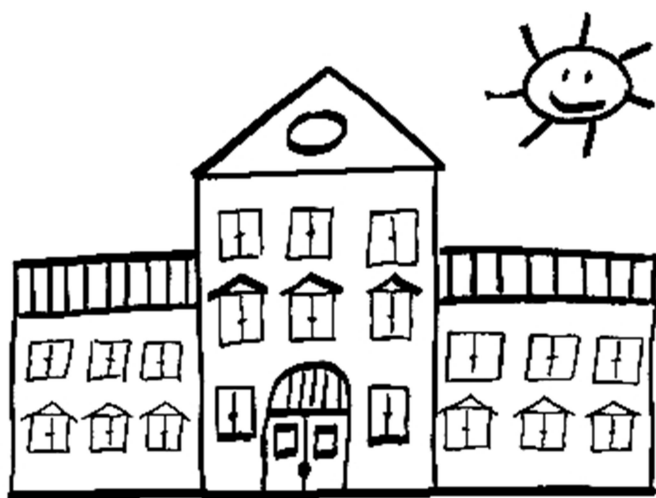


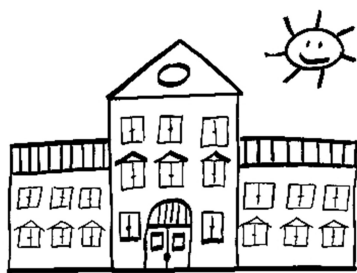


Výroční zpráva základní školy za školní rok 2020/2021

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Obsah	strana:
1. Název školy	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Údaje o vedení školy	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje	4
6. Vzdělávací program školy	4
7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)	4
8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)	6
a) personální zabezpečení (fyzické osoby)	6
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby)	6
c) odb.kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12. 2020 (fyzické osoby)	7
d) jazykové vzdělávání a jeho podpora	7
e) výuka některých předmětů v cizím jazyku	7
f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce	7
g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce	8
h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce	8
i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce	8
j) další vzdělávání pedagogických pracovníků	8
Dlouhodobé studium	8
Krátkodobé studium	9
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	10
10. Složení specializovaných tříd k 30.6.2021	10
11. Žáci vzdělávání v zahraničí k 30.6.2021	10
12. Formy péče o nadané žáky	10
13. Počet integrovaných dětí k 30.6.2021	10
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022	11
15. Výsledky přijímacího řízení	11
a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia	11
b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků	12
c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou	12
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	12
17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy	12
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy	12
19. Školní družina, školní klub	13
20. Poradenské služby školy	14
21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích	15
22. Školská rada	16
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	17
24. Školní stravování	17
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	17
26. Spolupráce školy se zahraničím	17
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol	18

28. Účast žáků v soutěžích	18
a) vyhlášených centrálně	18
b) ostatních	18
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu k 30.6.2021	19
30. Cizí státní příslušníci k 30.6.2021	19
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání	20
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	20
33. Environmentální výchova	20
34. Multikulturní výchova	21
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků	21
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech	22
37. Informace o grantech ve školním roce 2020/2021	22
38. Další údaje o ZŠ	23
39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	26
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	26
41. Základní informace o hospodaření školy	28



Výroční zpráva základní školy za školní rok 2020/2021

1. Název školy:

**Základní škola Norbertov,
Praha 6, Norbertov 1**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol: 15. 2. 2006

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem,
součástí je ŠD, ŠK a ŠJ

4. Údaje o vedení školy:

Mgr. Karolína Čermáková – ředitelka školy
Mgr. Zuzana Schäfferová – zástupkyně ředitelky

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

skola@norbertov.cz
karolina.cermakova@norbertov.cz
www.norbertov.cz

6. Vzdělávací program školy: 1684/96-2, Základní škola

vzdělávací program	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---	---	---
Obecná škola	---	---	---	---
Národní škola	---	---	---	---
S chutí spolu	10	249	6	141
Celkem	10	249	6	141

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Od září 2007, kdy se začalo učit na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu I, prošel tento vzdělávací program mnoha změnami. Od roku 2009 jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu II, v roce 2013, ve kterém došlo z rozhodnutí MŠMT k některým změnám v RVP, jsme učili podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu III a od 1. 9. 2014 se učí na naší škole podle školního vzdělávacího programu S chutí spolu.

Školní vzdělávací program S chutí spolu je zaměřený na jazyky, popř. na estetickou výchovu. Se zaměřením školy souvisí i rozdělení disponibilních hodin. Většina se týká jazyků (výuka anglického jazyka od 1. třídy, vyučování druhého cizího jazyka od 6. třídy) nebo estetické výchovy (od 6. třídy), popř. výtvarné výchovy. Kromě toho máme disponibilní

hodiny zaměřené na výuku informatiky, ale v 8. třídě se místo informatiky vyučuje předmět digitální technologie.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou i přílohy: standardy pro český jazyk, anglický jazyk a matematiku, školní řád, se kterým jsou jak žáci vždy na začátku roku seznamováni třídními učiteli jednotlivých tříd (školní řád podporuje realizaci ŠVP, je přiměřeně akceptován žáky, rodiči a pracovníky školy), řád školní jídelny, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu, plán EVVO (zvlášť pro 1. stupeň a zvlášť pro 2. stupeň), plán tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí – zvlášť pro 1. stupeň, zvlášť pro 2. stupeň.

Školní vzdělávací program S chutí spolu byl v roce 2016 upraven podle posledních změn vyhlášených MŠMT.

Ke konci školního roku 2019/2020 byl ŠVP upraven podle nových potřeb a priorit školy. Hodiny hudební výchovy v 8. a 9. třídě byly zrušeny a naopak byly přidány hodiny výtvarné výchovy. K této úpravě došlo proto, že na škole nepracuje aprobovaný učitel hudební výchovy pro 2. stupeň. Změny byly schváleny všemi učiteli na závěrečné pedagogické radě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili vlastní názor a obhájili jej vhodnou argumentací. Vyučovací hodiny mají v naprosté většině případů otevřené, vstřícné a vlídné klima, čímž je významně podporován rozvoj sebevědomí žáků. Složitější situace jsou řešeny za přispění třídního učitele, výchovného poradce a metodika prevence a v neposlední řadě vedení školy. U složitějších jednání je přítomna i školní psycholožka.

Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy, optimálně využívá materiálních a personálních možností školy (odborných učeben, informačních a komunikačních technologií aj.). Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnnutnějších případech. Velkou změnou pro nás byl rok 2020/2021, kdy jsme většinu školního roku učili podle online rozvrhu pro distanční výuku. I tento rozvrh byl sestaven tak, aby vycházel vstříc žákům a respektoval možnosti vyučujících.

Nově jsme se také zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II jsme získali dotace na projekt Učení pro život. Šablony, o které jsme žádali, se týkají dalšího vzdělávání učitelů, doučování žáků s SPU, tandemové výuky, vzájemné spolupráce (čtenářská a matematická gramotnost, inkluze), nových metod ve výuce (metoda sfumato), čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her a školního speciálního pedagoga. Nově jsme také zařadili šablony CLIL, které se týkají zařazení cizího jazyka do běžných hodin. Jednalo se o německý jazyk a anglický jazyk. Šablony II byly ukončeny k 31. 3. 2021.

Do šablon se zapojila nově i družina. Jednalo se o vzájemnou spolupráci (osobnostně sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, kulturní povědomí, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a nové metody v oblasti inkluze). Ve školní družině také pracoval klub zábavné logiky a deskových her a čtenářské kluby, které u dětí rozvíjejí zájem o knihy.

Od ledna 2021 pokračujeme v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – nově v rámci výzvy č.02_20_081 Šablony III. V tomto dotačním programu s názvem Učení pro život II jsme získali dotaci na personální podporu – speciální pedagog a na aktivity pro základní školy – Tandemová výuka, Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a Projektový den ve výuce.

