



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2010/2011

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	5
a) personální zabezpečení	5
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2010 (fyzických osob)	6
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	7
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	7
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	7
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
Dlouhodobé studium	7
Krátkodobé studium	8
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	9
10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2011	9
11. Žáci vzdělávání v zahraničí	9
12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti	9
13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2011	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2011/2012	10
15. Výsledky přijímacího řízení	11
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	11
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	11
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	11
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	11
17. Volitelné a nepovinné předměty	11
18. Kroužky	12
19. Školní družina – klub	12
20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty	13
21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	13
22. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ)	14
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (občanské sdružení, OPS...) 14	14

24. Školní stravování	15
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	15
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy	16
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou	16
28. Účast žáků v soutěžích	17
a) vyhlášených centrálně	17
b) ostatních	17
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu	19
30. Cizí státní příslušníci	19
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání; jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů	19
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
33. Enviromentální výchova	20
34. Multikulturní výchova	21
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	21
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	22
37. Informace o grantech ve škol. roce 2010/2011 v následující struktuře	22
38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí	23
39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit a jiné)	23
 Příloha: č.1 Ekonomická část	 29



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2010/2011

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK
Datum udělení statutu fakultní školy : 1.6.1997
Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	1	25	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu II	7	190	4	95
Celkem	8	215	4	95

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2010/11; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007 se učilo na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I. Po roce výuky byly zjištěny některé nedostatky a chyby, a proto byl tento program opravený a od roku 2009 učíme podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II.

Na začátku školního roku 2009/2010 jsme předložili školní vzdělávací program České školní inspekci, která nás upozornila na některé nedostatky (např. mezinárodní spolupráce, péče věnovaná zdravotně postiženým žákům a u některých předmětů nebyla uvedena strategie výuky). Tyto nedostatky jsme odstranili přílohami.

Školní vzdělávací program **S chutí spolu II** je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (zvýšený počet hodin anglického jazyka v některých třídách, vyučování druhého cizího jazyka od 6.třídy) nebo estetické výchovy (od 6.třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní hodiny zaměřené na informatiku. V 8.třídě se vyučuje namísto informatiky předmět digitální technologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků.

Někdy si pedagogové dodržování kázně musí vynucovat. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psychologka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnnutnějších případech.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd (projekt 90 let Prahy 6), stupňů (Zdravý životní styl), celé školy (maškarní rej, čarodějnice) a školní družiny (návštěva Vyšehradu, Žebráku, areálu Botanicus).

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče vždy na začátku roku seznamováni (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky),

řád školní jídelny, řád školní družiny, plán EVVO – zvlášť pro 1.stupeň a zvlášť pro 2.stupeň, plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvlášť pro 1.stupeň, zvlášť pro 2.stupeň a zařazení finanční matematiky (týká se pouze 2.stupně). Celkem má ŠVP 8 příloh.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy se zapojují do plošného šetření SCIO. Naše žákyně ze 6.třídy obsadila v testu z matematiky 1.místo v Praze, jiná žákyně obsadila 3.místo ve testu všeobecných znalostí a jedna žákyně z 9.třídy získala v matematice 2.místo mezi všemi testovanými žáky v Praze. Naše třídy dosahují ve SCIO testech převážně dobrého umístění (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné). Se ZŠ Marjánka již několik let připravujeme pro 9.třídy zkoušky nanečisto z českého jazyka a z matematiky a i zde se naši žáci umísťují na předních místech.

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2010	k 30. 6. 2011
učitelé	19	19
vychovatelé	4	4
spec. pedagogové	---	---
psychologové	1	1

pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	---	---
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	23	23
nepedagogičtí	15	15
celkem všichni	38	38

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2010 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
učitelé	---	4	7	8	---	---
vychovatelé	---	1	1	1	1	1
spec.pedagog.	---	---	---	---	---	---
psychologové	---	---	1	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---
asistenti pedag.	---	---	---	---	---	---
Trenéři	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	---	5	9	9	1	---
z toho žen	---	4	7	8	1	---

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2010 (fyzických osob)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	9	7	1
učitelé II. stupně ZŠ	10	10	---
vychovatelé	4	4	---
speciální pedagogové	---	---	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	---	---	---
trenéři	---	---	---

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31.12.10

počet učitelů cj celkem	6	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	4	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2010 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	171	93	---	---	---
NJ	---	58	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2.třída jedna hodina týdně, v ostatních třídách 3, popř. 4 hodiny týdně). Na druhém stupni je povinná 1 hodina anglické konverzace s rodilým mluvčím. Spolupracujeme s agencí Akcent, která nabízí našim žákům od 1.- 3. třídy tři hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími. V loňském školním roce jsme zahájili spolupráci s agenturou Ability, která pořádala hodiny anglické konverzace vedené rodilými mluvčími pro žáky 2.stupně a zajišťovala kroužky pro žáky 1. a 2. třídy v rámci podpory MČ Praha 6 Jazyková 6.

V 6.ročníku si mohou zvolit žáci jako povinný předmět německý jazyk, který se vyučuje 3 hodiny týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **2**
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **2**
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**
- i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet) **0**
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*/	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	---	---
studium pedagogiky	---	---
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a	---	---

školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 roky	2
další vysokoškolské studium – výchovný poradce koordinátor ŠVP	2 roky	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	3

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	2 roky	1
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	xxxxxxx	1

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace			
kurzy a semináře	délka (měsíců, týdnů, hodin)	studia	počet účastníků
Zpracování fotografie a publikace na webu	6 hodin		2
Vzdělávání pro život v současné době	2 hodiny		1
Vývojová dysfázie	6 hodin		1
Finanční gramotnost	6 hodin		1
Novela školského zákona	4 hodiny		1
Odměňování pracovníků školství v roce 2011	6 hodin		1
Splývavé čtení	6 hodin		2
Splývavé čtení	24 hodin		2
Etická výchova	6 hodin		1
Kázeň a klima školy	7 hodin		14
celkem krátkodobé studium	xxxxxxx		26

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	12	---	---	---	3	---	---	---
počet žáků	264	---	---	---	25	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2011:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	46	46	---	---

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představitost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali.

Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsoby výuky

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
11	11	---	---	---	---	---	---

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učí 11 žáků, pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, který vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitel školy.

Vyučující zadávají těmto žákům při práci v hodinách lehčí úkoly. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. V některých případech jsou tito žáci na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. V letošním školním roce docházeli žáci z 1.stupně k pí učitelce, která absolvovala kurzy, týkající se jednotlivých poruch.

Tyto děti se úspěšně zapojují do třídních kolektivů, získávají kamarády, nestojí tzv. stranou. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, kde není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění svých úkolů, nedostávají např. známku, ale pouze počet chyb.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2011/2012

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2010/11, které nastoupí v září 2011	počet odkladů pro školní rok 2011/2012
2	62	62	6	7

z toho podle krajů

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											2			
z toho nově přijatí											2			

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	3	2
soukromá gymnázia	2	---
církevní gymnázia	---	---

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
7	4	---	12	2	2	27

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **27** - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky nebo na estetickou výchovu. Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné ani nepovinné předměty.

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností. Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem. Na naší škole se polytechnická výchova učí na 2. stupni v předmětech Provoz v domácnosti, jedná se o základy vaření nebo práce na školním pozemku, Informační technologie, žáci se seznamují se základy práce s počítačem, a keramika (výrobky výtvarně-keramického charakteru) a na 1. stupni v předmětu Pracovní činnosti. V tomto předmětu vyrábějí žáci různé předměty z přírodnin, z papíru nebo jednoduché výrobky výtvarného charakteru.

I některé kroužky jsou zaměřené na polytechnickou výchovu. Jedná se především o kroužek keramiky (určený pro žáky 1. i 2. stupně), informatiky (určený pro žáky 1. stupně, kteří se teprve seznamují s prací na počítači) a výtvarných kreativních technik.

18. Kroužky

název kroužku	počet žáků
keramika	22
stolní tenis	15
cvičení z ČJ pro žáky 9.roč.	13
společenské hry	12
zeměpisně – dějepisný seminář	18
informatika 4. - 5.třída	20
flétna	13
konverzace v NJ pro 7.roč.	12
výtvarné techniky	9
šachy	11
dramatický	21
informatika 2.-3.třída	15
florbal pro 3.,4.,5.třídou	10
VV v AJ, HV v AJ	23
English club – rodilí mluvčí	24
karate	14
bojové umění	13
Konverzace v AJ – rodilí mluvčí I.st.	47
cvičení z matematiky pro žáky 9. roč.	12
konverzace v NJ pro žáky 6.roč.	10
celkový počet žáků	334

Ve školním roce 2010/2011 bylo pro žáky otevřeno **19 kroužků**, kromě čtyř všechny vedené našimi pedagogickými pracovníky.

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (florbal pro 1.stupeň, karate, bojové umění, stolní tenis, pohybové hry), umělecké (keramika, výtvarné techniky, flétna), vědomostní (zeměpisně-dějepisný seminář pro 6. – 9.třídou, informatika pro 1.stupeň, cvičení z matematiky pro 9.ročník), jazykové (konverzace v německém jazyce pro 7.třídou, výtvarná výchova v AJ, hudební výchova v AJ, Hravá angličtina).

Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy.

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují děti z různých ročníků, učí se spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

19. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	120

Na škole pracovala **4 oddělení školní družiny**. Vedoucí školní družiny je pí vychovatelka Renata Švihlíková. Každá paní vychovatelka vedla v rámci družiny **kroužek**,

kteřý ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Měli jsme tedy kroužek taneční, dramatický kroužek, ve kterém děti nacvičily divadelní představení, pohybové hry a stolní tenis. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení dramatického kroužku, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své akce, např. návštěva hradů Žebrák a Točník, areálu Botanicus v Ostré, Budče, prohlídku Koněpruských jeskyň, Marodova panoramatu, Staroměstské radnice a jejího podzemí..

Děti z druhých tříd – oddělení Opičky – se zúčastnily jako každý rok **projektu UNICEF**. Vyrobity různé šperky z korálků a prodávaly je rodičům. Za získané peníze nakoupily domácí zvířata - kozy a slepice. Jedná se o to, že vybrané peníze byly zaslány na konto UNICEF, které koupí nejhudším rodinám v Africe domácí zvíře.

Družina se úspěšně se zapojuje do výchovně - vzdělávacího procesu, ve svých kroužcích rozvíjí talenty dětí, podporuje jejich zájem o různé aktivity. Pí vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

V práci výchovného poradce pokračuje Mgr. Jaroslava Jůzková. Naše škola spolupracuje s **Mgr. Zorou Reitermannovou**. Díky grantu, který jsme získali, je paní magistra ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům vždy ve středu od 13 – 15 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1. stupně, ale i z 2. stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. Reitermannová 3. třídě, ve které se objevily problémy v kolektivu (náznaky šikany, nezvladatelné chování žáka 3. třídy) V této třídě proběhlo na žádost rodičů sociometrické šetření.

Za paní magistrou docházejí i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řeší ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

Na základě vyšetření v PPP se učilo 11 dětí podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Osm dětí je na 1. stupni, 3 žáci na 2. stupni. Dětem z 1. stupně se věnovala pí učitelka v hodinách mimo výuku, dětem z druhého stupně se věnovali jejich vyučující českého jazyka (též mimo hodiny češtiny). U jednoho žáka byla diagnostikována dyskalkulie. Problém byl řešen s rodiči a s pí učitelkou matematiky. Vyšetření žáků probíhala průběžně po celý rok.

V oblasti **volby povolání** mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání. Na základě těchto testů potom Mgr. Reitermannová hovořila jak se žáky, tak i s rodiči.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

I nadále zůstává naším hlavním protidrogovým koordinátorem Mgr. Vojtěch Skřepský.

Hlavní úkol vidíme v boji proti drogám, šikaně a ve zlepšování vztahů mezi žáky. Úzce spolupracujeme s Prev-Centrem na Praze 6.

