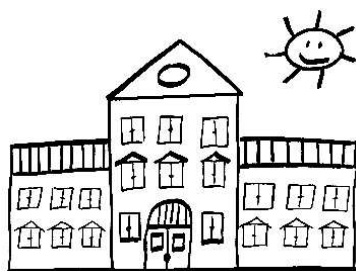


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2009/2010

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

| Obsah | strana: |
|---|----------------|
| 1. Název školy | 4 |
| 2. Zřizovatel | 4 |
| 3. Charakteristika školy | 4 |
| 4. Údaje o vedení školy | 4 |
| 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje | 4 |
| 6. Vzdělávací program školy | 4 |
| 7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2009/10; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb | 4 |
| 8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy) | 5 |
| a) personální zabezpečení | 5 |
| b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2009 (fyzické osoby) | 6 |
| c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2009 (fyzických osob) | 6 |
| d) jazykové vzdělávání a jeho podpora | 6 |
| e) výuka některých předmětů v cizím jazyku | 7 |
| f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce | 7 |
| g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce | 7 |
| h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce | 7 |
| i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce | 7 |
| j) další vzdělávání pedagogických pracovníků | 7 |
| Dlouhodobé studium | 7 |
| Krátkodobé studium | 8 |
| 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou | 8 |
| 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010 | 9 |
| 11. Žáci vzdělávání v zahraničí | 9 |
| 12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti | 9 |
| 13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2010 | 9 |
| 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010/2011 | 10 |
| 15. Výsledky přijímacího řízení | 10 |
| a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia | 10 |
| b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků | 10 |
| c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou | 10 |
| 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy | 11 |
| 17. Volitelné a nepovinné předměty | 11 |
| 18. Kroužky | 11 |
| 19. Školní družina – klub | 12 |
| 20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty | 12 |
| 21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích | 13 |
| 22. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ) | 14 |
| 23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (občanské sdružení, OPS...) 14 | 14 |

| | |
|---|--------|
| 24. Školní stravování | 15 |
| 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy | 15 |
| 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy | 16 |
| 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou | 16 |
| 28. Účast žáků v soutěžích | 16 |
| a) vyhlášených centrálně | 16 |
| b) ostatních | 17 |
| 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu | 18 |
| 30. Cizí státní příslušníci | 18 |
| 31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání; jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů | 18 |
| 32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 19 |
| 33. Enviromentální výchova | 19 |
| 34. Multikulturní výchova | 20 |
| 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků | 21 |
| 36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech | 21 |
| 37. Informace o grantech ve škol. roce 2009/2010 v následující struktuře | 21 |
| 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí | 22 |
| 39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit a jiné) | 22 |
| Příloha: č.1 Ekonomická část | 28 |



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2009/2010

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15.2.2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Fakultní škola Pedagogické fakulty UK
Datum udělení statutu fakultní školy : 1.6.1997
Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Hana Vozábová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy : 1684/96-2, Základní škola

| vzdělávací program | 1. stupeň | | 2. stupeň | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|
| | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| Základní škola | 2 | 52 | 1 | 23 |
| Obecná škola | --- | --- | --- | --- |
| Národní škola | --- | --- | --- | --- |
| S chutí spolu II | 6 | 139 | 3 | 71 |
| Celkem | 8 | 191 | 4 | 94 |

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2009/10; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007 se učilo na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I. Po roce výuky byly zjištěny některé nedostatky a chyby, a proto byl tento program upravený a od roku 2009 učíme podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II.

Na začátku školního roku 2009/2010 jsme předložili školní vzdělávací program České školní inspekci, která nás upozornila na některé nedostatky (např. mezinárodní spolupráce,

péče věnovaná zdravotně postiženým žákům a u některých předmětů nebyla uvedena strategie výuky). Tyto nedostatky jsme odstranili přílohami.

Školní vzdělávací program S chutí spolu II je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (zvýšený počet hodin anglického jazyka v některých třídách, vyučování druhého cizího jazyka od 6.třídy) nebo estetické výchovy (od 6.třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho jsou disponibilní hodiny zaměřené na informatiku. Do výuky jsme zařadili i nový předmět - digitální technologie, který se vyučuje v 8.třídě namísto informatiky

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků.

Někdy si pedagogové dodržování kázně musí vynucovat. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika sociálně patologických jevů a v poslední řadě vedení školy.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnnutnějších případech.

Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd (projekt husité), stupňů (kraje České republiky, pohádkové postavy), celé školy (Poznej památky Prahy, čarodějnice) a školní družiny (návštěva skláren).

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: školní řád, se kterým jsou jak žáci, tak i rodiče seznamováni vždy na začátku roku (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky), řád školní jídelny, řád školní družiny a plán EVVO – zvlášť pro 1.stupeň a zvlášť pro 2.stupeň.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Naše třídy se zapojují do plošného šetření SCIO. Např. 9.třída dosáhla vynikajících výsledků v českém jazyce (jedna žákyně obsadila 2.místo mezi všemi testovanými) a v anglickém jazyce. I ostatní třídy dosahují ve SCIO testech dobrého umístění (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné). Se ZŠ Marjánka již několik let připravujeme pro 9.třídy zkoušky nanečisto z českého jazyka a z matematiky a i zde se naši žáci umísťují na předních místech.

8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

| pracovníci | k 30. 6. 2009 | k 30. 6. 2010 |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| učitelé | 21 | 19 |
| vychovatelé | 4 | 4 |
| spec. pedagogové | --- | --- |
| psychologové | 1 | 1 |
| pedagog. vol. času | --- | --- |
| asistenti pedagoga | --- | --- |
| trenéři | --- | --- |
| pedagogičtí celkem | 26 | 23 |
| nepedagogičtí | 15 | 15 |
| celkem všichni | 41 | 38 |

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2009 (fyzické osoby)

| věk | do 30 let včetně | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | nad 60 let | z toho důchodci |
|--------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------|
| učitelé | 1 | 3 | 7 | 8 | --- | --- |
| vychovatelé | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | --- |
| spec.pedagog. | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| psychologové | --- | --- | 1 | --- | --- | --- |
| pedag.vol. času | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| asistenti pedagog. | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Trenéři | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| pedag. celkem | 2 | 4 | 9 | 9 | --- | --- |
| z toho žen | 1 | 3 | 7 | 8 | --- | --- |

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2009 (fyzických osob)

| | PP celkem | PP s odb. kvalifikací | PP bez odb. kvalifikace |
|-------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| učitelé I. stupně ZŠ | 9 | 7 | 2 |
| učitelé II. stupně ZŠ | 10 | 9 | 1 |
| vychovatelé | 4 | 4 | --- |
| speciální pedagogové | --- | --- | --- |
| psychologové | 1 | 1 | --- |
| pedagogové volného času | --- | --- | --- |
| asistenti pedagoga | --- | --- | --- |
| trenéři | --- | --- | --- |

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků k 31.12.09

| | | | |
|--|---|---|---|
| počet učitelů cj celkem | 6 | z toho rodilých mluvčích | 1 |
| celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací | 4 | celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace | 2 |

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2009 (fyzické osoby):

| | žáci učící se cj jako povinný předmět | | žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cj jako nepovinný předmět | |
|----|---------------------------------------|-----------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 163 | 94 | --- | --- | --- |
| NJ | --- | 55 | --- | --- | --- |

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2.třída jedna hodina týdně, v ostatních třídách 3, popř. 4 hodiny týdně). Na druhém stupni je povinná 1 hodina anglické konverzace s rodilým mluvčím. Spolupracujeme s agencí Akcent, která nabízí našim žákům od 1.- 3. třídy tři hodiny týdně anglického jazyka s rodilými mluvčími. V tomto školním roce jsme zahájili spolupráci s agenturou Caledonian school, která pořádala hodiny anglické konverzace vedené rodilými mluvčími pro žáky 2.stupně.