I v tomto školním roce se naše škola pokračovala v realizaci Místního akčního plánu vzdělávání MČ Praha 6 spolufinancovaného evropskou unií, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání žáků do 15 let. Zahrnuje mj. oblast základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Jeho cílem je zlepšit kvalitu základního vzdělávání. Naši pedagogové a vychovatelky školní družiny se během roku zúčastnili mnoha



webinářů, seminářů a setkání pedagogů s odborníky. S novými poznatky zkušenostmi seznámili ostatní pedagogy. Velmi důležitou součástí výuky jsou projekty, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy (maškarní rej, čarodějnice, Adventní odpoledne) a školní družiny (návštěva skanzenu v Přerově nad Labem, čokoládovny, IQ landie v Liberci). Ve školním roce 2020 / 2021 se nám kvůli pandemii koronaviru Covid-19 nepodařilo uskutečnit většinu projektů,

nicméně po odvolání zpřísněných hygienických opatření máme v plánu se k nim vrátit. Jde o tradiční a žáky i veřejností velmi oblíbené akce.

Ve vzdělávání dosahujeme velmi dobrých výsledků. Třídy, pravidelně 6. a 9. třídy, se zapojují do plošného šetření SCIO. V těchto testech dosahují naše třídy převážně výborných výsledků (lehce nad průměrem nebo nadprůměrné).



8. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2021
učitelé	23	25
vychovatelé	6	6
spec. pedagogové	0	1
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	---	---
asistenti pedagoga	5	7
trenéři	---	---
pedagogičtí celkem	36	40
nepedagogičtí	17	17
celkem všichni	53	57

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	4	6	6	5	4
vychovatelé	1	---	4	---	1
spec.pedagog.	---	---	1	---	---
psychologové	---	---	---	1	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---
asistenti pedag.	1	1	3	2	---
trenéři	---	---	---	---	---

pedag. celkem	6	7	14	8	5
z toho žen	4	6	14	5	4

c) [odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2020 \(fyzické osoby\):](#)

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	12	9	3
učitelé II. stupně ZŠ	13	12	1
vychovatelé	6	6	---
speciální pedagogové	1	1	---
psychologové	1	1	---
pedagogové volného času	---	---	---
asistenti pedagoga	7	7	---
trenéři	---	---	---

d) [jazykové vzdělávání a jeho podpora:](#)

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	9	z toho rodilých mluvčích	0
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	7	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	249	141	---	---	---
NJ	---	141	---	---	---

Na naší škole se učí od prvního ročníku anglický jazyk (1. a 2. třída dvě hodiny týdně, v ostatních třídách 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně).

V 6. ročníku si mohou žáci jako povinný předmět vybrat buď německý jazyk, nebo estetickou výchovu. Oba předměty jsou dotovány třemi hodinami týdně. Žáci, kteří si vybrali jako druhý předmět estetickou výchovu, začínají s druhým jazykem v sedmém ročníku (2 hodiny týdně německý jazyk, 1 hodina týdně estetická výchova). V kroužcích nabízíme žákům prvního stupně kroužek Hravá angličtina, žákům druhého stupně konverzace v anglickém a německém jazyce vedené pedagogy naší školy.

Výuka jazyků probíhá na naší škole za podpory MČ Praha 6, která každý rok vyhlašuje dotační program Jazyková šestka. Tento dotační program nám umožňuje vyučovat jazyky v 1., 2., 6. a 7. třídách v menším počtu žáků a otevřít i kroužky vedené v anglickém nebo německém jazyce.

e) [výuka některých předmětů v cizím jazyku](#)

Na naší škole se žádný předmět nevyučuje v cizím jazyce.

f) <u>odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet)</u>	4
z toho do důchodu:	3
g) <u>nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet)</u>	4
h) <u>nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet)</u>	0
i) <u>nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet)</u>	0
j) <u>další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)</u>	

DLOUHODOBÉ STUDIUM

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	5 let	3
studium pedagogiky	1 rok	1
studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	---	---
studium k rozšíření odborné kvalifikace	---	---
Vychovatelství	---	---
další vysokoškolské studium výchovný poradce koordinátor ŠVP školní metodik prevence	250 hodin	1
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	xxx	5
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let, měsíců, týdnů, hodin)^{*/}	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	---	---

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
kurzy a semináře	délka studia (měsíců, týdnů, hodin)	počet účastníků
Školní systemické konstalace – jak být autoritou	6 hodin	1
Celodenní dílny k poznávání neživé a živé přírody prostřednictvím pokusů	8 hodin	1
Základy kariérového poradenství pro učitele ZŠ	16 hodin	1
Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti	8 hodin	3
Hudební výchova na ZŠ – herní náměty a činnosti	8 hodin	2
Moderní technologie při rozvoji matematické gramotnosti na ZŠ	8 hodin	2
Praktické činnosti k tvůrčímu myšlení a vyjádření	8 hodin	2
Správní řízení ve škole	6 hodin	1
Doplňující didaktické studium anglického jazyka	62 hodin	2
Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v základních školách	8 hodin	1
Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP	4 hodiny	1
Polytechnické vzdělávání ZŠ I	8 hodin	1
Kdo plní vůči řediteli školy úkoly zaměstnavatele dle judikatury Nejvyššího soudu ČR	12 hodin	1
Zásady asertivní a efektivní komunikace	8 hodin	1
Čtenářská a informační gramotnost na ZŠ	8	1
Zápisy do základních škol	6 hodin	1
Čtenářství a formativní hodnocení	2 hodiny	1
Microsoft Teams – novinky, otázky a odpovědi	2 hodiny	10
Leadership nové generace	16 hodin	2
Principy formativního hodnocení v praxi	4 hodiny	2
Komiksem ke čtenářství se spisovatelkou Klárou Smolíkovou	2 hodiny	3
Ochutnávkový webinář pro učitele matematiky	2 hodiny	8
Dílna čtení na 1.stupni ZŠ	2 hodiny	4
Tvorba testů v Microsoft Forms	2 hodiny	5
Únikové hry a jejich tvorba	2 hodiny	10
Psychické problémy žáků	2 hodiny	6
Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	8 hodin	1
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	2 hodiny	1
celkem krátkodobé studium	xxx	77

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	8	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	176	---	---	---	---	---	---	---

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2021:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	---	---	---	---

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	24	24	---	---

12. Formy péče o nadané žáky:

U žáků mimořádně nadaných se snažíme o rozvoj vyšší úrovně myšlení. Učitelé uplatňují podle svého uvážení vhodné vyučovací metody, podporující samostatnost, kritické myšlení, představivost. Individuální plány pro mimořádně nadané děti jsme nevypracovávali. Hodně nadaných dětí odchází po 5. třídě studovat na víceletá gymnázia.

Způsob výuky:

- vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- talentování žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření				
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
62	12	37	13	0	0

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	výv.dysf.	tělesné	mentální	porucha autist.spektra
50	43	1	2	1	0	0	3

Žáky s menšími poruchami učení, popř. chování zapojujeme do třídních kolektivů. Vyučující přihlížejí k různým dysfunkcím, a to jak při zadávání úkolů, tak i při hodnocení. Na škole se učilo 43 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (12 žáků s 1. st. PO, 37 žáků s 2. st. PO, 13 žáků se 3.st. PO). Pro 5 žáků byl na základě posudku z PPP vypracován IVP, jenž vymezuje obsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Plány jsou vypracovávány vyučujícími jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školní psycholožkou. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka, rodiče a ředitelka školy. Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na škole 6 asistentů pedagoga (1.B, 2.A, 3.A, 3.B 4.B, 5.A, a 7.A). Všichni asistenti úzce spolupracují se všemi učiteli, podílí se např. na vytváření pracovních listů, individuální práci s některými žáky.