Činnosti metodika primární prevence ve školním roce 2010/2011:

- účast na pravidelných schůzkách metodiků primární prevence Prahy 6 konaných v prostorách sdružení Prev-Centrum a Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6
- účast na besedách o problematice sociálně-patologických jevů

- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
- spolupráce s občanským sdružením PrevCentrum
- doporučení některým problémovým žákům (a nejen jim) navštěvovat klub Suterén nacházejícím se v o.s. PrevCentru
- zajištění bloků primární prevence pro žáky 6., 7., 8. a 9.ročníků (PrevCentrum) a následná spolupráce s lektory primární prevence
- řešení problémů se šikanou, alkoholem, lehkými drogami s žáky všech ročníků a jejich rodiči
- příprava a uskutečnění zážitkového kurzu pro žáky 6.třídy ve Stráži nad Nežárkou
- příprava projektů pro příští školní rok

Po celý rok probíhaly ve 3. – 5.třídách přednášky na téma **Život bez drog**, které byly hrazeny z grantu MČ Prahy 6. I na druhém stupni jsme se věnovali protidrogové prevenci, a to ve spolupráci s Prev-Centrem.

Žáci 6.A se zúčastnili se svojí třídní učitelkou Mgr.Šárkou Rokosovou a s pí učitelkou Mgr. J.Jůzkovou **seznamovacího kurzu** ve Stráži nad Nežárkou. Cílem bylo zapojit nové žáky do třídního kolektivu a seznámit se s novou třídní učitelkou. Akce se zúčastnili i učitelé z FTVS , kteří měli pro děti připravené skvělé seznamovací hry, takže se děti ani chvilku nenudily (např. slaňování, chození po laně, síť, atd.).

Pro děti ze 3.A se uskutečnila přednáška o **škodlivosti kouření**.

22. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ)

Školská rada pracovala ve školním roce 2010/2011 ve složení:

zástupci rodičů – Ing. Michal Horálek a Lubor Sochůrek

zástupci MČ Praha 6: prof. Ing. Jiří Fárek, CSc, Ing. J.Holický MBA

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek (předseda) – jan.bartusek@norbertov.cz, Mgr.Eva Haubertová

Školská rada se sešla 2x ve školním roce. Členové Školské rady se podle svých možností zapojují do života školy, zajímají se o problémy, zúčastňují se různých jednání např. s rodiči. Předseda školské rady Mgr.J.Bartůšek se zapojil i do řešení problémů ve vztazích mezi jednou vyučující a žáky.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (občanské sdružení, OPS...)

Již tradičně jsme se zúčastnili na podzim **Břevnovského posvícení**, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobily děti mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na pomůcky pro výtvarnou výchovu.

V lednu proběhl velmi úspěšně **Den otevřených dveří**. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 16 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin, prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1.třídy. Zájem byl opravdu velký.

Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce s městskou policií. Naše druhé třídy se zapojily do projektu **Ajaxův zápisník**. Jednalo se o soubor přednášek, které se týkaly např. dopravní výchovy, šikany, první pomoci. Velkým zážitkem pro žáky byla prohlídka cely předběžného zadržení a ukázka daktyloskopie na MOP v Bartolomějské ulici. Celý program byl zakončený návštěvou Policejního muzea na Praze 2, kde měly děti možnost zhlédnout výcvik služebních psů.

V prosinci vystoupilo 18 žáků převážně ze 4. tříd v **Ošetřovatelském domově** na Praze 3 s vánočním pásmem. Děti zahrály klientům domova zimní pohádku, zarecitovaly básničky o Vánocích a o zimě, zazpívaly koledy, které měly největší úspěch. Nakonec děti zpívaly na přání. Po skončení programu děti rozdaly babičkám a dědečkům malé vánoční dárky. Klienti domova byli dojati a vystoupení mělo úspěch.

V květnu vystoupily opět děti v **Ošetřovatelském domově** na Praze 3. Pí učitelka Sochůrková si tentokrát připravila pásmo ke Dni matek, které se skládalo z různých písniček, básniček a tanečků. Na úplný závěr děti klientům domova rozdaly na památku kytičky, které byly vyrobeny ve 2.odd. družiny. Slíbili jsme, že se do Ošetřovatelského domova vrátíme i příští školní rok.

Navázali jsme úzkou spoluprací s **Charitním domovem** školských sester sv. Františka v Praze 6. Sestra Grátia vede pro zájemce z řad našich dětí hodiny náboženství a naše děti uspořádaly pro obyvatelky domova během školního roku dvě vystoupení. Jedno vystoupení se týkalo Vánoc a druhé proběhlo na jaře. Obě vystoupení měla velký úspěch, děti zpívaly, přednášely básničky a tančily. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si vyměnily dárky. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Jak se stalo již tradicí, vystoupili naši žáci před Vánoci v **Písecké bráně**, opět pod vedením pí učitelky Sochůrkové. Ústřední postavou byl Hurvínek, který se stal spojovacím článkem pro všechna vystoupení: písničky, básničky, hru na flétnu, tanečky, pranostiky, to vše s vánoční tematikou.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním, např. finančně nebo věcnými dary.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **263** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	---	---
OPEN WORLD - výukový pobytový zájezd (Londýn, Edinburgh, Salzburg, Montafon)	4	96
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	8	176
lyžařský kurz (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	38
	1	12
seznamovací kurz pro 6.třídu	1	25
Exkurze do Hrozenkova	1	24

Rafty na Vltavě	1	23
Areál Botanicus v Ostré	1	43
Budeč	1	40
Hrady – Žebrák, Točnick	1	44
celkem	20	521

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Ve školním roce 2008/9 jsme se spojili s univerzitou Hartwick ze státu New York z USA. Naše spolupráce pokračovala i ve školním roce 2009/2010 a v roce 2010/2011. Setkání se studenty z americké univerzity je pro naše žáky vždy vítaná příležitost procvičit se v konverzaci v anglickém jazyce s rodilými mluvčími a hlavně si vyzkoušet „nepřipravený“ rozhovor. Nejzajímavější je výuka různých slangových výrazů, které v učebnicích nenajdou.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou

Kontrola ČŠI na naší škole ve školním roce 2010/2011 neproběhla.