V 6.ročníku si mohou zvolit žáci jako povinný předmět německý jazyk, který se vyučuje 3 hodiny týdně. V kroužcích nabízíme žákům konverzaci v německém jazyce.

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) **0**

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) **2**

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) **0**

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

DLOUHODOBÉ STUDIUM

| studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | |
|--|---|------------------------|
| | délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*/ | počet účastníků |
| studium v oblasti pedagogických věd | --- | --- |
| studium pedagogiky | --- | --- |
| studium pro asistenty pedagoga | --- | --- |
| studium pro ředitele škol a školských zařízení | --- | --- |
| studium k rozšíření odborné kvalifikace | --- | --- |
| další vysokoškolské studium – výchovný poradce | 2 roky | 1 |
| koordinátor ŠVP | 1 rok | 1 |
| celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | xxxxxx | 2 |

| studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | |
|--|---|------------------------|
| | délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)*/ | počet účastníků |
| studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | --- | --- |
| studium pro výchovné poradce | 2 roky | 1 |
| celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | xxxxxx | 1 |

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

| studium k prohlubování odborné kvalifikace | | |
|--|--|------------------------|
| kurzy a semináře | délka studia (měsíců, týdnů, hodin) | počet účastníků |
| Poznej a chraň naši přírodu | 4 hodiny | 2 |
| Didaktické využití expozic VHÚ ve výuce dějepisu | 4 hodiny | 1 |
| Problematika dyslexie a komunikace | 4 hodiny | 1 |
| Finanční gramotnost | 4 hodiny | 2 |
| Novela školského zákona | 6 hodin | 1 |
| Prezentační dovednosti a vystupování na veřejnosti | 16 hodin | 1 |
| Krizové situace ve výuce | 6 hodin | 1 |
| Angličtina pro děti s dyslexií | 18 hodin | 2 |
| Školení první pomoci | 8 hodin | 12 |
| Hospitační činnost ředitele školy | 7 hodin | 1 |
| Jak úspěšně komunikovat nejen s rodiči | 7 hodin | 1 |
| Práce s chybou | 5 hodin | 2 |
| Mediální výchova | 6 hodin | 2 |
| celkem krátkodobé studium | xxxxxx | 29 |

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

| předmět | jazyky | M | Př. | informatika | VV | HV | TV | jiné*) |
|-------------------|---------------|----------|------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| počet tříd | 12 | --- | --- | --- | 3 | --- | --- | --- |
| počet žáků | 257 | --- | --- | --- | 40 | --- | --- | --- |

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2010:

| | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování | z toho přípravné třídy |
|--|--------|----------------------|------------------------|------------------------|
| počet žáků ve specializovaných třídách | --- | --- | --- | --- |

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2010:

| | celkem | z toho § 38 | z toho § 41 | z toho § 42 |
|---|--------|-------------|-------------|-------------|
| počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 | 27 | 26 | 1 | --- |

12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představitost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali.

Hodně nadaných dětí odchází po 5.třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsoby výuky

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2010

- 9 žáků

| celkem | z toho postižení: | | | | | | |
|--------|-------------------|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| | SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
| 10 | 9 | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učí 8 žáků, pro které byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, který vymezuje

obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitel školy.

Vyučující zadávají těmto žákům při práci v hodinách lehčí úkoly. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. V některých případech jsou tito žáci na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. V letošním školním roce docházeli žáci z 1.stupně k pí učitelce, která absolvovala kurzy, týkající se jednotlivých poruch.

Tyto děti se úspěšně zapojují do třídních kolektivů, získávají kamarády, nestojí tzv. stranou. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, kde není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění svých úkolů, nedostávají např. známku, ale pouze počet chyb.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2010/2011

| plánovaný počet prvních tříd | počet dětí zapsaných do prvních tříd | počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2009/10, které nastoupí v září 2010 | počet odkladů pro školní rok 2010/2011 |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2 | 69 | 68 | 9 | 5 |

15. Výsledky přijímacího řízení

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 5 | --- |
| soukromá gymnázia | --- | --- |
| církevní gymnázia | --- | --- |

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků (pokud je známo):

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb.učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|----------------------|--------|
| 12 | 4 | --- | 6 | --- | --- | 22 |

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou (pokud je známo):

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| --- | --- |

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **22**

- v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky nebo na estetickou výchovu. Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné ani nepovinné předměty.

18. Kroužky

| název kroužku | počet žáků |
|--|------------|
| keramika | 24 |
| stolní tenis | 11 |
| street dance | 15 |
| společenské hry | 14 |
| zeměpisně – dějepisný seminář | 18 |
| informatika 4. - 5.třída | 20 |
| dramatický kroužek | 21 |
| florbal pro 1. a 2.třída | 18 |
| florbal pro 3. až 4.třída | 16 |
| konverzace v AJ – rodilí mluvčí II.st. | 26 |
| anglické divadlo | 17 |
| karate | 14 |
| bojové umění | 13 |
| Konverzace v AJ – rodilí mluvčí I.st. | 53 |
| cvičení z matematiky pro žáky 9. roč. | 18 |
| konverzace v NJ | 13 |
| šikovné ruce | 20 |
| celkový počet žáků | 331 |

Ve školním roce 2009/2010 bylo pro žáky otevřeno 12 kroužků, kromě tří všechny vedené našimi pedagogickými pracovníky. Devět kroužků nebylo pro malý zájem otevřeno (např. hrátky s češtinou, ruský jazyk, flétna).

Kroužky jsou různého zaměření – sportovní (florbal pro 1.stupeň, karate, bojové umění, stolní tenis), umělecké (keramika), vědomostní (zeměpisně-dějepisný seminář pro 6. – 9.třída, informatika pro 1.stupeň, cvičení z matematiky pro 9.ročník, konverzace v německém jazyce pro 7. – 9.třída).

Všechny kroužky probíhaly v učebnách nebo v tělocvičně naší školy.

Děti v našich kroužcích sportují, vzdělávají se, věnují se umění a aktivně odpočívají. Pozitivně rozvíjíme jejich osobnost, talent a kamarádské vztahy mezi spolužáky. Tím, že kroužek navštěvují děti z různých ročníků, učí se spolupracovat děti různého věku, poznávají se mezi sebou a třídy tak přestávají být uzavřenou jednotkou. Další výhodou kroužků ve škole je nezanedbatelný fakt, že rodičům odpadá starost dopravit dítě na kroužek.