Vyučující zadávají žákům s menšími poruchami učení při práci v hodinách méně obtížné úkoly, preferují ústní zkoušení a respektují individuální tempo žáků. Učitelé zdůrazňují ty oblasti učiva, ve kterých žák dosahuje dobrých výsledků. Při hodnocení je přihlíženo k jejich poruchám. Tito žáci mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP hodnoceni slovně. Žákům s podpůrnými opatřeními se věnovala speciální pedagožka Mgr. A. Tenorová a Mgr. J. Kliková v Předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny probíhaly i v době distanční výuky online.

Žáci úspěšně získávají ve třídě kamarády, mají své místo v třídním kolektivu. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni, rodiče většinou dodržují rady pedagogů, dětem se doma věnují. Problémy se snažíme řešit v průběhu celého roku.

U žáků, u kterých není nutný individuální vzdělávací plán, se nám daří zapojovat je do práce třídního kolektivu, aniž by měli pocit, že je jejich práce zbytečná a že mají samé neúspěchy. Žáci dostávají lehčí úkoly, mají více času na plnění zadaných úkolů, nedostávají např. známku, ale jsou informováni o počtu chyb. Snažíme se o to, aby i tito žáci zažívali úspěch ve škole.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/21, které nastoupí v září 2021	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	63	39	7	13

15. Výsledky přijímacího řízení:

a) počet přijatých žáků na víceletá gymnázia:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) počet přijatých žáků na SŠ z devátých ročníků:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
10	5	1	7	4	1	28

c) počet přijatých žáků do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
---	---

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 28 - v nižším ročníku: ---

17. Volitelné a nepovinné předměty:

Na naší škole mají všichni žáci zaměření na jazyky (anglický jazyk od 1. třídy a německý jazyk od 6. třídy) nebo na estetickou výchovu (od 6. třídy). Vzhledem k Učebním plánům vzdělávacích programů základního vzdělání vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nejsou na naší škole žádné volitelné a nepovinné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:

Škola nedisponuje prostory a vybavením pro otevření kroužků se zaměřením na polytechnickou výchovu.

Ostatní kroužky plánované ve školním roce 2020/2021:

Stolní tenis	15
Turistický kroužek	9
Klub deskových her	8
Informatika 3. a 4. třída	22
Konverzace v NJ pro žáky 6. roč.	15
Kreativní techniky	12
Základy křesťanství	5
Hravá angličtina – 2. třída	15
Konverzace v NJ pro žáky 7. roč.	13
Konverzace v AJ pro pokročilé	14
Keramika	6
Matematika - doučování	21
Latinsko-americké a standartní tance	16
Florbal	10
Futsal	13
Hodina pohybu navíc	25
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ	22
Zajímavý zeměpis	2



celkový počet žáků

243

V září školního roku 2020/2021 bylo žákům nabídnuto 18 kroužků, což je výrazně méně než v předchozích letech. Důvodem byla zpřísněná hygienická opatření daná MŠMT – zejména nemožnost přijmout na kroužek žáky z různých tříd. Otevřeli jsme pouze kroužky vedené našimi pedagogickými pracovníky. Kroužky agentur, se kterými dlouhodobě spolupracujeme, jsme v prvním pololetí nenabízeli, později jsme je díky stále horší koronavirové situaci nemohli

nabídnout ani v druhém pololetí.

Dalším krokem bylo zrušení sportovních kroužků našich učitelů v září hned poté, co bylo sportování zakázáno MŠMT. Při úplném uzavření škol jsme se snažili zachovat alespoň ty kroužky, které lze provozovat online, což byla jen doučování a konverzace. Alespoň na konci května a v červnu 2021 obnovil svou činnost Turistický kroužek, kroužek Kreativní techniky a Informatika.

19. Školní družina a školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	180
školní klub	---	---

Na škole pracovalo 6 oddělení školní družiny. Vedoucí školní družiny je paní vychovatelka Jarmila Kliková. Družina fungovala velmi malou část školního z důvodu uzavření škol nebo rotační výuky. Během této doby musela všechna oddělení dodržovat přísná hygienická opatření – žáci se nesměli setkávat na žádných společných akcích ani mísit v rámci jednotlivých oddělení.

Paní vychovatelky z družiny velmi pomáhaly ve výuce učitelům při online hodinách. Měly připravené i vlastní odpolední online hodiny s předčítáním, slovními hrami ... apod.

Letos se družina nezúčastnila žádných kulturních akcí. Věříme, že v příštím roce obnovíme pravidelné návštěvy kina, výlety a výstavy.

20. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči:

V práci výchovného poradce pokračovala paní učitelka Mgr. Jana Sochůrková. Činnost výchovného poradce byla přizpůsobena aktuálním potřebám v době pandemické situace.

Činnost výchovného poradce se v tomto školním roce spočívala v těchto oblastech:

- 1) Žáci se SVP
- 2) Kariérové poradenství
- 3) Řešení aktuálních problémů a úkolů

Činnost výchovného poradce se v době nouzového provozu školy (14.10. – 17.5.) částečně zúžila, většina problémů se řešila telefonicky či formou konzultací po mailu či Whats Appu.



- 1) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami:

K 21. 6. 2021 jsme evidovali 37 žáků s PO 2 a 13 žáků s PO 3.

- komunikace s kolegy ohledně aktuálních potřeb žáků (zvládání samostatného studia, dopomoc při výuce na dálku, nabídka jiných možností – př. Prev-centrum)

- komunikace se školskými poradenskými zařízeními (zvláště v případě nutnosti nového vyšetření či vypršení platnosti Doporučení z PPP nebo SPC):

PPP pro Prahu 6 Vokovice, PPP při ZŠ pro žáky s SPCH Na Zlíchově Praha 5, PPP pro Prahu 1, 2 a 4 – Praha 10, PPP STEP Kladno, SPC při MŠ Arabská Praha 6, SPC pro sluchově postižené Praha 5, SPC pro žáky s poruchami zraku Praha 2, Lexik – vzdělávací centrum a PPP, s. s. r. o.

- informační a poradenská pomoc pedagogům a zákonným zástupcům s administrativou v souvislosti s plněním IVP a PO (vyhodnocování IVP + žádosti o IVP na nový školní rok, konzultace ohledně nutnosti vyšetření žáků v PPP či u jiných odborníků)
- pravidelná aktualizace evidence žáků se SVP, spolupráce s panem učitelem Mgr. Vojtěchem Skřepským
- předávání informací kolegům k aktuálnímu stavu nově vyšetřovaných dětí
- spolupráce se speciálním pedagogem Mgr. Andreou Tenorovou při zařazování žáků do výkazu R – 44-99 a při přípravě rozvrhu pedagogické intervence a speciální pedagogické péče pro děti se SVP na příští školní rok

Ve škole pracovalo v tomto školním roce 6 asistentů pedagoga (v 1.B, 2.A, 3.A, 3.B, 4.B, 6.A).

Hodiny speciální pedagogické péče a pedagogické intervence částečně pokračovaly i v době nouzového stavu, kdy pedagogové žákům pomáhali s výukou v obtížných podmínkách (A. Tenorová, J. Kliková, Z. Blihárová).

Školní poradenský tým se naposledy sešel 16. 6. s tímto programem: - aktualizace prošlých či stanovení nových podpůrných opatření - přehled AP na příští rok, aktuální stav Doporučení - vyhodnocení opatření od třídních učitel (funkčnosti Doporučení), hodnocení IVP.