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky, krajská pobočka pro hlavní město Prahu, 26.10.2010

Předmět kontroly:

- dodržování oznamovací povinnosti
- stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- dodržování termínů splatnosti pojistného
- kontrola předávání přehledů
- zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech

Závěr kontroly:

Ke dni kontroly nebylo zjištěno žádné porušení zákona a nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

Pražská správa sociálního zabezpečení v Praze 8, Trojská 1997/13a, dne 15. a 19.11.2010

Předmět kontroly:

Kontrola pojistného, plnění povinností v nemocenském pojištění a v důchodovém pojištění

Závěr kontroly:

Kontrola nezjistila žádné nedostatky, proto nebylo uloženo žádné opatření.

Hygienická stanice hlavního města Prahy, Praha 1, Rytířská 12, dne 26.4.2011

Předmět kontroly:

Plnění požadavků právních předpisů v provozovnách stravovacích služeb

Závěr kontroly:

Ve sledovaném nebyly zjištěny závady

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhledávaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Dějepisná olympiáda	21	školní kolo
	Matematická olympiáda	1	2.-7.místo v obvodním kole
	Pythágoriáda	24	9. místo – obvodní kolo
	Matematická soutěž v angličtině	6	---
	Země v umění a v architektuře	18	1., 6., 7. místo – celopražské kolo
	Najdi, co neznáš	14	---
	Má vlast v srdci Evropy	23	---
	OPEN WORD	8	obvodní kolo
sportovních	Matematická soutěž ŠIKULA	1	1.místo - obvodní kolo
	Matematická soutěž ŠIKULKA	9	obvodní kolo
	Nebušícký přespolní běh	22	---
	Přírodní víceboj	18	1., 2. místo – celopražské kolo absolutní vítěz ve střelbě
	Aerobic	4	2., 5. místo – obvodní kolo
	Dopravní soutěž mladých cyklistů (DDM)	8	3.místo - ml. žáci - obv.kolo 1.místo - st.žáci - obv.kolo
	Soutěž mladých cyklistů (Min.Dopravy a BESIP)	8	3.místo – st. žáci celopražské kolo
uměleckých	Florbale – o putovní pohár MČ P6	8	3. místo – st. žáci – obvodní kolo
	Pražská snítka	4	2.místo – ml. žákyně – obv. kolo 3. místo – vícehlas – obv. kolo 3. místo – muzikál – obv.kolo
	Pražské poetické setkání	27	školní kolo

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
vědomostních	Čtení mě baví – ZŠ Nám Svobody	6	1.místo – 3.kat. obv. kolo 1.místo – 4.kat. obv. kolo 2.místo – 2.kat. obv. kolo
	Norbertovské sudoku - ZŠ Norbertov	45	školní kolo
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	261	---
sportovních	Orientační běh Norbertovem - ZŠ Norb.	67	---
	Šachový turnaj – ZŠ Norbertov	11	

Jako i v jiných letech i letos se naše děti zapojily do různých internetových soutěží. Jednalo se o soutěž „**Najdi, co neznáš**“, které se zúčastnila třída 8.A. Další soutěží bylo „**Čtyři živly v architektuře – Země**“, ve které soutěžily buď dvojice, nebo jednotlivci. V této soutěži, vyhlášené Národním památkovým ústavem, obsadily 2 naše žákyně z 8.A výborné 1.místo, další dvojice se umístily na 6., 7. a 14. místě. V obvodním kole matematické olympiády se umístil náš žák na 2. – 7.místě. Tentýž žák se umístil na výborném 1.místě v matematické soutěži „**Šíkula**“ v obvodním kole.

I další soutěž byla vyhlášena Národním památkovým ústavem – „**Má vlast v srdci Evropy – poznej ji a chraň**“. Práce našich žáků spadá pod téma **Obnova a udržování historických tradic a má název Kohout (KOzinec a HOlubice U Turska)**. V rámci této soutěže navázala pí učitelka Timková spolupráci se Základní školou v Holubicích. Žáci 8.třídy zorganizovali v této škole soutěž „**Tradice a zvyky**“, která mapovala znalosti dětí z holubic o zvycích v jejich obci. Při své návštěvě Holubic se sešli i s pí místostarostkou, která je seznámila nejen se současností obce, ale i s její historií. V rámci této soutěže vyráběli žáci z keramiky nebo moduritu předměty týkající se různých zvyků z období posvícení, masopustu, Velikonoc, pálení čarodějnic, aj. Protože soutěž stále probíhá, nejsou zatím známy výsledky umístění.

V soutěži „**Čtení mě baví**“ (obvodní kolo) jsme v letošním školním roce obsadili skvělé první místo v kategorii starších žáků a dvě druhá místa, a to jak v kategorii starších žáků, tak i v kategorii mladších žáků.

Jako každý rok jsme se úspěšně zúčastnili **Dopravní soutěže mladých cyklistů**.

V obvodním kole jsme obsadili 3. místo v kategorii mladších žáků a v kategorii starších žáků 1. místo. V celopražském kole se umístili starší žáci na 3.místě. Tato soutěž má na naší škole již dlouholetou tradici, pravidelně naše družstva dosahují výborných umístění.

Dobře jsme si vedli i ve sportovních soutěžích. Naše žákyně obsadily v **aerobicu** 2. a 5.místo v obvodním kole. Jedna žákyně byla úspěšná i v mezinárodních soutěžích. Na mistrovství Evropy obsadila 3.místo a na mistrovství republiky 4. místo. Ve florbalové soutěži O putovní pohár Tatranu Střešovice

j jsme obsadili výborné 3.místo, v přírodním víceboji jsme v celopražském kole získali 1. a 2.místo a náš žák se stal absolutním vítězem ve střelbě. Naši žáci soutěžili i v **Nebušickém přesporním běhu**, kde jsme obsadili místa od 5. do 24.

Naši žáci se zúčastnili i několika výtvarných soutěží. Některá jejich výtvarná díla byla umístěna v Kabinetu kuriozit na Pražském quadriennale v červnu roku 2011. V listopadu 2010 jsme se zapojili do soutěže „**Anežka Česká**“. Vyhodnocené obrázky byly vystaveny v klášteře sv. Anežky. Bohužel výsledky nebyly nikde zveřejněny, a tak nevíme, jak se naši žáci umístili.



Zúčastnili jsme se i jazykové soutěže **Open World**, pořádanou Obecním úřadem Praha 6. A i když jsme se neumístili na předních místech, naše vystoupení bylo dobře připravené a též dobře zrealizované.