19. Školní družina – klub

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| školní družina | 4 | 100 |
| školní klub | 1 | 17 |

Na škole pracovala **4 oddělení školní družiny a školní klub**. Vedoucí školní družiny se stala pí vychovatelka Renata Švihlíková. V únoru k nám nastoupil nový pan vychovatel. Každá paní vychovatelka vedla v rámci družiny **kroužek**, který ovšem mohly navštěvovat i nedružinové děti. Měli jsme tedy kroužek šikovných rukou, kde děti vyráběly velmi zajímavé věci z provázků, dramatický kroužek, ve kterém děti nacvičily divadelní představení, pohybové hry a dramatický kroužek v angličtině. Kromě toho, že se školní družina zapojila do akcí pořádaných školou (Adventní odpoledne – vystoupení dramatického kroužku „Cesta do Betléma“ a anglické vystoupení „Jak Jack hledal štěstí“, čarodějnice, maškarní rej), organizovala i své akce, např. drakiádu, návštěvu skanzenu v Přerově nad Labem, exkurzi do sklárny v Nižboru, 3. a 4. oddělení navštívilo park Techmánie v Plzni. Zde jsou vystaveny různé přístroje, které si děti mohou vyzkoušet (např. detektory zbraní, které se používají na letišti).



Děti z prvních tříd – oddělení Opičky – se zúčastnily jako každý rok **projektu UNICEF**. Vyrobity různé šperky z korálků a prodávaly je rodičům. Za získané peníze nakoupily medvídky. Peníze byly uloženy na konto UNICEF a později jsou použity podle uvážení na pomoc dětem z rozvojových zemí (očkování, stavba studní, aj.). Tato akce je jak mezi dětmi, tak i mezi rodiči velmi oblíbená.

Na jaře se děti z 3.oddělení šly podívat do ZOO na sojkovce karmínového, kterého adoptovaly rok předtím.

Práce školní družiny se v posledních dvou letech velmi zlepšila. Úspěšně se zapojila do výchovně - vzdělávacího procesu, ve svých kroužcích rozvíjí talenty dětí, podporuje jejich zájem o různé aktivity. Pí vychovatelky úzce spolupracují s učiteli na 1. stupni, koordinují s nimi svoji práci.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

V práci výchovného poradce pokračuje Mgr.Jaroslava Jůzková. Naše škola spolupracuje s **Mgr. Zorou Reitermannovou**. Díky grantu, který jsme získali, je paní

magistra ve škole k dispozici žákům a jejich rodičům vždy ve středu od 13 – 15 hodin. Její přítomnosti využívali rodiče a žáci nejen z 1.stupně, ale i z 2.stupně. Hodně pozornosti věnovala Mgr. Reitermannová 2. a 7.třídě, ve kterých se objevily problémy v kolektivech tříd (náznaky šikany, nezvladatelné chování žáka 2.třídy apod., v 7.tř. proběhlo sociometrické šetření). V 8.třídě se věnovala kyberšikaně a nebezpečí získávání nových kontaktů přes počítač.

Za paní magistrou docházejí i samotní žáci se svými školními problémy – např. neúspěchy při studiu, špatná pozice v třídním kolektivu. Tyto problémy se řeší ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a ředitelkou školy.

Na základě vyšetření v PPP se učilo 8 dětí podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Šest dětí je na 1.stupni, dva žáci na 2.stupni. Dětem z 1.stupně se věnovala pí učitelka v hodinách mimo výuku, dětem z druhého stupně se věnovali jejich vyučující českého jazyka (též mimo hodiny češtiny). Vyšetření žáků probíhala průběžně po celý rok.

Do 1.třídy nastoupil žák, který žije pouze s matkou a mladším bratrem. Matka neposílala chlapce do předškolního zařízení, až do nástupu do školy ho od ostatních dětí spíše izolovala. Chlapec se nenaučil pracovat v kolektivu dětí, hrát si s nimi, apod. Na počátku školní docházky nerozuměl ani základním povelům ze strany učitelky. Matka měla docházet se synem do PPP, ale její návštěvy byly nepravidelné. Ve druhém pololetí přestal docházet chlapec do školy, matka si neustále stěžovala, že je chlapec ze strany spolužáků šikanován. Třídní učitelka i vedení školy spolupracovalo se školní psycholožkou, sociální pracovnící a i s Policií ČR. Matka spolupráci odmítala, na jakékoli výzvy nereagovala, do PPP s chlapcem nedocházela. Chlapec neukončil 1.třídou a v příštím školním roce bude tuto třídu opakovat.

V oblasti **volby povolání** mohli zájemci z osmé třídy navštívit PPP, kde vypracovali testy orientované na volbu povolání. Na základě těchto testů potom Mgr.Reitermannová hovořila jak se žáky, tak i s rodiči.

Žáci 2.stupně se zúčastnili různých přednášek v KD Barikádníků – 7.A „Kriminalita mládeže“, 8. a 9.tř. „Sexuální výchova“ a „Terorismus, pedofile, dětská pornografie“.

21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

I nadále zůstává naším hlavním protidrogovým koordinátorem Mgr.Vojtěch Skřepský.

Hlavní úkol vidíme v boji proti drogám, šikaně a ve zlepšování vztahů mezi žáky.

Úzce spolupracujeme s Prev-Centrem na Praze 6.

Činnosti metodika primární prevence ve školním roce 2009/2010:

- účast na pravidelných schůzkách metodiků primární prevence Prahy 6 konaných v prostorách sdružení Prev-Centrum a Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 6
- účast na besedách o problematice sociálně-patologických jevů
- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
- spolupráce s občanským sdružením Prev-Centrum
- spolupráce s Policií ČR – prezentace videokazet s danou problematikou
- doporučení některým problémovým žákům (a nejen jim) navštěvovat klub Suterén nacházejícím se v o.s. Prev-Centru
- zajištění bloků primární prevence pro žáky 6., 7., 8. a 9.ročníků (Prev-Centrum) a následná spolupráce s lektory primární prevence

- řešení problémů se šikanou, alkoholem, lehkými drogami s žáky všech ročníků a jejich rodiči
- řešení porušování školního řádu s žáky, učiteli i rodiči
- příprava a uskutečnění zážitkového kurzu pro žáky 6.třídy ve Stráži nad Nežárkou
- příprava projektů pro příští školní rok

Po celý rok probíhaly ve 3. – 5.třídách přednášky na téma Život bez drog, které byly hrazeny z grantu MČ Prahy 6. I na druhém stupni jsme se věnovali protidrogové prevenci, a to ve spolupráci s Prev-Centrem.

Žáci 6.A se zúčastnili se svým třídním učitelem Mgr.Vojtěchem Skřepským a s pí učitelkou Mgr. J.Jůzkovou seznamovacího kurzu ve Stráži nad Nežárkou. Cílem bylo zapojit nové žáky do třídního kolektivu a seznámit se s novým třídním učitelem. Akce se zúčastnili i učitelé z FTVS , kteří měli pro děti připravené skvělé seznamovací hry, takže se děti ani chvíli nenudily (např. slaňování, chození po laně, síť, atd.).

Pro děti ze 3.A a 3.B připravil pan MUDr. J.Votruba přednášku o škodlivosti kouření. Žáci 9. třídy se zúčastnili pořadu „Trenažér totality“ (součást programu Futurama), kterou připravila pro žáky 9.tříd společnost Opona. Cílem tohoto programu je seznámit děti zážitkovou formou s obdobím budování komunismu, prožít na vlastní kůži specifika té doby. Pořad byl financován z komunitárního programu „Evropa pro občany“. A jak pořad hodnotili sami žáci? Většině z nich se pořad líbil, někteří žáci ho hodnotili jako „nedotažený“.

V Prev-Centru uspořádala naše škola výstavu kreseb žáků 2.stupně naší školy, kterou zorganizoval p.učitel Skřepský. Výstava s názvem „Průřez“ trvala od počátku června až do začátku dalšího školního roku. Plakát k výstavě nakreslila žákyně 6.A Kateřina Mužíková.

