85.500,--
b/ stravné	1.062.617,--	682.750,--
c/ ostatní výnosy	8,20	0,--
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	390,--	329,--
b/ nájmy	411.882,--	273.624,35
c/ zájmová činnost	290.020,--	139.150,--
d/ ostatní	1.098,50	783,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	11.388.943,--	7.214.000,--
b/ dotace MČ Praha 6	4.667.627,--	2.652.785,--
v tom: granty	722.000,--	170.420,--
c/ příspěvek na odměny prac. ve školství	257.300,--	
d/ ostatní		
úroky	1.132,94	166,63
čerpání rezervního fondu	70.088,34	0,--
v tom: čerpání darů	13.000,--	0,--
čerpání fondu odměn	14.979,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	0,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	344.007,--	50.461,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	18.348.082,59	8.186.417,95
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	11.388.943,--	5.465.548,--
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	8.138.106,--	3.987.669,--
2/ OON	145.000,--	16.600,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	734.829,--	358.886,--
sociální pojištění	2.038.945,--	996.914,--
náhrada mzdy při DPN	43.828,--	9.664,--
zákonné pojištění	34.200,--	17.675,--
odvod do FKSP	81.819,--	39.978,--
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	85.321,--	7.929,--
ostatní služby (vzdělávání)	77.586,--	24.950,--
cestovní náhrady	9.309,--	5.283,--

B/ Ostatní provozní náklady	6.959.139,59	2.964.977,71
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	670.299,--	302.660,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	220.901,--	91.935,--

-2-

potraviny	1.062.617,95	572.445,68
odpisy	316.235,50	118.316,40
náklady HČ	696.485,11	251.831,50
Hospodářský výsledek	6.905,39	1.114.218,03
Převod do rezervního fondu	6.905,39	-
Převod do fondu odměn	0,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2011 Kč 11.388.943,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 4.667.628,--, obě dotace byly čerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2011 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 6.905,39. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz. příjmy HČ a náklady HČ. Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2012 Kč 7.214.000,--, z toho bylo čerpáno Kč 5.465.548,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila v 1. pololetí 2012 Kč 2.652.785,-- z toho bylo čerpáno Kč 1.810.926,14. Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2012 ve výši Kč 1.114.218,03 je součet hospodářského výsledku z hlavní činnosti (nevyčerpané dotace + rozdíl mezi stravným a nákupem potravin) a hospodářského výsledku z hospodářské činnosti (Kč 162.054,85).

V Praze dne 23. 8. 2012

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)