Naše škola zorganizovala 3 soutěže. Jako každý rok proběhl v okolí školy **Orientační běh Norbertovem**, kterého se účastní nejen různé základní školy, ale i mateřské školky. Při této akci každoročně spolupracujeme s Městskou policií, která nám pomáhá zajistit bezpečnost dětí na trase. Druhou soutěží je **Norbertovské sudoku**. Tato soutěž je určena pro žáky naší školy. A poslední soutěží je **Pražské snítka**. Zde pořádáme jak školní kolo, tak i kolo obvodní. Porotu tvoří zástupci různých škol a hudební odborníci z řad rodičů. V obvodním kole jsme získali 2.místo a dvě třetí místa.

Celoročně probíhá na škole **sběr papíru** a hliníku. Ve sběru papíru zvítězila třída 1.A (průměr na žáka 61,9 kg), na druhém místě se umístila třída 7.A (39,7 kg) a na třetím místě 1.B (37,5 kg).

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	31
Jihomoravský	2
Jihočeský	1
Liberecký	1

30. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků
Arménie	3
Běloruská republika	1
Ekvádor	1
Ruská federace	3
Slovenská republika	2
Ukrajina	4
Celkem	14

Žáci - cizinci se lépe začleňují do třídního kolektivu a dosahují lepších výsledků v nižších ročnících. Ke všem těmto žákům přistupujeme individuálně, velice úzce spolupracujeme s rodiči dítěte.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání; jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmů pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2010/2011. Je zaměřen na dokončení vysokoškolského studia, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření. Pro všechny pedagogy bylo zajištěno školení na téma Kázeň a klima ve škole.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Již třetím rokem se uskutečnil pro seniory z Prahy 6 kurz „**Nebojte se počítačů**“, který byl zahájen 30.března a skončil 8.června. Konal se vždy ve středu od 14 hodin. Lektorem byla pí Mgr. Jitka Krouská, učitelka informatiky. Zájem seniorů, ale i obyvatel Střešovic byl ještě větší než minulý školní rok, dokonce jsme museli některé seniory odmítnout (počet účastníků 20). Lekce trvaly 60 minut. Účastníci kurzu byli celkem v 10 lekcích seznámeni se základním ovládním počítače, textovým a tabulkovým editorem, s vyhledáváním na internetu, založením e-mailových stránek, s power pointovou prezentací, ale také s ochranou PC.

Kurzy pro seniory jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života, jednak umožňují starším spoluobčanům seznámit se s novými technologiemi, používat je, nebát se jich.

S těmito kurzy počítáme i ve školním roce 2011/2012. Již teď víme, že zájemců bude opět mnoho.

33. Enviromentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Enviromentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole **sběr papíru** a **sběr hliníku**. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale i třeba do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

V oblasti enviromentální výchovy spolupracujeme již několik let s občanským sdružením **Společnost ochrany dravců a sov**, která pro nás každý rok pořádá různé přednášky z oblasti přírody. V letošním školním roce proběhly tři přednášky – Mlád'ata, Příroda kolem nás a Sovy. Tyto přednášky jsou velmi zajímavé, jsou přiměřené věku dětí a mezi našimi žáky jsou velmi oblíbené.

Na enviromentální výuku byly zaměřeny i jarní **projektové dny**. Žáci pracovali na projektech, které se týkaly např. zdravého jídelníčku, třídění odpadů a jejich recyklací, kvality ovzduší v Praze 6, významu vody pro život. V rámci projektových dnů navštívili s vyučujícími např. čističku vody v Praze 6 – Podbabě, ekofarmu s ovci, kde se seznámili s důležitostí čistého prostředí a ovzduší, aj. Při prezentaci projektů představily některé skupiny své výrobky z odpadů – např. roboty z petlahví.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky obsáhnout veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě **testů Scio** jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V říjnu proběhlo **testování 6.ročníku** (Stonožka), a to anglického jazyka. Žáci dosáhli nadprůměrných výsledků (nejlepších výsledků dosáhli v konverzaci, v komplexních cvičeních

a ve čtení s porozumění textu). Z celkového hodnocení vyplývá, že 14% žáků se umístilo výborně, 41 % nadprůměrně a 23 % průměrně. Jedna žákyně získala v testu všeobecných znalostí 3.místo mezi všemi testovanými žáky v Praze.

Na otázky odpovídali i rodiče žáků. Ti jsou s prací školy spokojeni, škola odpovídá jejich potřebám, kvalita učitelů je velmi dobrá, jsou spokojeni i s vybavením školy, líbí se jim prostředí ve škole. Kladně hodnotí vztahy ve škole, a to jak žák – žák, tak i žák – učitel.

V 5.ročníku byli žáci testováni v českém jazyce, v matematice a ve všeobecných znalostech. Výsledky v ČJ byly nadprůměrné, stejně tak výsledky v matematice. Jedna žákyně získala v matematice 1.místo mezi všemi testovanými žáky v Praze. Nadprůměrných výsledků dosáhli žáci i ve všeobecném testu.

Žáci **3.ročníku** byli testováni v matematice, v českém jazyce a v oblasti Člověk a jeho svět. Ve všech testech dosáhli naši žáci průměrných výsledků

Zároveň proběhlo **testování v 9.třídě**, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velmi dobrých výsledků dosáhli naši žáci v testování z obou cizích jazyků (jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů) a i v českém jazyce (jejich výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů). V testu z matematiky obsadila jedna naše žákyně 2.místo mezi všemi testovanými žáky z 9.tříd v Praze, jinak výsledky třídy jsou průměrné, stejně tak jako ve všeobecném testu.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

V loňském školním roce 2010/2011 jsme vypracovali autoevaluační zprávu, která je k nahlédnutí v ředitelně školy.