Na počátku druhého poletí navštívili naši školu pracovníci Prev-Centra a seznámili žáky 8. + 9.tříd s projektem Suterén, který nabízí dětem smysluplné využití volného času.

22. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ)

Školská rada pracovala ve školním roce 2009/2010 ve složení:

Zástupci rodičů: Ing. Michal Horálek a Lubor Sochůrek

Zástupci MČ Praha 6: Prof. Ing. Jiří Fárek, CSc a Ing. arch.Jan Winkler

Zástupci školy: Mgr.Jan Bartůšek (předseda) a Mgr.Jaroslava Jelínková

Paní učitelce Jelínkové skončilo volební období, a proto proběhla dne 12.4.2010 volba nového zástupce učitelů. Jediným kandidátem byla pí učitelka Eva Haubertová, která byla zvolena počtem 21 hlasů. E.Haubertová se ujala své funkce od 1.6.2010.

Školská rada se sešla 2x ve školním roce. Členové školské rady se podle svých možností zapojují do života školy, zajímají se o problémy, zúčastňují se různých jednání např. s rodiči.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (občanské sdružení, OPS...)

Již tradičně jsme se zúčastnili na podzim **Břevnovského posvícení**, které jako každý rok pořádal Svaz břevnovských živnostníků a podnikatelů. Pro tuto příležitost vyrobily děti

mnoho zajímavých předmětů (velký úspěch měly např. zdobené kachle, svíčky, keramické výrobky). Zájemci si mohli koupit trička s logem naší školy. Na této akci se podíleli skoro všichni žáci naší školy (svými výrobky nebo službami ve stánku) a i učitelé. Výtěžek byl použit na pomůcky pro výtvarnou výchovu.

Na podzim také pokračovala naše spolupráce s **Domovem sv.Rodiny**. Žáci ze sedmé třídy pomáhali při podzimních pracích na zahradě (hrabání listů). Klienti Domova se účastnili mnohých akcí ve škole (např. Adventního odpoledne). Do Domova jsme také předali např. různé řetízky, náušnice aj., které děti ve škole ztratily, ale nikdo se o ně po celý rok nepřihlásil. Se spoluprací počítáme i příští rok.

V lednu proběhl velmi úspěšně **Den otevřených dveří**. Škola byla přístupná pro zájemce z řad rodičů od 9 h do 17 hodin. Rodiče se mohli zúčastnit vyučovacích hodin, prohlédnout si celou školu. Toho využili hlavně ti rodiče, kteří se rozhodovali, kam dají své dítě do 1.třídy. Zájem byl opravdu velký. Zároveň naši školu navštívili i předškoláci Mateřské školy Parlérova, kteří se zúčastnili vyučování, prohlédli si školu a na památku dostali malé dárečky.

I nadále spolupracujeme se **Svazem bojovníků za svobodu na Praze 6**. Dva členové položili v květnu u pamětní desky věneček, pomohli jsme zorganizovat výroční schůzi ČSBS (propůjčení prostor, namnožení informačních materiálů). Na jaře se pod záštitou ČSBS uskutečnil **zájezd do Lán, Stochova a Lidic**, kterého se zúčastnili žáci 8. – 9.tříd a i někteří členové ČSBS.

Český svaz bojovníků za svobodu nejen škole uhradil finanční náklady na autobus, ale poskytl žákům ještě něco důležitějšího. Průvodkyní po památných místech se totiž s ochotou stala paní Kettnerová, členka ČSBS, ale zejména pamětnice období 2. světové války. A podařilo se jí něco velmi cenného – přiblížila žákům odkaz T. G Masaryka a hlavně tragické události spojené s obcí Lidice s takovou naléhavostí, že se její poselství dětem vrylo jistě nejen do paměti, ale i do srdce. Nejlépe to vystihují slova jedné žákyně 9. třídy: „Na zájezd jsme se těšili, protože to znamenalo, že se nebudeme učit. Nikdy by mne ale nenapadlo, že mne expozice v Lidicích a vyprávění paní Kettnerové tak zasáhne. Odjížděli jsme moc smutní, ale jsem ráda, že jsme tam byli.“

Velmi důležitý byl také kurz „**První pomoc dětem**“ (pro 8. a 9.tř.) zajištěný hasiči. Cílem bylo naučit děti dát první pomoc svému zraněnému spolužákovi.

V prosinci vystoupilo 18 žáků převážně ze 3. tříd v **Ošetřovatelském domově na Praze 3** s vánočním pásmem. Děti klientům domova zahrály vánoční pohádku „O třech synech“, zazpívaly moderní písničku „Rampouchy“ a nakonec si s klienty zazpívaly koledy. Dokonce na závěr celého pásma zpívaly i na přání. Nakonec děti rozdaly babičkám a dědečkům malé vánoční dárky. Klienti domova byli dojata a vystoupení mělo úspěch.

22.3. vystoupily opět děti v **Ošetřovatelském domově na Praze 3**. Protože se naše první vystoupení babičkám a dědečkům líbilo, poprosily nás sestřičky, zda bychom je mohli ještě jednou navštívit. Pí učitelka Sochůrková si tentokrát připravila pásmo lidových velikonočních zvyků. Na konci si všichni zazpívali lidové písničky, např. Beskyde, Beskyde nebo Kalamajka, Holka modrooká. Na úplný závěr jsme klientům domova rozdali na památku kytičky, které vyrobily děti v 1.odd. družiny. Slíbili jsme, že se do Ošetřovatelského domova vrátíme i příští školní rok.

Jak se stalo již tradicí, vystoupili naši žáci před Vánoci **ve stanu** na Vítězném náměstí. Kromě hudebních vystoupení zahrály děti ze 3.tříd vánoční pohádku „O třech synech“.

Rodiče se zúčastňují mnoha akcí (např. maškarní ples, čarodějnice, atd.), často nám pomáhají se zajištěním akce.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: **251** z toho počty žáků z jiných škol: **0**

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | počet výjezdů | počet žáků |
|---|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy | --- | --- |
| OPEN WORLD - výukový pobytový zájezd (Londýn, Torquy) | 2 | 42 |
| ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 13 | 275 |
| lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 1 | 40 |
| lyžařský zájezd do Rakouských Alp (7 dní) | 1 | 12 |
| seznamovací kurz pro 6.třída | 1 | 24 |
| Exkurze do Hrozenkova | 1 | 22 |
| Rafty na Vltavě | 1 | 23 |
| Exkurze do skláren – Nižbor | 1 | 45 |
| Lidice, Lány, Stochov | 1 | 40 |
| Skanzem – Přerov nad Labem | 1 | 43 |
| celkem | 23 | 566 |

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvojové programy (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti)

Ve školním roce 2008/9 jsme se spojili s univerzitou Hartwick ze státu New York z USA. Naše spolupráce pokračovala i ve školním roce 2009/2010. Naši školu navštívilo 22 studentů z této univerzity, kteří se sešli s žáky prvních, druhých a devátých tříd. Prvňáci, kteří



teprve s angličtinou začínají, zapívali studentům z USA anglickou písničku, druháci předvedli scénku v angličtině a poté se snažili se studenty konverzovat. Samozřejmě, že obě strany používaly pouze jednoduchá slovní spojení. Lepší komunikace byla v deváté třídě. Vždy jeden americký student a jeden žák 9.třídy spolu hovořili o své zemi, o škole, o způsobu života, o svých zájmech atd. Pro naše žáky to byla vítaná příležitost procvičit se v konverzaci v anglickém

jazyce s rodilými mluvčími a hlavně si vyzkoušeli „nepřipravený“ rozhovor. Nejzajímavější byl konec hodiny, kdy se naši žáci učili různé slangové výrazy, které v učebnicích nenajdou.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou

Na začátku školního roku 2009/2010 jsme předložili náš školní vzdělávací program České školní inspekci, která nás upozornila na některé nedostatky (např. mezinárodní spolupráce, péče věnovaná zdravotně postiženým žákům a u některých předmětů nebyla uvedena strategie výuky). Tyto nedostatky jsme odstranili přílohami.