2) Kariérové poradenství:

- zajištění a předávání informací a materiálů ohledně přestupu na střední školy
- třídnímu učiteli + žákům 9. roč. (letáky a propagační materiály a přehledy středních škol a učilišť v Atlas středních škol, dny otevřených dveří, veletrh středních škol, přípravné kurzy, online konzultace v době distanční výuky...)
- informační a poradenská činnost pro žáky 5., 7. a 9. roč. a jejich zák. zástupce,
- výběr vhodné školy, požadavky pro přijetí, pomoc při přijímacím a odvolacím řízení (na třídních schůzkách, individuálně – osobně, emailem)
- vydávání a kontrola přihlášek a zápisových listů žákům 9., 7. a 5. ročníků

21. Hodnocení prevence rizikového chování na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích:

V práci metodika prevence pokračovala paní učitelka Mgr. Zuzana Schäfferová.

a) Ve dnech 29. 9. – 2. 10. 2020 neproběhl plánovaný seznamovací kurz 6.A a 6.B ve Stráži nad Nežárkou s třídními učiteli metodikem prevence a lektory zážitkové pedagogiky – a to z důvodu zhoršujících se protiepidemiologických podmínek v souvislosti s Covidem-19.

b) Objednali jsme programy všeobecné primární prevence rizikového chování na 1. stupni pro 3. -5. třídy (celkem 6 tříd) a pro třídy na 2. stupni (celkem 5 tříd). Programy bude zajišťovat Prev-Centrum. Dále byly objednány programy od MP Education (Mgr. Monika Podlahová) pro 6. třídy a 7. třídu a projekt Bankéři do škol pro 8. a 9. ročníky. Některé programy bylo nutno realizovat online.

V průběhu šk.roku 2020/21 byly realizovány tyto preventivní programy:

6. A,B chlapci „Na startu mužnosti I.“ MP Education (9.10.2020)

6. A,B dívky „Dospívám“ MP Education (9.10.2020)

7.A dívky „Čas proměn“ MP Education (7.12.2020)

7.A chlapci „Na startu mužnosti II.“ MP Education (7.12.2020)

6. A,B „Oběd versus cola a chipsy“ Výchova ke zdraví (MHMP, Ilona Kumžáková Richterová 24.11.2020)

7.A,B „Děti a rozumný životní styl“ “ Výchova ke zdraví (MHMP, Ilona Kumžáková Richterová 24.11.2020)

5.A „Vztahy ve třídě, šikana“ Prev-Centrum (8.12.2020)

3.A „ Zdravý životní styl“ Prev-Centrum (8.12.2020)

4.B „Prevence rasizmu, tolerance“ Prev-Centrum (10.12.2020)

3.B „Zdravý životní styl“ Prev-Centrum (10.12.2020)

5.B „Vztahy ve třídě, šikana“ Prev-Centrum (14.12.2020)

9.A „ Masová media, společnost“ Prev-Centrum (14.12.2020)

4.A „Prevence rasizmu a tolerance“ Prev-Centrum (29.3.2021 online)

8.A „Partnerské vztahy“ Prev-Centrum (22.4.2021 online)

9.A „Dospívání, dospělost, přechod na SŠ“ Prev-Centrum (22.4.2021 online)

7.A „Pomoz, něco se změnilo“ Prev-Centrum (23.4.2021 online)

7.B „Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí“ (23.4.2021 online)

6.B „ Legální návykové látky“ Prev-Centrum (29.4. 2021 online)

6.A „ Legální návykové látky“ Prev-Centrum (7.6. 2021)

6.B „ Spolupráce v třídním kolektivu“ Prev-Centrum (16.6.2021)

6.A „ Spolupráce v třídním kolektivu“ Prev-Centrum (29.6.2021)

7.B „Nelegální návykové látky“ Prev-Centrum (9.6.2021)

7.A „Nelegální návykové látky“ Prev-Centrum (18.6.2021)

8.A „Bezpečné sexuální chování“ Prev-Centrum (16.6.2021)

3.B „Přátelství, kamarádství, osamělost“ Prev-Centrum (3.5.2021)

3.A „Přátelství, kamarádství, osamělost“ Prev-Centrum (7.6.2021)

4.A „Zvládání agrese, řešení konfliktů“ Prev-Centrum (28.6.2021)

4.B „Zvládání agrese, řešení konfliktů“ Prev-Centrum (28.6.2021)

5.A „Bezpečný pohyb na internetu“ Prev-Centrum (16.6.2021)

5.B „Bezpečný pohyb na internetu“ Prev-Centrum (18.6.2021)

3.

Pravidelně se scházel školní poradenský tým – 1x za 14 dnů ve složení školní psycholog, školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, vedení školy – v době prezenční výuky, v době distanční výuky tým spolupracuje online. Školní psycholožka poskytuje konzultace vždy ve středu i v době distanční výuky.

4.

V prvním pololetí proběhla supervize pro 1. stupeň, pro 2.stupeň a pro vedení školy. Další kolo supervizí proběhlo v únoru.

5.

Odesláno vyúčtování a závěrečné zprávy ke grantům MČ Prahy 6 – Seznamovací kurz, preventivní programy Zdraví a život bez drog.

6.

Předběžně byl zarezervován termín adaptačního kurzu na příští školní rok od pondělí 20.9.2021.

22. Školská rada

Školská rada pracovala ve složení:

zástupci MČ Praha 6: Mgr. Jiří Benda, Mgr. Marek Baxa

zástupci školy: Mgr. Jan Bartůšek, Mgr. Eva Haubertová

zástupci rodičů: pan Michal Schäffer, paní Ing. Jana Procházková

Předsedou je pan Mgr. Jan Bartůšek a místopředsedou pan Mgr. Jiří Benda.

Školská rada projednala a všemi hlasy schválila Výroční zprávu za rok 2019/2020.

Dále školská rada schválila per rollam bez připomínek nový školní řád a změny ve školním vzdělávacím program S chutí spolu. Oba dokumenty jsou platné od 1.9.2020.

Na jaře 2021 byly vyhlášeny volby do nové školské rady.

Rodiče byli vyzváni k podání návrhu kandidátů za zákonné zástupce žáků. Ve volbách byli zvoleni MUDr. Eva Kandrnalová a MUDr. Jana Amlerová Ph.D..

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni Mgr. Eva Haubertová a Mgr. Jan Bartůšek.

Za zřizovatele byli jmenováni Ing. Marie Kousalíková a Mgr. Jiří Benda.

Školská rada v novém složení se sejde v novém školním roce.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Ve školním roce 2020 / 2021 byla většina akcí a výjezdů zrušena, taktéž setkávání s rodiči bylo omezeno na minimum. Spolupráce a komunikace probíhala z velké části online formou.

Břevnovské posvícení, kde prezentujeme naši školu a žáci prodávají své výrobky, bylo zrušeno.

Pokračuje naše spolupráce s Charitním domovem školských sester sv. Františka v Praze 6, s Léčebnou dlouhodobě nemocných ÚVN a s Pečovatelským domovem v Praze 3. Protože měla tato zařízení zákaz návštěv, nemohly děti vystoupit s tradičním vánočním



hudebním programem. Alespoň tedy namalovaly vánoční přáníčka, která jsme do domovů osobně doručili. Doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat v příštím školním roce bez omezení.

Starší děti vyráběly vánoční přání pro válečné veterány a vojáky na válečných misích. Přáníčka z Norbertova doputovala až do Afghánistánu a na misi do Mali.

V období Adventu

neproběhlo vystoupení našich žáků na Šabachově náměstí s pásmem vánočních písní a básní. Díky zákazu zpěvu a shromažďování neproběhlo ani adventní odpoledne s vánočním programem pro rodiče a příbuzné našich žáků.

24. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 332 z toho počty žáků z jiných škol: 0

Školní stravování bylo poskytováno žákům i v době distanční výuky. Někteří rodiče využili nabídku a zakoupili si i nedotovaný oběd pro další členy rodiny. Po návratu žáků na prezenční výuku byla dodržována všechna nařízená hygienická opatření.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy neproběhly. Všechny plánované akce (adaptační kurz, zájezd s výukou německého jazyka, zájezd s výukou anglického jazyka, lyžařský kurz, plavecký kurz) jsme se snažili nejprve posunout, pak přeložit na jarní termín. Nakonec jsme museli kvůli epidemiologické situaci vše zrušit. Neproběhly ani školy v přírodě a školní výlety.