Viz bod 35

37. Informace o grantech ve škol. roce 2010/2011 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel grantu
Čarodějnice na Norbertově – aktivity pro rodiče a žáky	21 200,-	0,-	MČ Praha 6
Rodilí mluvčí na Norbertově – učitel konverzace AJ na II.stupni	56 000,-	56 000,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne – aktivity pro rodiče a žáky	34 700,-	25 000,-	MČ Praha 6
Nebojte se počítačů – kurzy pro seniory	26 800,-	20 000,-	MČ Praha 6
Seznamovací kurz pro 6.třídu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	30 960,-	5 000,-	MČ Praha 6
Zdraví a život bez drog – besedy s lektory – rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	31 600,-	0,-	MČ Praha 6
Jazykové dílny – Salcburk	65 400,-	65 000,-	MČ Praha 6

Studijní pobytový zájezd do Edinburghu	252 000,-	252 000,-	MČ Praha 6
Studijní pobyt žáků s výukou německého jazyka	84 000,-	84 000,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	546 000,-	546 000,-	MČ Praha 6
Jedeme se učit do Londýna - zahraniční studijní pobyt žáků a studentů	142 800,-	142 800,-	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V prosinci vystoupilo 18 žáků převážně ze 4. tříd v **Ošetřovatelském domově** na Praze 3 s vánočním pásmem. Děti zahrály klientům domova zimní pohádku, zarecitovaly básničky o Vánocích a o zimě, zazpívaly koledy, které měly největší úspěch. Nakonec děti zpívaly na přání. Po skončení programu děti rozdaly babičkám a dědečkům malé vánoční dárky. Klienti domova byli dojati a vystoupení mělo úspěch.

V květnu vystoupily opět děti v **Ošetřovatelském domově na Praze 3**. Pí učitelka Sochůrková si tentokrát připravila pásmo ke Dni matek, které se skládalo z různých písniček, básniček a tanečků. Na úplný závěr děti klientům domova rozdaly na památku kytičky, které byly vyrobeny ve 2.odd. družiny. Slíbili jsme, že se do Ošetřovatelského domova vrátíme i příští školní rok.

Navázali jsme úzkou spoluprací s **Charitním domovem** školských sester sv. Františka v Praze 6. Sestra Grátia vede pro zájemce z řad našich dětí hodiny náboženství a naše děti uspořádaly pro obyvatelky domova během školního roku 2 vystoupení. Jedno vystoupení se týkalo Vánoc a druhé proběhlo na jaře. Obě vystoupení měla velký úspěch, děti zpívaly, přednášely básničky a tančily. Sestry je přivítaly velmi srdečně, připravily jim pohoštění a nakonec si vyměnily dárky. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Školní družina se každý rok zapojuje do projektu nadace **Člověk v tísní**. Již se stalo tradicí, že děti pod vedením pí vychovatelky vyrábí různé ozdoby, popř. šperky z korálků nebo různých přírodních materiálů. Tyto šperky pak prodávají rodičům. Výtěžek prodeje jde na konto nadace Člověk v tísní. V letošním roce se za tyto peníze kupovaly africkým rodinám domácí zvířata. Do projektu se zapojila i třída 8.A, ve které děti vybraly mezi sebou peníze. Ty byly odeslány na konto nadace a byla z nich zakoupena domácí zvířata pro chudé africké rodiny.

Na jaře proběhla v jedné třídě **sbírka hraček**, které byly odneseny do Fakultní nemocnice Motol. Celkem se sešlo přes 50 plyšových hraček.

Naše škola se zapojila do **charitativní sbírky** použitého textilu pro Diakonii Broumov. Všechno oblečení, které děti během letošního (a i loňského) školního roku zapoměly ve škole a které si nikdo nevyzvedl, bylo předáno do diakonie.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit a jiné)

Naše škole je zaměřena na **výuku jazyků** a na výuku **estetické výchovy**. Na druhém stupni již několik let spolupracujeme s rodilým mluvčím, který u nás učí hodiny anglické konverzace, jež jsou součástí anglického jazyka. V letošním školním roce jsme díky grantu

Jazyková šestka, který se týkal 1.,2.,6. a 7.tříd, mohli ještě více zkvalitnit výuku jazyků, protože žáci mohli být rozděleni do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Zároveň jsme díky tomuto grantu otevřeli



další jazykové kroužky, které byly zaměřeny hlavně na konverzaci v daném jazyce. Snažíme se každý rok alespoň jednou vyjet s dětmi na jazykový zájezd do Anglie, kde se děti učí v tamější škole angličtinu. V letošním školním roce se nám podařilo uskutečnit zájezdy dokonce dva.

V prosinci se uskutečnil 6 denní **výukový pobyt v Londýně**. Se 25 dětmi vyjela pí ředitelka a pí zástupkyně. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v rodinách, navštěvovali anglickou školu a samozřejmě si prohlédli i významné památky Londýna (Westminster Abbey, House of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Piccadilly Circus aj.). Na přípravě a uskutečnění zájezdu jsme spolupracovali se ZŠ Marjánka v Praze 6.

Ve dnech od 28.5. – 5.6. se 45 žáků zúčastnilo **jazykového zájezdu do Skotska** do Edinburghu. Při cestě do hlavního města Skotska jsme navštívili Hadriánův val. Na programu byla

kromě výuky v dopoledních hodinách prohlídka města Edinburgh, městeček Stirling a Fort William, National Gallery of Scotland, výstup na Camera Obscura a samozřejmě při zpáteční cestě prohlídka Londýna. Ubytování bylo zajištěno v hostitelských rodinách, při cestě do Edinburghu jsme přespali v mládežnickém hotelu v Oxfordu (spojené s prohlídkou města). Program byl velmi různorodý, a proto se jak dětem, tak doprovázejícím pedagogům opravdu líbil.



Ve školním roce 2010/2011 jsme otvírali dvě **první třídy**. Prvňáčci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli naši devátáci. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou a prof. Fárkem (zástupcem MČ Praha 6) je devátáci odvedli do jejich třídy, kde si je již převzali paní učitelky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil. Vzhledem k tomu, že úzce spolupracujeme se sousední školou Park Lane, nastoupilo do našich prvních tříd přes 20 prvňáčků, kteří u nás budou pouze dělat doplňující zkoušky na konci školního roku.