Jiná kontrola ČŠI na naší škole neproběhla.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

| | název soutěže | počet účast. | umístění |
|---------------------|--|--------------|--|
| vědomostních | Dějepisná olympiáda | 20 | školní kolo |
| | Hledání českého grálu | 12 | 8x1.místo celopražské kolo 2.místo celopražské kolo 2x3.místo celopražské kolo |
| | Pythágoriáda | 28 | školní kolo |
| | Putování vody – MZ ČR | 15 | --- |
| | Oheň v umění a v architektuře | 25 | 3., 5.,6. místo – celopražské kolo |
| | Olympiáda v AJ | 3 | 5. místo – obvodní kolo |
| | OPEN WORD | 10 | obvodní kolo |
| sportovních | O pohár starosty P6 – šachy | 6 | obvodní kolo |
| | Florbal o pohár Prahy 6 | 8 | 5. místo – obvodní kolo |
| | Aerobic | 2 | 2. místo – obvodní kolo |
| | Dopravní soutěž mladých cyklistů (DDM) | 8 | 1.místo - ml. žáci - obv.kolo 1.místo - st.žáci - obv.kolo |
| | Soutěž mladých cyklistů (Min.Dopravy a BESIP) | 8 | 3.místo – ml. žáci celopražské kolo 4.místo – st.žáci celopražské kolo |
| | Šachový turnaj (DDM) | 6 | 1. místo – obvodní kolo |
| | Florbal – o putovní pohár MČ P6 | 12 | 2. místo – ml. žáci – obvodní kolo |
| | Přetahování lanem | 10 | |
| uměleckých | Pražská snítka | 7 | 2.místo – ml. žákyně – obv. kolo 3. místo – vícehlas – obv. kolo 3. místo – st. žáci – obv.kolo |
| | Co pro mě znamená voda – výtvarná soutěž | 1 | 3.místo – celopražské kolo |
| | Pražské poetické setkání | 36 | školní kolo |
| | O nejhezčí vánoční ozdobu | 95 | 1. místo – obvodní kolo |

b) ostatních

| | název soutěže | počet účast | umístění |
|--------------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| vědomostních | Čtení mě baví – ZŠ nám Svobody | 6 | 2.místo – obvodní kolo |
| | Norbertovské sudoku - ZŠ Norbertov | 59 | školní kolo |
| ostatních | Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov | 255 | --- |
| sportovních | Orientační běh Norbertovým - ZŠ Norb. | 63 | --- |
| | Přespolní běh – ZŠ Nebušice | 10 | 4.-15.místo – obvodní kolo |

Naši žáci se často zapojují do internetových soutěží. V letošním školním roce to byla soutěž **Hledání českého grálu**, která se týkala historie Prahy 8. Soutěž byla několika kolová, otázky byly z různých oblastí Prahy 8 (historie, doprava aj.).

Jako každý rok jsme se úspěšně zúčastnili **Dopravní soutěže mladých cyklistů**. V obvodním kole jsme obsadili 1. místa v kategorii mladších žáků i v kategorii starších žáků. V celopražském kole se umístili mladší žáci na 3.místě, starší žáci na 4.místě. Tato soutěž má na naší škole již dlouholetou tradici, pravidelně se naše družstva umisťují na předních místech..

Dobře jsme si vedli i ve sportovních soutěžích. Naše žákyně obsadily v **aerobicu** 2. a 3.místo v obvodním kole, v **šachovém turnaji** O pohár starosty Prahy 6 jsme získali 1.místo, v soutěži Pohár Prahy 6 obsadilo naše družstvo 5.místo. Úspěšní jsme byli v soutěžích ve **florbale** (v soutěži O putovní pohár Prahy 6 jsme obsadili v kategorii mladších žáků 2. místo). Naši žáci soutěžili v **přespolním běhu**, kde jsme obsadili místa od 4. do 15.

Naše škola se zúčastnila i výtvarných soutěží – **O nejhezčí vánoční ozdobu**, která byla vyhlášena MČ Praha 6 (získali jsme 1.místo), uspěli jsme i v soutěži „**Co pro mě znamená voda**“ – v celopražském kole jsme obsadili 3.místo.

Zúčastnili jsme se i jazykové soutěže **Open World**, pořádanou Obecním úřadem Praha 6. A i když jsme se neumístili na předních místech, naše vystoupení bylo dobře připravené a též dobře zrealizované.

Naše škola zorganizovala 3 soutěže. Jako každý rok proběhl v okolí školy **Orientační běh Norbertovem**, kterého se účastní nejen různé základní školy, ale i mateřské školky. Při této akci každoročně spolupracujeme s městskou policií, která nám pomáhá zajistit bezpečnost dětí na trase. Druhou soutěží je **Norbertovské sudoku**. Tato soutěž je určena pro žáky naší školy. A poslední soutěží je **Pražské snítka**. Zde pořádáme jak školní kolo, tak i kolo obvodní. Porotu tvoří zástupci různých škol a hudební odborníci z řad rodičů. V obvodním kole jsme získali 2.místo a dvě třetí místa.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

| kraj | počet žáků |
|-------------|------------|
| Středočeský | 36 |

30. Cizí státní příslušníci

| Stát | počet žáků |
|---------------------|------------|
| Arménie | 3 |
| Běloruská republika | 1 |
| Ekvádor | 1 |

| | |
|---------------------|-----------|
| Polská republika | 1 |
| Ruská federace | 6 |
| Slovenská republika | 2 |
| Turecko | 1 |
| Ukrajina | 5 |
| Celkem | 20 |

Žáci - cizinci se lépe začleňují do třídního kolektivu a dosahují lepších výsledků v nižších ročnících. Ke všem těmto žákům přistupujeme individuálně, velice úzce spolupracujeme s rodiči dítěte.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání; jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmů pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2009/2010. Je zaměřen na dokončení vysokoškolského studia, na zahájení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření. Pro všechny pedagogy byl zajištěno interaktivní kurz první pomoci.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Již druhým rokem se uskutečnilo pro seniory z Prahy 6 kurz „**Nebojte se počítačů**“, který byl zahájen 24.března a skončil 26.května. Konal se vždy ve středu od 14 hodin. Lektorem byla pí Mgr. Jitka Krouská, učitelka informatiky. Zájem seniorů, ale i obyvatel Střešovic byl ještě větší než minulý školní rok, dokonce jsme museli některé seniory odmítnout (počet účastníků 20). Lekce, které měly trvat 60 minut, byly z důvodu velkého zájmu prodlouženy na 90 minut. Účastníci kurzu byli celkem v 10 lekcích seznámeni se základním ovládním počítače, textovým a tabulkovým editorem, s vyhledáváním na internetu, založením e-mailových stránek, s Power pointovou prezentací, ale také s ochranou PC.