26. Spolupráce školy se zahraničím

Doposud jsme každým rokem organizovali ve spolupráci s agenturou AISEC projekt EDISON, kdy zahraniční studenti představují našim žákům kulturu a historii své země. Tento projekt byl rovněž zrušen. Jelikož se jedná o velmi oblíbenou a přínosnou akci, máme v plánu v příštích letech v projektu pokračovat. Opět budeme žádat o grant MČ Praha 6 v dotačním programu Otevřený svět.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Městská část Praha 6 – Úřad městské části – kancelář tajemníka

Říjen 2020

Mimořádná kontrola mzdových prostředků vyplácených z doplňkové činnosti

Závěr:

Provedenou veřejnosprávní kontrolou nebylo identifikováno žádné závažné zjištění, kontrolní skupinou bylo ověřeno, že ve sledovaném období nebyly zjištěny žádné či podstatné nedostatky vztahující se k předmětu kontroly.

28. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	English Maths Competition	2	
	Zdravá výživa	9	1. místo
	Příběhy našich sousedů	3	2. místo
	Matematická olympiáda Z5	2	2 x úspěšný řešitel
	Zeměpisná olympiáda	3	
	IT SLOT	9	
sportovních	-----		
uměleckých	Poděkování zdravotníkům	75	2 zvláštní ocenění

b) ostatních

	název soutěže	počet účast	umístění
--	---------------	-------------	----------

vědomostních	---		
ostatních	Sběr papíru a hliníku – ZŠ Norbertov	246	školní kolo



Ve školním roce 2020/2021 byl počet soutěží pořádaných pro žáky základních škol velmi omezený vzhledem k epidemiologické situaci. Veškeré soutěže, které neproběhly v září nebo koncem května a v červnu, byly zrušeny nebo probíhaly distančně.

Letošní soutěže se tedy omezily pouze na kategorii vědomostních a uměleckých, sportovní soutěže nebylo možné organizovat. Jednalo se o soutěže

v matematice (Matematická olympiáda pro 5. třídy, ve které dva naši žáci získali ocenění úspěšný řešitel, English Maths Competition – matematická soutěž v anglickém jazyce, v přírodních vědách Zeměpisná olympiáda, počítačové znalosti prověřili žáci v soutěži IT SLOT.

Do soutěže o zdravé výživě bylo třeba sestavit správný jídelníček. Naši žáci ze 7.B kromě jídelníčku navíc natočili vtipné video a soutěž vyhráli.

Jako každý rok i letos se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů, které pořádá Post Bellum. Náš tým složený z žáků 8. třídy pracoval pod vedením paní učitelky Mgr. Š. Rokosové a zdokumentoval život a vzpomínky pamětnice paní Trešlové. Bohužel se neuskutečnila veřejná prezentace před porotou, vyhodnocení projektu probíhalo online.



29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu k 30.6.2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2									5			7

z toho nově přijatí														
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Německo	1	Rusko	7
Francie	2	Kanada	1
Slovensko	3	Čína	1
Rumunsko	2		
Irsko	1		

Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků nejen do třídních kolektivů, ale i školních projektů (např. Den matek, Adventní odpoledne), usilujeme o to, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání sociokulturních bariér ve všech vyučujících předmětech.

Učitelé českého jazyka přizpůsobují výuku jejich znalostem a schopnostem, připravují pracovní listy, procvičují gramatické jevy dle potřeb žáka, pomáhají jim rozvíjet a upevňovat slovní zásobu a komunikativní dovednosti, dle potřeb zajišťujeme doučování těchto žáků – cizinců.

Naše škola využívá rozvojový program Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí, který vyhláší každý rok Ministerstvo školství a tělovýchovy.

Pro tyto žáky realizujeme plány pedagogické podpory.

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Plán DVPP vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů. O dalším vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě nabídky a finančních možností školy.

Plán DVPP byl vytvořen na začátku školního roku 2020/2021. Je zaměřen na studium koordinátora ŠVP a kariérového poradce, na dokončení studia (doplnění vzdělání a rozšíření aprobací) a na různé semináře v průběhu celého školního roku, které souvisí s rozšířením odbornosti učitelů, které souvisí s využitím IT při distanční výuce.

Učitelé si vybírají kurzy podle svých zájmů a podle svého zaměření.

Nově jsme se také zapojili do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ, ZŠ, ŠK a ŠD II jsme získali dotace na projekt Učení pro život. Šablony, o které jsme žádali, se týkají nejen personální podpory ZŠ, ale hlavně vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, inkluze, cizí jazyky, osobnostně sociální rozvoj, kariérové vzdělávání, polytechnické vzdělávání, ICT, projektová výuka, vzdělávání celého pedagogického sboru zaměřené na inkluzi).

Do šablon se nově zapojila i družina. I paní vychovatelky se zúčastnily mnoha školení, např. v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, inkluze, polytechnického vzdělávání, ICT a kulturního povědomí a vyjádření. Děti se mohly zapojit do čtenářského klubu a paní vychovatelky si pro děti připravily projektové dny, které se bohužel už neuskutečnily.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce se 2020/2021 se plánované kurzy pro seniory neuskutečnily vzhledem k uzavření základních škol v polovině října 2020 z důvodu nepříznivé epidemiologické situace.

33. Environmentální výchova

Průřezové téma bylo uplatňováno ve všech vzdělávacích oblastech během celého školního roku. Při plnění jednotlivých tematických okruhů jsme si stanovili vždy cíle, očekávané výstupy, uplatňovali oborové i životní kompetence a nedílnou součástí bylo i hodnocení. Žáci se učili určitým vědomostem a dovednostem v oblasti EV. Snažili jsme se o to, aby se rozvíjely postoje a životní hodnoty žáků. Snažili jsme se využívat takové metody, formy a postupy práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků. Jedná se zejména o kooperativní učení (skupinové řešení problémů, diskuze, simulace, hraní rolí, projekty), ale také o formy a metody na rozhraní kooperativního a individuálního učení (experimenty a laboratorní práce) nebo individuálního učení (seminární práce, referáty, exkurze). Formy práce jsme přizpůsobovali tomu, jak se které třídy se učily – prezenčně nebo distančně.

Environmentální výchova na naší škole je dlouhodobě zaměřena na:

- režim dne, zásady zdravé výživy, zásady správného stolování, dodržování pitného režimu, zásady osobní hygieny
- oblast zdravých zubů – prevence před zubním kazem, ústní hygiena
- vytváření zdravých životních návyků
- prohlubování zájmu o sport a pohyb obecně
- vytváření kladného vztahu ke všem živým bytostem
- ochrana životní prostředí
- naše město – péče o zeleň, třídění odpadu, ochrana památek

Ekologická výchova se prolíná všemi předměty, ale hlavní těžiště spočívá v hodinách přírodovědy, občanské výchovy a přírodopisu.

Několikrát ročně organizujeme ve škole sběr papíru a sběr hliníku. V letošním školním roce proběhl sběr pouze jedenkrát na konci června. Sběru se účastní i obyvatelé Střešovic. Ve školách jsou umístěny na každém patře kontejnery na plastový odpad a kontejnery na obaly od mléka nebo džusů, v přízemí kontejner na použité baterie, v každé třídě je umístěna krabice na použitý papír. Žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v okolí školy.

Samozřejmostí jsou procházky po okolí školy, ale i prohlídky různých pražských pamětihodností (v rámci projektových dnů).

34. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu nezařazujeme do výuky jako samostatný předmět, ale jako oblast, která se objevuje v různých částech učiva jednotlivých předmětů, která prostupuje klimatem každé třídy i školy jako celku. V rámci této výchovy vedeme žáky k rasové toleranci, k odmítání násilí, k respektu k jiným kulturám, k vytváření zdravého postoje vůči migrantům a jejich (někdy odlišným) hodnotám. Celkově jde o to, aby si žáci osvojili tzv. interkulturní kompetence – tj. postoje, které podporují chápání kulturních specifit jiných etnických skupin. Velmi důležitá je zde spolupráce s rodiči. I oni musí vést svého potomka k respektování lidských a občanských práv, k akceptování rozdílné kultury, k bezbariérové komunikaci s příslušníky jiné rasy, jiného etnika atd.