V září zorganizovali naši učitelé **Orientační běh Norbertovem**. Zúčastnili se ho nejen žáci naší školy, ale i jiných základních škol na Praze 6, a dokonce i děti z blízkých mateřských škol. Bezpečnost dětí na trati nám pomáhala zajišťovat městská policie. Děti

obdržely před startem mapu okolí školy s vyznačenou trasou. Menší děti závodily ve dvojicích, starší jako jednotlivci. Žáci 9.tříd, kteří nezávodili, stáli na jednotlivých stanovištích. Ihned po závodě byli vyhlášeni vítězové, kteří obdrželi čokoládové medaile a diplomy.



Na počátku října odjely třídy 2.stupně a třída 5.A na společnou **školu v přírodě** do Hrachova nedaleko Příbrami. Jednalo se lokalitu, ve které jsme ještě nebyli, a proto jsme se velmi těšili. I když se škola v přírodě uskutečnila na podzim, počasí nám přálo a děti mohly v odpoledních hodinách podnikat různé výlety po okolí a hrát různé hry.

I v letošním školním roce se uskutečnily **projektové dny** s názvem „**90 let Prahy 6**“. Děti nepracovaly po skupinách, ale po třídách. Cílem bylo, jak už název napovídá, seznámit ostatní žáky se životem na Praze 6, s jeho problémy i klady. Tématem projektů bylo např. kultura na Praze 6, historie dopravy, významné osobnosti Prahy 6. Projekty byly velmi zajímavé. K velké změně došlo při prezentaci projektů. Ty byly prezentovány rodičům před třídními schůzkami a prezentace se zúčastnili i představitelé obce – p.starosta Mgr.Tomáš Chalupa a Ing. J.Holický.

Další, již tradiční akcí bylo **Adventní odpoledne**. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, do kterého se zapojila každá třída. Žáci 9.tříd vystupovali v roli pořadatelů. Program se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, divadelních her aj. Program trval asi 90 minut. I letos měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 6.třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a pohovořit se známými. Dále zde byla výstava prací z projektových dnů. V rámci Adventní odpoledne proběhla i výtvarná soutěž „Vánoční zvyky“. Adventní odpoledne bylo opět velmi úspěšné.



V únoru opět vyrazili příznivci lyžování s pí ředitelkou Čermákovou a s pí učitelkou J.Jůzkovou do **rakouských Alp**, konkrétně do Montafonu. Lyžování bylo spojeno s výukou německého jazyka. Děti se dopoledne učili pod vedením rodilých mluvčích, po obědě lyžovali a večer pro ně byly připraveny různé workshopy v německém jazyce. Ubytování i stravování bylo na vysoké úrovni, stejně tak i výuka. Naše škola na tomto projektu spolupracovala s jinými školami z Prahy 6.

Těsně před Vánoci se uskutečnilo **setkání s důchodci** – bývalými pracovníky školy. Připraveno pro ně bylo občerstvení a malé dárečky od dětí. Bývalí kolegové byli rádi, že se opět po roce sešli. Škoda, že se někteří nemohli zúčastnit. Myslíme si, že je třeba v této tradici pokračovat.

Počátkem února proběhl **zápis do 1.tříd** naší školy. Zájemců bylo velmi mnoho. Celkem jsme zapsali 67 budoucích prvňáčků, z toho mělo 7 dětí odklad. Děti pí učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Do naší školy se zapsalo i mnoho budoucích prvňáčků, kteří budou navštěvovat sousední školu Park Lane a u nás budou pouze skládat na konci roku zkoušky z českého jazyka.



V polovině února se děti mohly zúčastnit **maškarního reje** v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, komíníčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. A že někdo neměl masku? To nikomu nevadilo. Bavili se všichni.

Každý rok vyjíždějí sedmé třídy na **lyžařský výcvik** do Kramolína na Šumavě. Toto zimní středisko je zajímavé tím, že v ceně zájezdu je i vstup ve večerních hodinách do bazénu. Takže děti přes den lyžují a večer plavou. V letošním roce vyjelo celkem 34 dětí. Všichni se vrátili v pořádku.

V březnu proběhly na škole dvě akce, které se spíš řadí do kategorie “humorné“. Nejprve přišlo pálení čarodějnic a všechny třídy dostaly úkol **vyrobiť čarodějnic**. A čarodějnic se sešlo na chodbách školy opravdu hodně a z různých materiálů – vlny, papíru, papírových krabic, obručí, různých odstřížků látek, ze dřeva, moduritu, dokonce i z košťete. Čarodějnice byly nejen po celé škole, ale i po dvoře před školou.



Na první jarní den byl vyhlášen tzv. **motýlkový den**. Úkolem tříd bylo rozmístit po třídě co nejvíce motýlů z jakéhokoli materiálu. Motýlci byli všude a škola byla velmi barevná a veselá. Motýlci se objevili i na oblečení žáků, ve vlasech děvčat jako sponky nebo na gumičkách i jako šperky.

V dubnu před přijímacími zkouškami na střední školy jsme připravili pro žáky 9.tříd **přijímací zkoušky nanečisto** na Základní škole Marjánka. Naše pí učitelka připravovala a vyhodnocovala všechny testy z matematiky, pí učitelka ze ZŠ

Marjánka připravila a ohodnotila zkoušky z českého jazyka. Výsledky všech dětí jsme nakonec porovnali a děti jsme s nimi seznámili. Je ovšem fakt, že v nynější době většina

středních škol (mimo gymnázií) přijímají žáky podle dosaženého průměru, a tak v té době již hodně žáků 9.třídy vědělo, že jsou přijati bez přijímacích zkoušek. Z naší školy se přijímacích zkoušek nanečisto zúčastnilo 14 žáků.

Naše škola se zapojila do projektu Člověk v tísní – **Příběhy bezpráví**, v rámci něhož se na školách promítají filmy mapující naši novodobou historii, konají se besedy s pamětníky, historiky či režiséry a další doprovodné akce pro žáky i širokou veřejnost. Na naší škole se uskutečnila beseda s PhDr. Janem Kalousem z Ústavu pro studium totalitních režimů. Přednáška proběhla v rámci výuky dějepisu a týkala se perzekuce v padesátých letech vojáků, kteří za války bojovali v Anglii.

Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1.stupně, **slét čarodějnic a čarodějů**. Celkem se jich na náš dvůr slétlo něco přes sedmdesát, dokonce přišli i ti, kteří k nám do školy ještě ani nechodí. Počasí nám letos přálo, proto mohl proběhnout celý program na dvoře školy. Poté jsme se přesunuli na zahradu. Páni učitelé zapálili za přítomnosti hasičů oheň, upálili jsme čarodějnic a opekli si vuřty, na kterých si všichni pochutnali. Ani rodičům ani dětem se nechtělo domů.

Počátkem května jsme oslavili **Den matek**. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.



Koncem května proběhl na naší škole **projekt Edison**. Jednalo se o týdenní akci, při které školu navštívili studenti z různých zemí (např. z Ghany, Konga, Indonésie, Slovinska, USA, Kanady, Číny) a seznamovali naše žáky ze 4. – 9.tříd v blocích se životem v jejich zemích. Bloky se týkaly státního zřízení a politiky, kultury, místních tradičních zvyků, hudby a tance, aj. Během jednoho dne obešli žáci vždy několik studentů. Celý projekt byl zakončen společným rozloučením spojeným s tancováním. Protože všichni studenti hovořili pouze anglicky, měli jsme nejprve obavy z toho, jak se zapojí 4. a 5.třídy, ale vše proběhlo bez komplikací. Nejvíce děti zajímalo vyprávění o Ghaně a o Kongu. Protože měl projekt mezi žáky ohromný úspěch, plánujeme uspořádat podobnou akci i v příštím školním roce.

V polovině června odjeli žáci 9.třídy na **exkurzi do Nového Hrozenkova**. Ubytování jsme byli opět ve staré škole a hlavní náplní byly výlety do okolí. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Vsetín, prohlédly si Nový Hrozenkov, obdivovaly místní přírodu.

Letos se opět uskutečnil sjezd Vltavy na **raftech**, a to pro žáky 7. a 8.tříd. celkem vyjelo na rafty 12 žáků. Účastníci nasedli na rafty pod vedením zkušených instruktorů

v Českém Krumlově, přespali ve Zlaté koruně a další den pokračoval do Boršova nad Vltavou. Oproti loňskému roku, kdy skoro po celou dobu pršelo, letos svítilo většinou sluníčko, a tak byli všichni spokojeni.

Tak jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku **loučili s 9.třídou**. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházely jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku. To vše v různých kostýmech. Pak je čekal slavnostní oběd s třídní paní učitelkou a vedením školy.



Během školního roku 2009/2010 navštívily některé třídy **knihovnu** na Petřinách (1.A a 1.B), kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy.

Ve školním roce 2010/2011 byla oceněna jako **vynikající učitelka** naše kolegyně Mgr. Jana Sochůrková, která organizačně zabezpečuje akci „Čarodějnice na Norbertově“ a podílí se i na sepsání grantu. Již několik let vystupuje při různých příležitostech s dětmi z 1.stupně. Již pravidlem se stala vystoupení ve stanu na Vítězném náměstí. Velký význam mají vystoupení pro seniory. Děti pod vedením paní učitelky vystoupili v Pečovatelském domě v Koulově ulici na Praze 6. Již několikrát se uskutečnilo vystoupení v Ošetřovatelském domově na Praze 3 – předvánoční a velikonoční pásmo. Dále jsme navázali spolupráci s Charitním domovem školských sester sv.Františka v Praze – Břevnově, kde také vystupují děti pod vedení pí učitelky. Ocenění pí učitelky je naprosto zasloužené.

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy

Základní škola Norbertov

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2010/2011

	rok 2010	1. pololetí 2011
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II. Celkové příjmy (výnosy)	17.051.462,95	9.074.429,76
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina	173.610,--	102.651,--
b/ stravné	1.034.406,--	659.501,--
c/ ostatní výnosy	8.515,36	6,20
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	3.942,24	0,--
b/ nájmy	364.132,--	196.066,--
c/ zájmová činnost	199.374,--	153.370,--
d/ ostatní	2.011,50	432,50
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace HM Praha	10.793.000,--	5.457.526,--
b/ dotace MČ Praha 6	4.078.620,--	2.496.316,--
v tom: granty	446.983,--	381.000,--
d/ ostatní		
úroky	1.123,52	213,06
čerpání rezervního fondu	157.235,33	8.348,--
v tom: čerpání darů	37.680,--	8.000,--
čerpání fondu odměn	74.803,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	160.690,--	0,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	135.763,--	280.763,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	16.979.786,33	8.422.503,71
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku HM Praha	10.793.000,--	5.457.526,--
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	7.672.000,--	3.949.493,--
2/ OON	120.000,--	46.221,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	692.544,--	355.725,--
sociální pojištění	1.917.783,--	986.643,--
náhrada mzdy při DPN	15.209,--	29.567,--
zákonné pojištění	33.816,--	16.613,--
odvod do FKSP	153.440,--	39.499,--
4/ další výdaje hrazené HM Praha		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	109.392,--	3.937,--
ostatní služby (vzdělávání)	66.924,--	21.362,--
cestovní náhrady	11.892,--	8.466,--

B/ Ostatní provozní náklady	6.186.786,33	2.964.977,71
v tom:		
náklady na platy hrazené z příspěvku MČ	356.166,--	259.360,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ	141.513,--	81.825,--

-2-

potraviny	1.033.852,30	525.475,20
odpisy	319.687,71	148.671,80
náklady HČ	497.783,12	257.246,--
Hospodářský výsledek	71.676,62	651.926,05
Převod do rezervního fondu	46.676,62	-
Převod do fondu odměn	25.000,--	-

Poskytnutá dotace od HM Praha činila v roce 2010 Kč 10.793.000,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 4.078.620,--, obě dotace byly čerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2010 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 71.676,62. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz. příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od HM Praha činila v 1. pololetí 2011 Kč 7.739.100,--, z toho bylo čerpáno Kč 5.457.526,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila v 1. pololetí 2011 Kč 2.496.316,-- z toho bylo čerpáno Kč 1.937.012,45. Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2011 ve výši Kč 651.926,05 je součet hospodářského výsledku z hlavní činnosti (nevyčerpané dotace + rozdíl mezi stravným a nákupem potravin) a hospodářského výsledku z hospodářské činnosti (Kč 92.622,50).

Praze dne 9. 8. 2011

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)