Kurzy pro seniory jsou velmi důležité jednak z hlediska zapojení školy do veřejného života, jednak umožňují starším spoluobčanům seznámit se s novými technologiemi, používat je, nebát se jich.



S těmito kurzy počítáme i ve školním roce 2010/2011. Již teď víme, že zájemců bude opět mnoho.

33. Enviromentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Využívali jsme takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze).

Enviromentální výchova na naší škole byla hlavně zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubovat u dětí zájem o sport a pohyb obecně
- vytvářet kladný vztah ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách rodinné výchovy, občanské výchovy a přírodopisu.

Naši žáci se zapojili do mnoha akcí. Pravidelně probíhá ve škole **sběr papíru a sběr hliníku**. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale i třeba do Stromovky, na Petřín, prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

Kromě různých zeměpisných vycházek uskutečnili naši žáci i několik exkurzí. 9.A navštívila **Informační centrum životního prostředí**, první třídy se seznámily s výrobou svíček, osmá třída se zúčastnila interaktivního programu o vodě v **Ekotechnickém muzeu**. Nejvíce se děti věnovaly enviromentální výchově v rámci škol v přírodě.

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifičností jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k

respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky obsáhnout veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti si s ochotou pomáhají, pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě **testů Scio** jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací. Všechny tyto dotazníky nám sloužili ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V říjnu proběhlo **testování 6.ročníku** (Stonožka), a to z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Žáci dosáhli výborných výsledků v českém jazyce (přiblížili se ke výsledkům gymnázií) a v obecných studijních předpokladech. Nejlepších výsledků dosáhli v mluvnici. V matematice byly výsledky slabší, třída skončila lehce pod průměrem.

Na otázky odpovídali i rodiče žáků. Ti jsou s prací školy spokojeni, škola odpovídá jejich potřebám, kvalita učitelů je velmi dobrá, jsou spokojeni i s vybavením školy, líbí se jim prostředí ve škole. Kladně hodnotí vztahy ve škole, a to jak žák – žák, tak i žák – učitel.

V listopadu proběhlo **testování v 9.třídě**, taktéž z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky testování v českém jazyce jsou špičkové, naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti. Žákyně Adéla Horáková získala ocenění za druhý nejlepší výsledek mezi žáky základních škol v Praze.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci také v anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech. V obou testovaných předmětech se umístili vysoko nad průměrem. Výsledky v matematice se řadí naše škola mez průměrné školy.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Ve školním roce 2010/2011 vypracujeme autoevaluační zprávu, která bude k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35

37. Informace o grantech ve škol. roce 2009/2010 v následující struktuře:

| název grantu | žádáno (v Kč) | poskytnuto (v Kč) | poskytovatel grantu |
|--|---------------|-------------------|---------------------|
| Čarodějnice na Norbertově – aktivity pro rodiče a žáky | 25 500,- | 5 000,- | MČ Praha 6 |
| Rodilí mluvčí na Norbertově – učitel konverzace AJ na II.stupni | --- | 48 000,- | MČ Praha 6 |
| Adventní odpoledne – aktivity pro rodiče a žáky | 26 000,- | 8 000,- | MČ Praha 6 |
| Nebojte se počítačů – kurzy pro seniory | 30 000,- | 10 000,- | MČ Praha 6 |
| Seznamovací kurz pro 6.třidu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“,seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem | 30 960,- | 10 000,- | MČ Praha 6 |
| Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - – rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně | 14 000,- | 14 000,- | MČ Praha 6 |
| Jedeme se učit do Torquay - zahraniční studijní pobyt žáků a studentů | 180 000,- | 174 000,- | MČ Praha 6 |
| Květinová výzdoba | 1 500,- | 1 528,- | MČ Praha 6 |
| Jedeme se učit do Londýna - zahraniční studijní pobyt žáků a studentů | 102 000,- | 102 000,- | MČ Praha 6 |

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

Na podzim pokračovala naše spolupráce s **Domovem sv. Rodiny**. Žáci ze sedmé třídy pomáhali při podzimních pracích na zahradě (hrabání listí). Klienti Domova se účastnili mnohých akcí ve škole (např. vystoupení dětí při Dnu otevřených dveří, Adventního odpoledne). Do Domova jsme také předali např. různé řetízky, náušnice aj., které děti ve škole ztratily, ale nikdo se o něco po celý rok nepřihlásil. Se spoluprací počítáme i příští rok.

V prosinci vystoupilo 18 žáků převážně ze 3. tříd v **Ošetřovatelském domově na Praze 3** s vánočním pásmem. Děti klientům domova zahrály vánoční pohádku „O třech synech“, zazpívaly moderní písničku „Rampouchy“ a nakonec si s klienty zazpívaly koledy. Dokonce na závěr celého pásma zpívaly i na přání. Nakonec děti rozdaly babičkám a dědečkům malé vánoční dárky. Klienti domova byli dojata a vystoupení mělo úspěch.

22.3. vystoupily opět děti v **Ošetrovatelském domově na Praze 3**. Protože se naše první vystoupení babičkám a dědečkům líbilo, poprosily nás sestřičky, zda bychom je mohli ještě jednou navštívit. Pí učitelka Sochůrková si tentokrát připravila pásmo lidových velikonočních zvyků. Na konci jsme si všichni zazpívali lidové písničky, např. Beskyde, Beskyde nebo Kalamajka, Holka modrooká. Na úplný závěr jsme klientům domova rozdali na památku kytičky, které vyrobily děti v 1.odd. družiny. Slíbili jsme, že se do Ošetrovatelského domova vrátíme i příští školní rok.



39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit a jiné)

Naše škola je zaměřena na **výuku jazyků** a na výuku **estetické výchovy**. Na druhém stupni již několik let spolupracujeme s rodilým mluvčím, který u nás učí hodiny anglické konverzace, které jsou součástí anglického jazyka. Snažíme se každý rok alespoň jednou vyjet s dětmi na



jazykový zájezd do Anglie, kde se děti učí v tamější škole angličtinu. V letošním školním roce se nám podařilo uskutečnit zájezdy dokonce dva.

V prosinci se uskutečnil 6 denní **výukový pobyt v Londýně** s jednodenní návštěvou vánoční Paříže. Se 17 dětmi vyjela pí ředitelka a pí zástupkyně. Zájezd byl velmi úspěšný, žáci bydleli v rodinách, navštěvovali anglickou školu a samozřejmě si prohlédli i významné památky Londýna (Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Whitehall, Trafalgar Square, Piccadilly Cirkus aj.) Ve Francii přespali v hotelu F1 v Calais a ráno přejeli do Paříže. Prohlédli si

Eiffelovku, Národní galerii, Notre Dame a mnoho jiných zajímavostí. Smůlu měli s návštěvou Louvru – zaměstnanci stávkovali, a tak se dovnitř nedostali. Vánoční Paříž se všem moc líbila. Na přípravě a uskutečnění zájezdu spolupracoval Naše škola se ZŠ Marjánka v Praze 6.