Vzhledem k poměrně velkému počtu cizinců v naší škole se právě v rámci multikulturní výchovy snažíme o jejich nenásilné včlenění do kolektivů jednotlivých tříd. Jde o vzájemné nenásilné přibližování kultur, jazyků a zvyků daných národů. Jako vhodné se ukázaly zejména tyto formy spolupráce: - cvičení na kontakt a sociální komunikaci, skupinovou citlivost, důvěru a spolupráci, dále námětové hry, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy a také na dramatické improvizaci založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých jedinců v různých situacích.

Integrace žáků - cizinců klade vysoké nároky na práci pedagogů, pro žáky – cizince je velmi náročná, obzvláště ve vyšších ročnících, kdy se učí nejenom česky mluvit a porozumět, ale taky veškerou gramatiku. Vztah mezi žákem – cizincem a vyučujícím je pozitivní, učitelé ochotně žákovi pomáhají se začleněním i ve volném čase. Žáci mají možnost využívat v odpoledních hodinách počítačovou učebnu a software k výuce českého jazyka, dle potřeby spolupracovat se speciálním pedagogem, využít nabídky konzultací školního psychologa.

Ve škole nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy mezi žáky a žáky – cizinci. Naopak, děti s ochotou pomáhají svým spolužákům překonat jazykové bariéry.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Kromě testů Scio jsme používali i testy, popř. dotazníky jiných organizací i své vlastní. Všechny tyto dotazníky nám sloužily ke zjištění různých informací o škole, o spokojenosti žáků, rodičů i učitelů, k tomu, abychom zjistili, co je třeba zlepšit, jaké nové prvky zařadit do vyučování, jak vylepšit prostředí ve škole, jaké jsou vztahy mezi učiteli, žáky, jak se žáci ve škole cítí.

V průběhu října a listopadu 2020 se uskutečnilo Národní testování 6. tříd a 9. tříd. Žáci byli testováni z předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk a také z obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků 6. tříd z českého jazyka jsou mírně nadprůměrné, studijní potenciál žáků je využíván dobře a výsledky testů jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti. I v matematice jsou jejich znalosti průměrné. Také v matematice je studijní potenciál žáků využíván dobře, výsledky testů jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují nad své možnosti.

Na podzim proběhlo testování v 9. třídě z českého jazyka, z matematiky, z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Lepších výsledků dosáhli žáci z českého jazyka, ve kterém byli lepší než 80 % testovaných tříd. Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Z matematiky byli lepší než 70 % testovaných tříd. Z testování vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván v matematice optimálně, jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Dobrých výsledků dosáhli naši žáci i v testech z anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Součástí testování bylo i doporučení, jakou střední školu si má žák vybrat.

Individuální zprávu obdržel každý žák osobně při návratu k prezenční výuce.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Autoevaluační zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy. Viz bod 35.

37. Informace o grantech ve školním roce 2020/2021 v následující struktuře:

název grantu	žádáno (v Kč)	poskytnut o (v Kč)	poskytovatel grantu
--------------	------------------	-----------------------	---------------------

Němčina na Norbertově	11 000,-	9 500,-	MČ Praha 6
Adventní odpoledne na Norbertově	25 000,-	13 000,-	MČ Praha 6, dotace vrácena
Projekt EDISON	20 050,-	20 050,-	MČ Praha 6, dotace vrácena
Seznamovací kurz pro 6.třidu – utváření nového třídního kolektivu- „třídní smlouva“, seznámení třídního učitele s žáky, seznámení žáků navzájem	9 600,-	7 500,-	MČ Praha 6, dotace vrácena
Zdraví a život bez drog –besedy s lektory - rady na vytváření zdravého životního stylu pro žáky I.stupně	11 600,-	7 810,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka – podpora výuky cizích jazyků	528 000,-	528 000,-	MČ Praha 6
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	49 974,-	49 974,-	Magistrát hl. města Prahy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání – Šablony III	730 284,-	730 284,-	MŠMT ČR
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání – Šablony II	1563 258,-	1563 258,-	MŠMT ČR
Čarodějnice na Norbertově	20 200,-	16 000,-	MČ Praha 6, dotace vrácena

38. Další údaje o ZŠ

Naše škola je zaměřena na výuku jazyků, anglický jazyk se u nás vyučuje již od 1. třídy, od 6. třídy německý jazyk. Velmi oblíbený je kroužek Hravá angličtina na 1. stupni a na 2. stupni kroužek konverzace v anglickém a německém jazyce. V letošním školním roce jsme díky grantu Jazyková šestka, který se týkal 1., 2., 6. a 7.tříd, mohli rozdělit žáky těchto tříd do menších skupin (v jedné skupině bylo maximálně 12 žáků), což je pro jazykovou výuku velmi důležité. Letos jazykové kroužky probíhaly z velké části online, nepodařilo se uskutečnit výjezd s dětmi na jazykový zájezd do Velké Británie, kde se děti učí v tamější škole, a tím si prohlubují svoje znalosti v anglickém jazyce; taktéž jsme nevyjeli s dětmi do Rakouska a do Německa, kde se děti každoročně zdokonalují ve znalosti německého jazyka.



Velkou pozornost věnují naši učitelé žákům, kteří mají jinou národnost než českou, a proto je pro ně český jazyk obtížný. Snažíme se o zapojení těchto žáků do třídních kolektivů, ale i do školních projektů, snažíme se, aby se účastnili různých soutěží a olympiád, a tak reprezentovali naši školu. Na druhou stranu tito žáci seznamují své spolužáky s historií, kulturou a tradicemi své země. Všichni žáci jsou vedeni k toleranci a překonávání

sociokulturních bariér. Zrušení některých soutěží v letošním roce předpokládáme jako dočasné

opatření. Budeme rádi, když se naši žáci budou moci v příštím školním roce zapojit do tradičních projektů a soutěží prezenčně a v původním rozsahu.

Ve školním roce 2020/2021 jsme otvírali dvě první třídy. Prvnáčníci se shromáždili se svými rodiči a prarodiči v 8,15 hodin na školním dvoře. Zde dostali upomínkové předměty a trička s logem školy. Po slavnostním uvítání paní ředitelkou si je již převzaly paní učitelky. Rodiče zatím získali podrobné informace o školní družině, o školním stravování a o kroužcích anglického jazyka. Letos bohužel nemohli jít rodiče za svými dětmi do tříd, proto využili improvizovaného fotokoutku na školním dvoře, kde si mohli své děti vyfotografovat ve školní lavici. Doufáme, že se dětem jejich první den ve škole líbil, i když šlo o poněkud skromnější slavnost kvůli hygienickým omezením.

V letošních 1. třídách paní učitelky pokračovaly v učení čtení podle metody splývavého čtení sfumato. Autorkou této metody je PaedDr. M. Navrátilová, která se již mnoho let zabývá nápravou špatné techniky čtení. Vychází se ze správného návyku práce očí. Žáci se naučí koncentrovat pohyb očí tak, aby nedocházelo ke zbytečným vedlejším vjemům. Při této technice tak dostává mozek více času na zpracování informací o čteném, dochází k hlubšímu pochopení významu. Děti díky tomu i lépe rozumí jazyku jako komunikačnímu nástroji. Dalším přínosem čtení technikou sfumato je jeho pozitivní vliv na modelování a tvarování hlasu. Při intonaci se vychází z přirozeného mluveného projevu, bez nežádoucího dvojitého čtení. Pro děti je jistě vítané, že výuka je zpestřována dramatickou výchovou, která vede ke čtení s porozuměním, ale také umožňuje dětem si emočně prožít čtené.