Ve dnech od 22.5. – 29.5. se 27 žáků zúčastnilo **jazykového zájezdu do Anglie**, tentokrát do přímořského městečka Torquay. Program byl opravdu bohatý. Dopoledne se děti učily v místním vzdělávacím centru, odpoledne podnikaly různé výlety. Navštívily například Babbacombe Model Village, zábavní park Woodlands, město Exeter s jeho vyhlášenou katedrálou, Eden project nebo vřesoviště v Dartmooru. Zájezd byl zakončen jednodenní prohlídkou Londýna. Program byl velmi různorodý, a proto se jak dětem, tak doprovázejícím pedagogům opravdu líbil.

Ve školním roce 2009/2010 jsme otvírali dvě **první třídy**. Prvňáčci se shromáždili se



svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin ve školní jídelně, kam je odvedli naši devátáci. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou a prof. Fárkem (zástupcem MČ Praha 6) si je již převzali paní učitelky. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil. Vzhledem k tomu, že jsme navázali úzkou spolupráci se sousední školou Park Lane, nastoupilo do našich prvních tříd před 20 prvňáčků, kteří u nás budou pouze dělat doplňující zkoušky na konci školního roku.

V září zorganizovali naši učitelé **Orientační běh Norbertovem**. Zúčastnili se ho nejen žáci naší školy, ale i jiných základních škol na Praze 6, a dokonce i děti z blízkých mateřských škol. Bezpečnost dětí na trati nám pomáhala zajišťovat městská policie. Děti obdržely před startem mapu okolí školy s vyznačenou trasou. Menší děti závodily ve dvojicích, starší jako jednotlivci. Žáci 9.tříd, kteří nezávodili, stáli na jednotlivých stanovištích. Ihned po závodě byli vyhlášeni vítězové, kteří obdrželi čokoládové medaile a diplomy.

I v letošním školním roce se uskutečnily **projektové dny** s názvem „**Představte svoji třídu**“. Děti nepracovaly po skupinách, ale po třídách. Cílem bylo, jak už název napovídá, představit ostatním svoji třídu, zdůraznit to, co je pro ni typické, vyzdvihnout úspěchy třídy. Projekty byly velmi zajímavé. Některé třídy pojaly své vystoupení jako divadelní představení, jiná třída si složila písničku (každý žák se v ní představil), jiná třída použila audio techniku, aj. S výstupy byli seznámeni na třídních schůzkách rodiče.



Další, již tradiční akcí bylo **Adventní odpoledne**. Účast rodičů, prarodičů, bývalých žáků i jejich známých byla hojná. Pro všechny návštěvníky byl připravený bohatý program, do kterého se zapojila každá třída. Žáci 9.tříd vystupovali v roli pořadatelů. Program se skládal z písniček, básniček, tanečních vystoupení, divadelních her aj. Program trval asi 90 minut. I letos měla otevřeno kavárnička, kterou připravili žáci 6.třídy (za pomoci svých maminek a babiček) a také zde obsluhovali. V kavárničce jste mohli posedět a pohovořit se známými. Dále zde byla výstava prací z projektových dnů. V rámci Adventní odpoledne proběhla i výtvarná soutěž „Štědrovečerní večere“. Adventní odpoledne bylo opět velmi úspěšné.



V únoru opět vyrazili příznivci lyžování s pí učitelkami J.Jůzkovou a E.Haubertovou do **rakouských Alp**, konkrétně do Hohentauernu do skicentra Moscher. Účastníci byli ubytováni v šaletech ve dvoulůžkových pokojích. Letos bylo sněhu dost, a tak si všichni užili lyžování na místních sjezdovkách.

Těsně před Vánoci se uskutečnilo **setkání s důchodci** – bývalými pracovníky školy. Připraveno pro ně bylo občerstvení a malé dárečky od dětí. Bývalí kolegové byli rádi, že se opět po roce sešli. Škoda, že se někteří nemohli zúčastnit. Myslíme si, že je třeba v této tradici pokračovat.

Počátkem února proběhl **zápis do 1.tříd** naší školy. Zájemců bylo velmi mnoho. Celkem jsme zapsali 78 budoucích prvňáčků, z toho mělo 5 dětí odklad. Děti pí učitelkám zazpívaly, řekly básničku, ukázaly, co se doma již naučily. Každé dítě si mohlo vybrat a odnést malý dárek jako vzpomínku na zápis. Do naší školy se zapsalo i mnoho budoucích prvňáčků, kteří budou navštěvovat sousední školu Park Lane a u nás budou pouze skládat na konci roku zkoušky z českého jazyka.

V polovině února se děti mohly zúčastnit **maškarního reje** v jídelně naší školy. Mohli jste vidět masky všeho druhu – princezny, kominíčka, vodníky, čerty, piráty, rusalky. Po celé odpoledne se v jídelně tančilo, soutěžilo a zpívalo. A že někdo neměl masku? To nikomu nevadilo. Bavili se všichni.

Každý rok vyjíždějí sedmé třídy na **lyžařský výcvik** do Kramolína na Šumavě. Toto zimní středisko je zajímavé tím, že v ceně zájezdu je i vstup ve večerních hodinách do bazénu. Takže děti přes den lyžují a večer plavou. V letošním roce vyjelo celkem 39 dětí. A protože našťastí bylo letos plno sněhu, všem se výcvik líbil. Dokonce se ani nikdo nezranil, všichni se vrátili v pořádku.

V březnu proběhly na škole dvě akce, které se spíš řadí do kategorie “humorné“. Nejprve přišly Velikonoce a všechny třídy dostaly úkol **vyrobiť zajíčka**. Po pomlázce a kraslic a kuřátku další symbol Velikonoc. A zajíčků se sešlo na chodbách školy opravdu hodně a z různých materiálů – vlny, hlíny, papíru, vajíček, papírových krabic, obručí. Zajíčci byli po celé škole.

Na první jarní den byl vyhlášen tzv. **květinový den**. Úkolem tříd bylo rozmístit po



třídě co nejvíce květů z jakéhokoli materiálu. Květy byly všude a škola byla velmi barevná a veselá. Soutěž vyhrála třída, která umístila po skříňkách, nástěnkách a zdech celkem 853 květů.

V dubnu před přijímacími zkouškami jsme připravili pro žáky 9.tříd **přijímací zkoušky nanečisto** na Základní škole Marjánka. Naše pí zástupkyně připravovala a vyhodnocovala všechny testy z českého jazyka, pí učitelka ze ZŠ Marjánka připravila a ohodnotila zkoušky z matematiky. Výsledky všech dětí jsme nakonec porovnali a děti

jsme s nimi seznámili. Je ovšem fakt, že v nynější době většina středních škol (mimo gymnázií) přijímá žáky podle dosaženého průměru, a tak v té době již hodně žáků 9.třídy vědělo, že jsou přijati bez přijímacích zkoušek. Z naší školy se přijímaček nanečisto zúčastnilo 12 žáků.

Naše škola se zapojila do projektu Člověk v tísní – **Příběhy bezpráví**, v rámci něhož se na školách promítají filmy mapující naši novodobou historii, konají se besedy s pamětníky, historiky či režiséry a další doprovodné akce pro žáky i širokou veřejnost. Na naší škole se uskutečnila beseda s pí Kottovou o holocaustu. Pí Kottová děti velmi zaujala, protože vyprávěla o svých zážitcích z Osvětimi. Nebyl to tedy pouze suchý popis událostí, ale autentický příběh jedné ženy.

Již tradičně má velký úspěch u dětí, hlavně z 1.stupně, **slet čarodějnic a čarodějů**.