Při výuce metodou sfumato čtou děti plynule na konci 1. třídy. Metoda je velmi vhodná i pro výuku dětí se specifickými poruchami učení. Při této metodice se totiž tyto poruchy vůbec nemusí projevit! Protože se tato metoda osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

Naše škola se účastní státem hrazeného výzkumu na podporu dyslektických žáků 2020/2022. Výzkum probíhá v rámci projektu „Ověření metodiky čtení Sfumato pro nácvik čtení u žáků s dyslexií“.

Jako každý rok i ve školním roce 2020/2021 vyhlásila MČ Praha 6 udělení ocenění Vynikající učitel. Za naši školu toto ocenění získal pan učitel Mgr. Jaroslav Paseka. Ocenění dostal za pozitivní a účinnou motivaci dětí ke sportu, za vedení kroužku německé konverzace, za přátelský přístup k



dětem a za zapojení do projektu Šablony II – Učení pro život.

Ocenění předala za MČ Praha 6 paní radní Ing. Marie Kubíková v ředitelně, protože zpřísněná hygienická opatření nám nedovolila shromáždit žáky a učitele v jedné místnosti. Průběh slavnostního předání paní ředitelka všem zprostředkovala skrze školní rozhlas. Následoval obrovský potlesk a jásot, který vycházel z otevřených dveří všech tříd.

V říjnu se uskutečnil jediný projektový den v tomto školním roce na libovolné téma. Žáci 3.-5. tříd měli různé projekty – MHD v Praze, hudební nástroje, telefon, finanční gramotnost, cestovní ruch, Břevnovský klášter.

Školní parlament se stihl zapojit do sbírky Srdíčkové dny nadačního fondu Život dětem. Prodejem magnetek, záložek a náramků pomohli žáci získávat prostředky na rehabilitace a zdravotní pomůcky pro vážně nemocné děti.

V listopadu nás minulo každoroční zdobení vchodu do školy dýněmi. Žáci tou dobou byli na distanční výuce, takže by tu práci a krásu neměl kdo ocenit.

V prosinci u nás chodil Mikuláš. Letos jsme nemohli využít pomoci deváťáků, naštěstí je perfektně zastoupily paní vychovatelky z družiny a malé děti nepřišly o nadílku. V prosinci chodil první stupeň do školy prezenčně.

Na podzim škola dokoupila potřebnou techniku pro distanční výuku. Žákům, kteří neměli možnost připojovat se k online hodinám, jsme začali půjčovat školní tablety. Pedagogům byly dokoupeny další note booky, kamery a byla posílena síť. Pro vyučování jsme zvolili jednotnou platformu MS Teams. Dle doporučení MŠMT dodržujeme při distanční výuce předepsaný počet online hodin, v některých předmětech jsme doporučení lehce překročili nebo žáky rozdělili do skupin. Pro komfortnější a rychlejší zpětnou vazbu jsme zprovoznili elektronickou žákovskou knížku. Kromě průběžného známkování jsme ji využili pro pololetní hodnocení, protože výpis z vysvědčení žáci dostali až po návratu k prezenční výuce. V digitálních technologiích jsme udělali veliký pokrok – učitelé, žáci i jejich rodiče. Zejména u malých dětí byla pomoc rodičů nezbytná. Překonali jsme počáteční těžkosti, seznámili se s technikou, zvládli komunikaci v online prostředí.

Dalším pro nás významným počinem je tvorba nových webových stránek. Ty dosavadní byly již zastaralé a z velké části nefunkční. Od roku 2020/2021 máme moderní přehledný web plný fotografií a aktuálních informací. Uzavření škol přineslo velké komplikace, ale také jednu zásadní výhodu – velmi rychlé zprovoznění veškeré techniky a zvládnutí digitálních technologií všemi účastníky.



Nepřítomnost žáků v budově jsme využili také k opravám a modernizaci některých částí školy. Máme nově vymalovanou tělocvičnu, proběhla kompletní rekonstrukce kabinetu dějepisu a zeměpisu, dokoupili jsme nový nábytek do tříd a kabinetů, kde už starý dosluhoval. V jídelně máme nové závěsy na oknech. Vzhledem k tomu, že se nám škola naplnila téměř na maximální kapacitu, zřídili jsme na prvním stupni další učebnu. Ke zvýšení komfortu při pobytu ve škole určitě přispěje i klimatizace, která zde dosud velmi chyběla. Nyní je instalovaná ve všech učebnách i kabinetech ve 3. patře.



Do vestibulu v prvním patře jsme pořídili několik polic na knihy. Vzniká zde veřejná knihovnička pro žáky naší školy, její základ tvoří použité dětské knížky, které nám žáci a rodiče věnují. O chod knihovničky se stará třída 4.B s paní asistentkou.

Neuskutečnila se největší a nejoblíbenější akce na Norbertově – adventní odpoledne. Zrušeny byly lyžařský zájezd i plavecký kurz v Srní na Šumavě, maskarní rej, všechna divadla a koncerty. Děti, které zrovna mohly chodit do školy, si dopřály alespoň malé radosti v rámci jedné třídy nebo družiny – pyžamová party, pasování na čtenáře a různá vyrábění a výtvarné činnosti.

V polovině dubna se uskutečnil zápis do 1. tříd naší školy. Vzhledem k epidemiologické situaci proběhl tento zápis jiným způsobem, než na který jsou jak učitelé, tak rodiče zvyklí. V pořadí již druhý zápis proběhl bez dětí. Rodiče mohli vyplnit online Žádost o přijetí na základní školu a mohli si také zarezervovat čas na její odevzdání ve škole. Přihlášku poté odevzdali v určený čas, aniž by do školy vstoupili. Zájemců bylo mnoho. Celkem jsme zapsali 63 budoucích prvňáčků, 13 dětí mělo žádost odklad a několik dětí se později přihlásilo do jiné základní školy. Do 1. tříd byly přijaty děti ze spádové oblasti a děti, které měly ve škole staršího sourozence, čili děti, které splnily 1. a 2. kritérium pro přijetí k základnímu vzdělávání. Ostatní děti přijaty nebyly, ale u dětí splňujících třetí kritérium (trvalý pobyt na Praze 6) bylo pro určení pořadí přijetí na naši školu využito losování, které proběhlo 19.4.2021 za přítomnosti vedení školy a zástupců školské rady. Losování provedl předseda školské rady Mgr. Jan Bartůšek. Pořadí vylosovaných dětí bylo zveřejněno na dveřích školy i na webových stránkách.



39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Od počátku školního roku jsme velmi přísně dodržovali hygienická opatření v souladu s doporučeními ministerstva školství. Vytvořili jsme ustálené skupiny žáků a časové harmonogramy pro jejich pohyb po škole tak, aby se skupiny nepotkávaly. Neustále dezinfikujeme všechny povrchy. Měli jsme minimum žáků pozitivních na covid-19 a žádnou třídu ani učitele jsme nemuseli poslat do karantény. Že dojde k úplnému uzavření škol, jsme netušili, nicméně po zkušenosti s distanční výukou v předešlém roce už jsme nebyli zaskočení.

V okamžiku, kdy bylo jasné, že školy budou uzavřené déle, rozhodla paní ředitelka o výuce hlavních předmětů online. Během září byli učitelé vyškoleni v práci v MS Teams. Takto byly vyučovány hlavní předměty – český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, na prvním stupni i prvouka nebo vlastivěda. Vytvořili jsme online rozvrhy a zpřístupnili je na školním webu. Online hodiny připravovali pro žáky všichni učitelé, s distanční výukou pomáhali také asistenti a vychovatelky ze školní družiny. Učitelé výchov se snažili dětem zpestřit výuku a vymýšleli výtvarné projekty i zajímavé sportovní aktivity, které lze provozovat v bytě.