Celkem se jich na náš dvůr slétlo něco přes sedmdesát, dokonce přišli i ti, kteří k nám do školy ještě ani nechodí. Počasí nám letos přálo, proto mohl proběhnout celý program na dvoře školy. Poté jsme se přesunuli na zahradu. Páni učitelé zapálili za přítomnosti hasičů oheň, upálili jsme čarodějnic a opekli si vuřty, na kterých si všichni pochutnali. Ani rodičům ani dětem se nechtělo domů.

Počátkem května jsme oslavili **Den matek**. Pro maminky byl připravený v jídelně program – různá vystoupení dětí. Na konci dostala každá maminka dárek, který děti samy vyrobily.



Dne 18.6. proběhl na naší škole **Den IZS** (integrovaného záchranného systému). Pro 2. – 4.třídy bylo připraveno 5 stanovišť (dobrovolní hasiči, dopravní výchova, záchranáři, Policie ČR a Armáda ČR), pro 5. – 9.třídy sedm stanovišť (Policie ČR, Hasičský záchranný sbor, Armáda ČR, Svaz CO, městská policie, záchranáři, Sdružení válečných veteránů). Všechny děti pak zhlédly na zahradě vystoupení kynologů. Bohužel v tomto okamžiku vydatně pršelo, a proto byla ukázka práce záchranářských psů zkrácena. Jinak



to byl opravdu zajímavý den.

V polovině června odjeli žáci 9.třídy na **exkurzi do Nového Hrozenkova**. Ubytování byli opět ve staré škole (bohužel již ne zadarmo, ale za mírný poplatek) a hlavní náplní byly výlety do okolí. Děti navštívily skanzen v Rožnově pod Radhoštěm, Vsetín, prohlédly si Nový Hrozenkov,



obdivovaly

místní přírodu.

Letos se poprvé uskutečnil sjezd Vltavy na **raftech**, a to pro žáky 7. a 8.tříd. Výlet byl poznamenán nepřízní počasí, do poslední chvíle se nevědělo, jestli se vůbec uskuteční. Nakonec byl zkrácen o jeden den. Účastníci nasedli na rafty pod vedením zkušených instruktorů v Českém Krumlově, přespali ve Zlaté Koruně a další den pokračovali do Boršova nad Vltavou. Celá akce byla provázena silnými dešti, takže děti byly celé promočené, ale šťastné.



Jako jsme vítali na začátku roku prvňáčky, tak jsme se na konci roku **loučili s 9.třídou**. Děti měly připravené poslední zvonění – obcházely jednotlivé vyučující, rozloučily se s nimi kytičkou, ve třídách zpívaly svoji písničku. To vše v různých kostýmech. Pak je čekal slavnostní oběd s třídní paní učitelkou a vedením školy.

Během školního roku 2009/2010 navštívily některé třídy **knihovnu** na Petřinách (1.A a 1.B), kde byl pro ně připravený zajímavý program, jehož cílem bylo ukázat dětem krásu knihy. Třídy 3.A a 3.B navštívila Technickou knihovnu v Praze – Dejvicích. Ve třídě 1.B proběhla pod

vedením pí učitelky Z.Schäfferové **čtenářská slavnost** za přítomnosti rodičů. Žáci předvedli, jak už umí číst, řešili různé hlavolamy a pak každý dostal na památku knížku.

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy



Příloha č. 1

Základní škola Norbertov**Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2009/2010**

| | rok 2009 | 1. pololetí 2010 |
|--|---------------|------------------|
| Příjmy | | |
| I. Dotace na investice | 0,-- | 0,-- |
| II. Celkové příjmy (výnosy) | 17.537.694,64 | 8.242.951,23 |
| Z toho: | | |
| 1/ Poplatky | | |
| a/ školní družina | 161.460,-- | 101.250,-- |
| b/ stravné | 1.042.122,-- | 620.656,-- |
| c/ ostatní výnosy | 717,-- | 7.712,16 |
| 2/ Příjmy z hospodářské činnosti | | |
| a/ stravné | 1.260,-- | 3.942,24 |
| b/ nájmy | 374.801,-- | 207.016,-- |
| c/ zájmová činnost | 143.946,-- | 79.774,-- |
| d/ ostatní | 0,-- | 690,50 |
| 3/ Ostatní příjmy | | |
| a/ dotace HM Praha | 11.139.000,-- | 5.363.257,-- |
| b/ dotace MČ Praha 6 | 3.309.816,-- | 1.831.100,-- |
| v tom: granty | 66.421,-- | 221.000,-- |
| d/ ostatní | | |
| úroky | 1.032,75 | 190,72 |
| čerpání rezervního fondu | 84.495,69 | 27.362,61 |
| v tom: čerpání darů | 20.000,-- | 32.680,-- |
| čerpání fondu odměn | 46.830,-- | 0,-- |
| čerpání investičního fondu na opravy | 46.146,20 | 0,-- |
| Výdaje | | |
| I. Investiční výdaje celkem | 163.317,-- | 135.763,-- |
| II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady) | 17.410.350,90 | 7.700.919,83 |
| Z toho: | | |
| A/ Náklady hrazené z příspěvku HM Praha | 12.142.000,-- | 5.363.257,-- |
| v tom: | | |
| 1/ náklady na platy pracovníků školy | 8.195.329,-- | 3.855.608,-- |
| 2/ OON | 150.000,-- | 47.010,-- |
| 3/ zákonné odvody | | |
| zdravotní pojištění | 740.407,-- | 346.922,-- |
| sociální pojištění | 1.973.249,-- | 963.506,-- |
| náhrada mzdy při DPN | 21.227,-- | 10.201,-- |
| zákonné pojištění | 33.279,-- | 18.446,-- |
| odvod do FKSP | 163.900,-- | 77.113,-- |
| 4/ další výdaje hrazené HM Praha | | |
| šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál | 726.642,60 | 1.995,-- |
| ostatní služby (vzdělávání) | 131.184,40 | 32.684,-- |
| cestovní náhrady | 6.782,-- | 9.772,-- |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| B/ Ostatní provozní náklady | 5.268.350,90 | 2.337.662,83 |
| v tom: | | |
| náklady na platy hrazené z příspěvku MČ | 211.514,-- | 129.868,-- |
| zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ | 82.966,-- | 43.656,-- |
| potraviny | 1.041.686,58 | 539.030,95 |
| odpisy | 316.872,-- | 151.159,-- |
| náklady HČ | 392.663,26 | 227.374,-- |
| Hospodářský výsledek | 127.343,74 | 542.031,40 |
| Převod do rezervního fondu | 77.343,74 | - |
| Převod do fondu odměn | 50.000,-- | - |

Poskytnutá dotace od HM Praha činila v roce 2009 Kč 12.142.000,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně grantů Kč 3.492.884,--, obě dotace byly čerpány v plné výši.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2009 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 127.343,74. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz. příjmy HČ a náklady HČ. Poskytnutá dotace od HM Praha činila v 1. pololetí 2010 Kč 7.124.000,--, z toho bylo čerpáno Kč 5.363.257,--, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila v 1. pololetí 2009 Kč 1.831.100,-- z toho bylo čerpáno Kč 1.434.742,39. Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2010 ve výši Kč 542.031,40 je součet hospodářského výsledku z hlavní činnosti (nevyčerpané dotace + rozdíl mezi stravným a nákupem potravin) a hospodářského výsledku z hospodářské činnosti (Kč 64.048,74).

V Praze dne 2. 9. 2010

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)