Provoz školy v roce 2020/2021:

- 1.9. – 13.10. všechny třídy (1. – 9.) ve škole
- 14.10. – 15.11. škola zavřena pro všechny žáky
- 16.11. – 27.11. ve škole pouze 1. a 2. třídy, ostatní distančně
- 30.11. – 18.12. ve škole celý první stupeň a 9.A, rotačně 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A
- 4.1. – 26.2. ve škole pouze 1. a 2. třídy
- 27.2. – 11.4. škola zavřena pro všechny žáky
- 12.4. – 30.4. ve škole pouze první stupeň – rotačně
- 3.5 – 14.5. celá škola rotačně
- 17.5. – 30.6 celá škola prezenčně

Velmi důležitá byla pro žáky zpětná vazba. Učitelé kontrolovali všechny úkoly, které jim žáci poslali, a informovali je o chybách, kterých se ve své práci dopustili. Tato část byla jak časově, tak psychicky velmi náročná. Někteří učitelé jednali s rodiči přes whats app nebo přes Skype, maximálně se snažili komunikovat a poskytovat informace. Žákům jsme zapůjčili techniku a pomáhali s připojením. Pokud to bylo nutné, poskytovali jsme materiály i v tištěné podobě.

Rodiče byli průběžně informováni paní ředitelkou a třídními učiteli o vývoji situace a o různých opatřeních, a to prostřednictvím mailů, na webových stránkách školy a vyvěšením informací v mezidveří školy. Průběžně byli informováni paní ředitelkou i učitelé. Konaly se online schůze a pedagogické rady, na kterých se kromě předání informací učitelé domlouvali i o dalším jednotném postupu v online výuce, předávali si zkušenosti, radili si navzájem a celkově se snažili zlepšit svoji práci. V této době učitelé absolvovali nebývalé množství školení a webinářů. Třídní schůzky v září proběhly v zelené učebně nebo online, všechny další třídní schůzky už byly pouze online.

Je nutné přiznat, že se jak distanční výuky, tak online hodin nezúčastnili všichni žáci. Někteří kvůli skutečnosti, že doma měli starší méně funkční vybavení, jiní z důvodu absence wifi (např. při pobytu u babiček na vesnici). Někteří žáci vypracovávali úkoly sporadicky, ovšem většina žáků se snažila plnit úkoly svědomitě.

41. Základní informace o hospodaření školy

Ekonomická část výroční zprávy za školní rok 2020/2021

	rok 2020	1.pololetí 2021
Příjmy		
I. Dotace na investice	0,--	0,--
II.Celkové příjmy (výnosy)	34.462.142,54	16.874.554,44
Z toho:		
1/ Poplatky		
a/ školní družina a školní klub	111.955,--	224.445,--
b/ stravné	946.074,--	614.672,--
c/ ostatní výnosy včetně zdarma poskytnutých ochranných pomůcek	25.390,80	142.072,88
2/ Příjmy z hospodářské činnosti		
a/ stravné	25.168,06	25.200,56
b/ nájmy	341.946,74	125.968,--
c/ zájmová činnost	95.320,--	39.085,--
d/ ostatní	1.234,--	336,--
3/ Ostatní příjmy		
a/ dotace MŠMT	26.227.741,--	13.264.272,10
b/ dotace MČ Praha 6	4.956.408,--	1.894.350,48
v tom: dotační programy	701.740,--	381.610,--

c/ Finanční prostředky MHMP	810.200,--	0,--
d/ ostatní		
úroky a kurzové zisky	351,76	0,--
čerpání rezervního fondu	919.297,18	511.002,42
v tom:		
čerpání darů	35.300,--	0,--
čerpání prostředků ESF:		
Šablony II	828.266,18	372.014,82
Šablony III	0,--	138.987,60
čerpání fondu odměn	0,--	0,--
čerpání investičního fondu na opravy	0,--	0,--
čerpání FKSP na nákup majetku	1.056,--	33.150,--
Výdaje		
I. Investiční výdaje celkem	65.210,--	0,--
II. Neinvestiční výdaje celkem (náklady)	34.259.548,02	16.807.044,08
Z toho:		
A/ Náklady hrazené z příspěvku MŠMT	26.227.741,--	13.264.272,10
v tom:		
1/ náklady na platy pracovníků školy	18.596.332,--	9.609.799,--
2/ OON	100.000,--	33.120,--
3/ zákonné odvody		
zdravotní pojištění	1.674.725,--	867.574,--
sociální pojištění	4.607.865,--	2.388.623,--
náhrada mzdy při DPN	189.688,--	48.572,--
zákonné pojištění	79.186,--	47.593,--
odvod do FKSP	375.720,40	193.167,42
4/ další výdaje hrazené MŠMT		
šk. pomůcky a učebnice + ost. materiál	546.861,60	73.523,68
ostatní služby (vzdělávání, prevence)	56.370,--	2.300,--
cestovní náhrady	993,--	0,--
B/ Ostatní provozní náklady	8.031.807,02	3.542.771,98
v tom:		
náklady na platy a OON hrazené z příspěvku MČ a MHMP	1.453.103,--	388.540,--
zákonné odvody hrazené z příspěvku MČ a MHMP	516.415,--	134.426,--
náklady na platy a OON hrazené z ESF	642.259,--	366.330,--
zákonné odvody hrazené z ESF	112.317,18	60.009,60
potravin	946.074,--	614.672,--
odpisy	178.935,--	71.213,--
náklady HČ	261.074,28	123.079,20
Hospodářský výsledek	202.594,52	67.510,36
Převod do rezervního fondu	167.961,52	-
Převod do fondu odměn	34.633,--	-

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v roce 2020 Kč 26.227.741,-- a byla čerpána v plné výši, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP

Kč 5.781.108,--. Z dotace MČ Praha 6 bylo čerpáno v roce 2020 Kč 5.766.608,--, v roce 2020 nebyla čerpána část dotačních příspěvků ve výši Kč 14.500,--, které jsou předmětem finančního vypořádání.

Prostředky ESF (Šablony II) byl původně projekt na období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2020, který byl prodloužen do dubna 2021. V roce 2019 organizace obdržela 100 % finančních prostředků (Kč 1.563.258,--), v roce 2019 organizace z této částky vyčerpala Kč 361.303,--, zbytek ve výši Kč 1.201.955,-- byl převeden do rezervního fondu. V roce 2020 organizace vyčerpala Kč 828.266,18.

V roce 2020 organizace obdržela další prostředky ESF (Šablony III) Kč 730.284,--. Projekt bude probíhat v letech 2021 a 2022. proto byla celá částka převedena do rezervního fondu.

Hospodářský výsledek organizace za rok 2020 (rozdíl výnosů a nákladů) je Kč 202.594,52. Toto je také hospodářský výsledek hospodářské činnosti viz příjmy HČ a náklady HČ.

Poskytnutá dotace od MŠMT činila v 1. pololetí 2021 Kč 15.150.832,--, z toho bylo čerpáno Kč 13.264.272,10, poskytnutá dotace od MČ Praha 6 činila včetně dotačních programů a prostředků MHMP v 1. pololetí 2021 Kč 2.524.867,--, z toho bylo čerpáno Kč 1.894.350,48. Nevyčerpané prostředky ESF (Šablony II) přijaté v roce 2019, které byly převedeny do rezervního fondu, byly v 1. pololetí 2021 čerpány ve výši Kč 372.014,82.

Prostředky ESF (Šablony III) byly v 1. pololetí 2021 čerpány ve výši Kč 138.987,60.

Hospodářský výsledek za 1. pololetí 2021 ve výši Kč 67.510,36 je hospodářský výsledek z hospodářské činnosti.

V Praze dne 21. 9. 2021

Zpracovala: Denisa Vondráková (účetní ZŠ Norbertov)

.....
datum

.....
podpis ředitelky školy